Identité coloniale et sentiment d'appartenance nationale sur les bancs de l'école à La Réunion (1870-1946)

Pierre-Éric Fageol

Presses Universitaires Indianocéaniques

Identité coloniale et sentiment d'appartenance nationale sur les bancs de l'école à La Réunion (1870-1946)

Pierre-Éric Fageol

PUI

Identité coloniale et sentiment d'appartenance nationale sur les bancs de l'école à La Réunion (1870-1946)

À partir des années 1870, les valeurs républicaines et patriotiques sont au cœur d'une nouvelle politique éducative en situation coloniale. L'École de la Troisième République veut inculquer des valeurs sociales et morales valorisant l'État-Nation et la politique d'assimilation. Par son action éducative, l'École est ainsi chargée de promouvoir un sentiment d'appartenance nationale, c'est-à-dire d'enseigner aux élèves les valeurs défendues par la communauté nationale ce qui conditionne en retour leur intégration au reste de la Nation. Cette volonté politique d'imposer une identification à la Nation met en tension des référents identitaires collectifs complexes, ceux de la réalité coloniale étant parfois bien éloignés de ceux de la métropole. La foi dans le progrès et dans la mission civilisatrice de la France explique les tentatives d'application de ce modèle au domaine colonial et plus particulièrement aux vieilles colonies de l'Empire où la volonté assimilatrice semble plus probante. L'originalité pour La Réunion repose ainsi sur un double système d'appartenance qui intègre de manière complémentaire la petite et la grande Patrie, l'attachement des populations à leur île et leur amour pour la France. L'identité réunionnaise et le sentiment d'appartenance nationale se définissent de la sorte par ce qui est semblable (la similarité) et ce qui est distinct (la singularité). En qualité d'appareil idéologique d'État, l'École s'en fait l'écho et crée un imaginaire adapté à sa vocation éducative, ce qui se traduit par des logiques d'accommodation et d'adaptation des programmes. En s'appuyant sur l'analyse des discours sur l'éducation, des *curricula* et des supports d'enseignement, il s'agit de mettre en évidence les choix politiques et sociétaux établis par les instances officielles pour une colonie en quête à la fois de reconnaissance de son assimilation au reste de la nation et de sa spécificité identitaire.

Maître de conférences en Histoire à l'INSPE de La Réunion, Pierre-Éric Fageol focalise ses recherches sur les positionnements identitaires des Réunionnais envers la communauté nationale dans un contexte colonial et postcolonial. Une partie de ses recherches est consacrée à l'histoire de l'éducation et de l'enseignement dans l'océan Indien et met en évidence les processus d'acculturation et d'accommodation, de construction identitaire et de reconnaissance en contexte multiculturel et scolaire.

ISBN : 978-2-490596-33-1

9 782490 596331

Prix : 11 euros

Sommaire

Toponymes _____ 5

Liste des illustrations _____ 9
Liste des tableaux et graphiques _____ 10

Préface _____ 11

Introduction _____ 19

Chapitre 1
La sublimation de la grande Patrie jusqu'à la Grande Guerre __ 29

Chapitre 2
La langue créole sur les bancs de l'école réunionnaise _____ 65

Chapitre 3
Développer des savoirs vernaculaires pour mythifier
la petite Patrie avant la Grande Guerre _____ 103

Chapitre 4
Une ode à la petite Patrie durant l'entre-deux-guerres _____ 129

Chapitre 5
La création d'un panthéon réunionnais _____ 171

Chapitre 6
La Révolution nationale et l'éducation de la jeunesse
réunionnaise (1940-1942) _____ 195

Conclusion _____ 227

Bibliographie _____ 239

Annexes _____ 243

Index _____ 277