



Institut Coopératif Austral de Recherche en Éducation - EA 7389

# GRAND PAVOIS 2018

Laboratoire  
ICARE  
EA 7389

Escale  
scientifique  
sur le chemin  
d'une  
compréhension  
mutuelle

31 mai  
— & 1<sup>er</sup> juin  
ESPE  
Bellepierre

# Une escale et voguer à nouveau



Institut Coopératif Austral de Recherche en Education - EA 7389

« Le voyage pour moi, ce n'est pas arriver, c'est partir. C'est la saveur de la journée qui s'ouvre, c'est l'imprévu de la prochaine escale, c'est le désir jamais comblé de connaître sans cesse autre chose, c'est la curiosité de confronter ses rêves avec le Monde, c'est demain, éternellement demain. »

Roland Dorgelès

L'équipe ICARE est née d'un double mouvement : la constitution progressive d'un Groupe de Recherche en Education (GRE) fédéré par quelques chercheurs de l'IUFM de La Réunion dès 2010 et la structuration du Laboratoire de recherche sur les espaces Créoles et Francophones (LCF) en deux équipes, dont une consacrée aux questions d'éducation (2012).

L'assemblée générale statutaire annuelle du LCF du 28 mars 2012 a acté cette nouvelle organisation de l'Unité avec l'équipe LCF-LIL (Littérature, Information-communication et Linguistique) d'une part et l'équipe LCF-ICARE d'autre part. Le processus d'évaluation de l'AERES, initié dès 2013, a conduit chacune des deux équipes à demander sa reconnaissance en tant qu'unité de recherche spécifique.

À l'issue de ce processus d'évaluation, l'Institut Coopératif Austral de Recherche en Education sera créé en tant qu'équipe d'accueil autonome — ICARE EA 7389 — dès l'année universitaire 2014-2015.

Depuis sa création, l'équipe s'est structurée autour de deux thématiques « **Langues, cultures et identités** » et « **Savoirs, apprentissages et médiations en contextes** ».

Elle s'est par ailleurs progressivement étoffée passant de 13 enseignants-chercheurs à la rentrée 2014-2015 à 23 enseignants-chercheurs à l'horizon de la rentrée universitaire 2018-2019.

Aujourd'hui, ICARE adossé à l'ESPE poursuit son développement. Il est composé à l'heure actuelle de 19 chercheurs statutaires (5 professeurs des universités, et 14 maîtres de conférences, dont 1 HDR), 8 chercheurs associés et 13 doctorants. Les 70<sup>e</sup> et 7<sup>e</sup> sections du CNU sont très majoritairement représentées mais les 16<sup>e</sup>, 22<sup>e</sup> et 23<sup>e</sup> sections sont également présentes.

Le développement d'un Master MEEF 1<sup>er</sup> degré, en partenariat étroit avec le Centre Universitaire de Formation et de Recherche de Mayotte (CUFR), a conduit à renforcer l'équipe avec une nouvelle implantation dans l'archipel des Comores ; renforcement qui va se poursuivre avec la perspective de 4 nouveaux recrutements de MCF dans les prochains mois.

L'activité scientifique du laboratoire ICARE se décline sur nombre de terrains de recherche dans l'océan Indien, avec une prédilection pour la zone sud-ouest, mais également en Europe et au-delà.

Aussi, dans la dynamique d'une nouvelle évaluation du laboratoire par l'HCERES et du futur renouvellement de l'équipe de direction, les membres d'ICARE ont l'opportunité de se rassembler et de réaliser un point d'étape, une escale dans l'Océan Indien.

### LOD en BIBLIOTHÈQUE

pour qui ? → pour le grand public

le grand public ≠ informaticiens

le grand public × RDF, SPARQL, XML, OWL, ...

**LE GRAND PUBLIC A BESOIN D'APPLICATIONS.**

**qu'est-ce qu'une APPLICATION ?**

Pour ce travail, nous avons considéré comme applications LOD en bibliothèque :

- les services web
- destinés au grand public
- apportant une plus-value basée sur les LOD

**ET ÇA SERT À QUOI ?**

**MEILLEURE SÉRENDIPITÉ**

**MEILLEURES POSSIBILITÉS DE RECHERCHE**

**MEILLEURE INTEROPÉRABILITÉ**

**MEILLEURE VISIBILITÉ SUR LE WEB**

**les COMPÉTENCES Linked Open Data**

**WEB SÉMANTIQUE ET LINKED DATA**

**TECHNOLOGIES DU WEB SÉMANTIQUE**

**STANDARDS DE CATALOGAGE**

**ONTLOGIES ET MÉTADONNÉES**

**TRIPLÈTES**

Master en Information documentaire  
Projet de recherche  
Genève, 22 décembre 2013  
**Jasmin Hügi & Nicolas Prongué**  
jasmin.hugi@heige.ch, nicolas.prongue@etu.heige.ch

# Format des résumés

- un poster,
- une corolle lexicale
- ou une carte mentale

Les membres de l'équipe ICARE ont choisi cette année de s'exprimer librement sur un thème de leur choix. Pour autant, la communication devra refléter l'actualité de chacun :

- o une thèse en cours,
- o une étude en cours ou récemment finalisée,
- o un projet de recherche.

Si nous avons tous eu l'occasion de présenter, au moins en partie, nos travaux, le Grand pavois nous donnera l'opportunité d'échanger sur nos obsessions du moment.

La forme de la présentation est, en revanche, assujettie à quelques contraintes.

- o Le thème (1 ou 2?)
- o Un titre
- o 4 à 5 mots-clés
- o Un résumé sous la forme d'un poster, d'une corolle lexicale ou d'une carte mentale.

Le résumé doit être lisible sur une feuille A4, et *a fortiori* sur la diapositive d'un diaporama.

**Mots qui indiquent la peur**

Pétrifié, figé = paralysé par la peur  
haleter  
frissonner  
empoisonné  
les jambes molles  
un corps sans vie  
avoir peur = avoir la trouille, avoir les chocottes, avoir la frousse  
avoir la chair de poule = trembler de peur

**Nouveaux mots découverts**

Vanter = présenter de façon élogieuse  
bafouiller = bredouiller  
interloqué = étonné, surpris  
nimée = auréolée de lumière  
futé = malin  
effarant = ahurissant, étonnant  
niveau = rigole au fond du trottoir

**Mots empruntés à l'Anglais**

Check-list = liste que l'on coche  
short = pantalon court  
sprint = accélération  
serial-killer = tueur en série  
tee-shirt  
skate = planche à roulettes

**Mots de langage policier**

Détective  
suspect  
assassin = criminel  
meurtre = crime  
victime = coupable  
indices = preuves  
enquête = suspecter - chercher - détecter - soupçonner - farfouiller - inspecter  
explorer = fouiller - espionner - fouiner

**Voisin rime avec assassin**

**Préparer un exposé avec une carte mentale**

- Recherche de contenu
  - Internet
  - Supports
  - Cours/ leçons
  - Branches
  - Sous branches
  - Carte
  - Rassembler
  - 1 branche = 1 thème
- Elaboration de la carte
  - Structurer
  - Déplacer
- Préparation de l'oral
  - Sommaire
  - Phrases
  - Impression
  - Une branche = un chapitre
  - A partir des mots clés
  - Aide visuelle des images
  - guide visuel à l'oral
- Ecriture
  - Enlever
    - Infos inutiles
    - Infos redondantes
  - Ajouter
    - images
    - visuels
    - couleurs
    - pictos

# Jeudi 31 mai

## Campus du Tampon

### Salle S 3-01

#### 8H30-9H ACCUEIL CAFÉ & VIENNOISERIES

**9H-9H15 PELLETIER Liliane** : Vers une société inclusive. Processus de construction du collectif inter-métier en classe passerelle

Inclusion scolaire, collectif, inter-métier, leadership inclusif, gradient expertise/partage

**9H15-9H30 VAUTHIER Michaël** : Cohérence cardiaque et éducation

Cohérence cardiaque, apprentissage, stress, affiliation

**9H30-9H45 MARTINEZ Chantal** : Pratiques d'enseignement et diversité des élèves

Pratiques d'enseignement, diversité des élèves, société inclusive, cours dialogué

**9H45-10H05 DISCUSSION/ÉCHANGE Modérateur : Maryvette Balcou-Debussche**

**10H10-10H25 FRANÇOISE Christine** : De l'observation des pratiques en situation de classe des maîtres débutants, éléments de compréhension des organisateurs de pratiques typiques de ces enseignants

Pratiques enseignantes, organisateurs de pratiques, professionnalisation, professeurs des écoles stagiaires, compétences

**10H25-10H40 CLAUZARD Philippe** : Analyse de l'activité d'un artiste peintre : 3 organisateurs

Analyse de l'activité, artiste peintre, didactique professionnelle, organisateurs de l'activité, instruments

**10H40-10H55 DISCUSSION/ÉCHANGE Modérateur : Nathalie Wallian**

**11H-11H15 BALCOU-DEBUSSCHE Maryvette** : Vous avez dit « littératies »? En santé aussi?

Littératie en santé, accès aux savoirs, pratiques sociales, contextes

**11H15-11H30 CAROUPIN Jessica** : Un travail de médiation scientifique pour développer la littératie en santé à La Réunion : L'EXPOSITION interactive sur le DIABÈTE « ExpoDia »

Littératie en santé, médiation scientifique, exposition interactive, diabète

**11H30-11H45 DOWLUT Sabeena** : Quels accès aux savoirs à l'île Maurice ? Une approche exploratoire de la littératie en santé des personnes diabétiques

Littératie en santé, éducation thérapeutique, accès aux savoirs, parcours de santé, ETP numérique

**11H45-12H05 DISCUSSION/ÉCHANGE Modérateur : Sylvain Genevois**

#### -----PAUSE-----

**14H-14H15 WALLIAN Nathalie** : La médiation interculturelle du Moringue : Etude de cas à l'école primaire à La Réunion

Savoirs, activité (physique/professionnelle), inter(trans)culture, identité, interactions

**14H15-14H30 BRIDE Jérémie** : De la danse du lion au wu shu : la médiation interculturelle à La Réunion et à Taiwan

Savoirs, activité (physique/professionnelle), inter(trans)culture, identité, interactions

**14H30-14H45 GUERNALEC Anne-Laure** : Monde du dehors, monde du dedans : La médiation transculturelle des sages-femmes de La Réunion et d'ailleurs

Savoirs, activité professionnelle, sage-femme, transculturel, identité

**14H45-15H05 DISCUSSION/ÉCHANGE Modérateur : Liliane Pelletier**

**15H10-15H25 GENEVOIS Sylvain** : Matériaux pour une géographie de l'école réunionnaise (projet GEORUN)

Géographie de l'école, contexte spatial, construction et fonctionnement des territoires scolaires, ségrégations sociales et scolaires

**15H25-15H40 HOSSEN Cédric** : Curriculum caché en situation coloniale à La Réunion

Curriculum caché, dépendance coloniale, anthropologie scolaire, contextualisation, altérité

**15H40-15H55 KERNEIS Jacques** : Les pratiques numériques (de collégiens et/ou des étudiants) : une approche traversante

Pratiques numériques, sociocritique, place des acteurs, contextualisation

**15H55-16H15 DISCUSSION/ÉCHANGE Modérateur : Philippe Clauzard**



# Vendredi 1<sup>er</sup> juin

## Campus de Bellepierre

### Salle P29

#### 8H45-9H15 ACCUEIL CAFÉ & VIENNOISERIES

**9H15-9H30 MARVILLIERS Sandrine** : Didactique des sciences et formation des professeurs des écoles : une entrée via la FoCoSTEP, un dispositif collaboratif

Formations des enseignants (stagiaires et titulaires), collaboration, didactique des sciences et technologies, compétences, savoirs

**9H30-9H45 PRIOLET Maryvonne** : Enseignement-apprentissage à l'école primaire à Mayotte : effets de contextes ?

Niveau 1 : Mayotte, école primaire, enseignement-apprentissage, contextes

Niveau 2 : polyvalence, contextualisation, rapport au savoir, ressources

---

**9H45-10H DIALLO Seykhou** : La différenciation pédagogique, une alternative à l'externalisation de l'aide?

Externalisation, différenciation pédagogique, dispositif, difficulté scolaire

**10H-10H20 DISCUSSION/ÉCHANGE Modérateur : Christian OLLIVIER**

**10H25-10H40 TUPIN Frédéric** Le plurilinguisme réunionnais en milieu scolaire, retour sur trois décennies d'errance(s) : entre instabilité des politiques linguistiques et inadéquation des approches didactiques

Contextualisation, politique linguistique, bi/plurilinguisme, interlecte, didactiques contextualisées

**10H40-10H55 VENERIN Christine** : Méli-mélo de mots d'ici et d'ailleurs. Développer ensemble des compétences langagières

Compétences langagières, interactions, explicitation lexicale, posture réflexive, écrire

**10H55-11H10 DISCUSSION/ÉCHANGE Modérateur : Michaël Vauthier**

**11H15-11H30 GAILLAT Thierry & OLLIVIER Christian** : Le projet EVAL-PROF-OI - Evaluer les compétences en langues des futurs enseignants des territoires francophones du Sud-Ouest de l'Océan indien

Évaluation, compétence de communication, compétence plurilingue et interculturelle, didactique des langues

**11H30-11H45 SOUPRAYEN-CAVERY Logombal** : Enseigner et apprendre le tamoul à La Réunion: de nécessaires repères sociolinguistiques pour de nouvelles propositions didactiques

Sociolinguistique, enseignement-apprentissage, plurilinguisme, tamoul, contexte réunionnais, représentation linguistique

**11H45-12H DISCUSSION/ÉCHANGE Modérateur : Frédéric Tupin**

-----PAUSE-----

#### 14H-16H RÉUNION COLLECTIVE ICARE

**16H10-16H25 PETIT Christian** : Pratique du chi Qong et bien-être en classe  
Quatre composantes de l'identité, Qi Gong, bien-être

**16H25-16H35 DISCUSSION/ÉCHANGE Modérateur : Christine Française**