

Éléments bibliographiques pour la conférence de Philippe Chaussecourte

- Adeline, F. (2010). *L'accès à l'écriture à l'école maternelle, observations cliniques de pratiques enseignantes*. (Thèse de doctorat), Paris Ouest Nanterre La Défense.
- Artigue, M., & Douady, R. (1986). La didactique des mathématiques en France, émergence d'un champ scientifique. *Revue française de pédagogie*, 76(juil.-août-sept.), 69-88.
- Baranes, J.-J. (2002). Penser le double. *Revue française de psychanalyse*, 66(5), 1837-1843. doi: 10.3917/rfp.665.1837
- Barthes, R. (1971). Écrivains, intellectuels, professeurs. *Tel Quel*, 47 (n°spécial Roland Barthes)(automne 1971).
- Beillerot, J., Blanchard-Laville, C., & Mosconi, N. (Eds.). (1996). *Pour une clinique du rapport au savoir*. Paris: L'Harmattan.
- Berdot, P., & Blanchard-Laville, C. (1996). Le rapport au savoir de l'enseignant(e) de mathématiques en situation didactique. In J. Beillerot, C. Blanchard-Laville & N. Mosconi (Eds.), *Pour une clinique du rapport au savoir* (pp. 337-357). Paris: L'Harmattan.
- Berdot, P., Blanchard-Laville, C., & Camara Dos Santos, M. (1997). La construction de l'espace psychique dans la classe. In C. Blanchard-Laville (Ed.), *Variations sur une leçon de mathématiques. Analyses d'une séquence : "l'écriture des grands nombres"*. Paris: L'Harmattan.
- Berdot, P., Blanchard-Laville, C., & Chaussecourte, P. (1999). Analyse clinique d'une séquence de mathématiques en classe de cinquième. In C. Blanchard-Laville (Ed.), *Approches co-disciplinaires des pratiques enseignantes dans leurs rapports aux apprentissages différentiels des élèves* (pp. 97-105). Paris: INRP.
- Berdot, P., Blanchard-Laville, C., & Chaussecourte, P. (2003). Analyse clinique. In C. Blanchard-Laville (Ed.), *Une séance de cours ordinaire, "Mélanie tiens passe au tableau..."* (pp. 159-197). Paris: L'Harmattan.
- Bick, E. (1964). Notes on Infant Observation in Psycho-analytic Training. *International Journal of Psycho-Analysis*, 45, 558-566.
- Blanchard-Laville, C. (1980). *Les étudiants de psychologie face à l'enseignement de statistiques (analyse des réponses à un test de mathématiques et à des questionnaires d'opinion)*. (Thèse de doctorat de 3ème cycle), Université Paris VII, Paris
- Blanchard-Laville, C. (1989). Questions à la didactique des mathématiques. *Revue française de pédagogie*, 89, 63-70.
- Blanchard-Laville, C. (1991). De quelques considérations épistémologiques à propos des méthodes de recherche en didactique des mathématiques. *Interactions didactiques*, 11.
- Blanchard-Laville, C. (1992). Au-delà du sujet didactique. *Pratiques de formation*, 23, 77-93.
- Blanchard-Laville, C. (1997a). L'enseignant et la transmission dans l'espace psychique de la classe. *Recherches en didactique des mathématiques*, 17(3), 151-176.
- Blanchard-Laville, C. (2001). *Les enseignants, entre plaisir et souffrance*. Paris: P.U.F.
- Blanchard-Laville, C. (2003). Rapport au savoir et approche clinique des pratiques enseignantes. In S. Maury & M. Caillot (Eds.), *Rapport au savoir et didactiques* (pp. 145-167). Paris: Fabert.
- Blanchard-Laville, C. (2006). Potentialités sado-masochistes chez l'enseignant dans sa pratique. *Connexions*, 86(Clinique et pédagogie), 103-119.
- Blanchard-Laville, C. (2011). À l'écoute des enseignants. Violences dans le lien didactique

- Revue de Psychothérapie Psychanalytique de Groupe*, 55(Angoisse et violences dans les groupes, les familles et les institutions), 147-162.
- Blanchard-Laville, C. (Ed.). (1997b). *Variations sur une leçon de mathématiques. Analyses d'une séquence : "l'écriture des grands nombres"*. Paris: L'Harmattan.
- Blanchard-Laville, C., & Chaussecourte, P. (2012). A psychoanalytically orientated clinical approach in education science. In A. Bainbridge & L. West (Eds.), *Psychoanalysis and Education : Minding the Gap* (pp. 51-63). London: Karnac.
- Blanchard-Laville, C., Chaussecourte, P., Hatchuel, F., & Pechberty, B. (2005). Recherches cliniques d'orientation psychanalytique dans le champ de l'éducation et de la formation. *Revue française de pédagogie*, 151, 111-162.
- Chaussecourte, P. (2001). A Micro-Analysis of Video Images from a Mathematics Lesson. *International Journal of Applied Semiotics on Video and Semiotics*, 2(1-2), 61-71.
- Chaussecourte, P. (2003). *Observations cliniques en sciences de l'éducation. Microanalyses et observations directes de pratiques d'enseignant(e)s de mathématiques*. (Thèse de doctorat), Paris X Nanterre, Nanterre.
- Chaussecourte, P. (2006). Une observation d'enseignante inspirée de la méthode d'Esther Bick. *Connexions*, 86(Clinique et pédagogie), 49-65.
- Chaussecourte, P. (2009a). Le transfert didactique, un faux ami ? In C. Cohen & N. Sayac (Eds.), *Questionner l'implicite - Les méthodes de recherche en didactiques (3)* (pp. 137-144). Lille: Presses Universitaires du Septentrion.
- Chaussecourte, P. (2009b). Observer seul, penser à plusieurs : modalités d'accompagnement clinique d'un chercheur. In M. Cifali, M. Bourassa & M. Théberge (Eds.), *Cliniques actuelles de l'accompagnement* (pp. 139-157). Paris: L'Harmattan.
- Chaussecourte, P. (2010). Temporalités dans la recherche clinique. *Cliopsy*, 3, 39-53.
- Chaussecourte, P. (2012). Du repérage des phénomènes insus des protagonistes dans les pratiques enseignantes. In J. Clanet (Ed.), *Pratiques enseignantes Quels ancrages théoriques pour quelles recherches ?* (pp. 31-48). Paris: L'Harmattan.
- Chaussecourte, P. (2014 (à paraître)). Da transferência na sala de aula à transferênciã didática (du transfert dans la classe au transfert didactique) *Estilos da clinica*.
- Costantini, C. (2009). Le chercheur : sujet-objet de sa recherche ? *Cliopsy*, 1, 101-112.
- De M'uzan, M. (1970). Le même et l'identique. *Revue française de psychanalyse Répétition et instinct de mort*, XXIV(3), 441-451.
- Denis, P. (2002). Transfert. In A. Mijolla, (de) (Ed.), *Dictionnaire international de la psychanalyse* (pp. 1744-1746). Paris: Calmann-Lévy.
- Filloux, J. (1989). Sur le concept de transfert dans le champ pédagogique. *Revue française de pédagogie*(87), 59-75.
- Freud, S. (1895 (2006)). Projet d'une psychologie *Lettres à Wilhelm Fliess, 1887-1904, Edition complète* (pp. 594-693). Paris: P.U.F.
- Freud, S. (1899 (2005)). Des souvenirs-couverture *Oeuvres complètes de Freud. Psychanalyse* (Vol. III, pp. 254-276). Paris: P. U. F.
- Freud, S. (1914 (2005)). Sur la psychologie du lycéen *Oeuvres complètes de Freud. Psychanalyse* (Vol. XII, pp. 333-337). Paris: P.U.F.
- Geffard, P. (2010). *Le tissage des liens professionnels dans la classe coopérative. Dynamiques psychiques en classe et en groupe de praticiens de la pédagogie institutionnelle*. (Thèse de doctorat), Paris X Nanterre, Nanterre.
- Guillaumin, J. (2005). Naissance et renaissance du tiers dans le travail psychanalytique†: entre altération et aliénation du double, le tiers. *Revue française de psychanalyse*, 69(3), 839-846. doi: 10.3917/rfp.693.0839
- Haag, G. (1985). *Une expérience de travail préventif en crèche*. Paper presented at the L'action médicosociale précoce, Rennes.

- Haag, G. (1988). Réflexions sur quelques jonctions psycho-toniques et psycho-motrices dans la première année de la vie. *Neuropsychiatrie de l'enfance*, 36(1), 1-8.
- Haag, M. (2002). *La méthode d'Esther Bick pour l'observation régulière et prolongée du tout-petit au sein de sa famille* (Vol. I). Paris: Autoédition.
- Houzel, D. (1987 (1996)). Le concept d'enveloppe psychique. In D. Anzieu, D. Houzel, A. Missenard, M. Enriquez, A. Anzieu, J. Guillaumin, J. Doron, E. Lecourt & T. Nathan (Eds.), *Les enveloppes psychiques* (pp. 23-54). Paris: Dunod.
- Houzel, D. (1997). Peut-on parler d'attention inconsciente. *Le Carnet Psy*, 27.
- Houzel, D. (1998). Le concept d'attention. In G. Appell & A. Tardos (Eds.), *Prendre soin d'un jeune enfant* (pp. 23-35). Ramonville Saint-Agne: Erès.
- Houzel, D. (2005). *Le concept d'enveloppe psychique*. Paris In press éditions.
- King, P., & Steiner, R. (Eds.). (1996(1991)). *Les controverses Anna Freud Mélanie Klein 1941-1945*. Paris: P.U.F.
- Lagache, D. (1949 (1969)). *L'unité de la psychologie*. Paris: P.U.F.
- Lerner, S. (2007). Enseigner l'éducation musicale : modalités psychiques du lien didactique. 6(2), 41-70.
http://www.omf.paris4.sorbonne.fr/MUSECO/JREM/jrem_vol6_n2_2007.pdf
- Lo Bello, J.-P. (2011). *Des professeurs d'école aux prises avec des activités technologiques à l'école élémentaire ; Contribution à une clinique du rapport au savoir technologique d'enseignants*. (Thèse de doctorat), Paris X Nanterre, Nanterre.
- Neyraut, M. (1974 (2004)). *Le transfert* (5ème ed.). Paris: P.U.F.
- Nouhet-Roseman, J. (2010). Maji maji, regard sur les onomatopées. *Cliniques méditerranéennes*, 81(1), 167-179. doi: 10.3917/cm.081.0167
- Ouss, L., Golse, B., Georgieff, N., & Widlöcher, D. (Eds.). (2009). *Vers une neuropsychanalyse ?* Paris: Odile Jacob.
- Prat, R. (2005). Panorama de l'observation du bébé selon la méthode d'Esther Bick dans les pays francophones. *Devenir*, 17(1), 55-82.
- Roussillon, R. (1987 (2003)). Espaces et pratiques institutionnelles. Le débarras et l'interstice. In R. Kaës (Ed.), *L'institution et les institutions* (pp. 157-178). Paris: Dunod.
- Salin, M.-H. (1997). Contraintes de la situation didactique et décisions de l'enseignante. In C. Blanchard-Laville (Ed.), *Variations sur une leçon de mathématiques. Analyses d'une séquence : "l'écriture des grands nombres"* (pp. 31-57). Paris: L'Harmattan.
- Verdier-Gioanni, C. (2012). *Voix et posturo-mimo-gestualité de professeur/e/s des écoles. Observations cliniques de séances d'enseignement vidéoscopées à l'école primaire*. (Thèse de doctorat), Paris Ouest Nanterre La Défense, Nanterre.