



Nathalie Wallian (éd.)

Intervention éducative et médiation(s)

Contextes insulaires,
cultures diverses,
explorations plurielles

Berlin, 2018. 462 p., 8 ill. en couleurs, 7 tabl., 7 graph.
Transversales. Langues, sociétés, cultures et apprentissages. Vol. 47

br. ISBN 978-3-0343-3677-2
CHF 113.- / €^D 96.95 / €^A 100.10 / £ 91.- / £ 74.- / US-\$ 109.95

eBook ISBN 978-3-0343-3683-3
CHF 113.- / €^D 107.95 / €^A 109.20 / £ 91.- / £ 74.- / US-\$ 109.95

Prix susceptibles de changements. Frais de port et d'emballage à charge du destinataire. CHF – PVC, comprend la TVA (valable pour la Suisse). €^D – prix de vente fixe, comprend la TVA (valable pour l'Allemagne et les clients de l'UE sans N° TVA). €^A – prix de vente fixe, comprend la TVA (valable pour l'Autriche). US-\$/£/€ – PVC HT.



Veillez commander en ligne sous www.peterlang.com

Veillez envoyer votre commande à order@peterlang.com

Nouvelle parution

En éducation et en formation, la dialectique entre enseignement et apprentissage implique une rencontre entre des acteurs aux univers symboliques et aux mondes culturels hétérogènes. Les transformations, fruits de ces interactions, reposent sur une (re)médiation active des savoirs, mais elles questionnent également le poids des contingences et des contextes, qu'ils soient locaux et/ou périphériques, sociaux et/ou historiques, culturels et/ou structurels, discursifs et/ou incarnés. Ces contextes influencent tant la dynamique de construction et de transformation des divers acteurs que les dispositifs et les systèmes avec lesquels ils interagissent. Derrière des rapports universels au savoir se glissent des pratiques intimes et contingentes dans l'acte d'apprendre : de la qualité de la rencontre dépendront les modalités d'appropriation du savoir par l'apprenant. En prenant la *médiation* pour ce qu'elle est, irrégulière et discontinue, contingente et aléatoire, éphémère et historiquement ancrée, l'explorateur didacticien ou chercheur, pourra tracer des pistes exploratoires inédites d'un «être avec», qui redéfinissent l'altérité comme une opportunité pour (se) comprendre et (se) transformer.

NATHALIE WALLIAN est professeur en Sciences du sport puis en Sciences de l'éducation à l'Université de La Réunion (Laboratoire ICARE, EA 7389). Elle s'intéresse aux effets des interactions langagières sur les divers acteurs dans le cadre de l'intervention éducative, dans des contextes divers, se focalisant notamment sur les pratiques (patrimoniales) liées à des savoirs expérimentiels et des compétences de médiation contextualisée.



Abonnez-vous à nos newsletters
www.peterlang.com/subscribe



Découvrez nos collections eBook
www.peterlang.com/ebooks



PETER LANG

ÉDITIONS SCIENTIFIQUES INTERNATIONALES

BERN • BERLIN • BRUXELLES • ISTANBUL
NEW YORK • OXFORD • WARSZAWA • WIEN



/PeterLangPublishers



/peterlanggroup



/company/peterlangpublishers