



UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE

Faculté d'éducation
Chaire de recherche du Canada
sur l'intervention éducative
Sherbrooke (Québec) J1K 2R1

Curriculum vitæ

de

Yves Lenoir

www.usherbrooke.ca/crcie

Université de Sherbrooke

Août 2015

Contenu

1. Renseignements généraux	5
2. Formation	6
3. Expérience professionnelle	7
3.1 Fonctions exercées	7
3.2 Principales responsabilités actuelles	7
3.3 Principales responsabilités antérieures	8
4. Expérience d'enseignement	10
4.1 Enseignement universitaire à temps plein	10
4.2 Enseignement universitaire à temps partiel	12
4.3 Activités de formation à d'autres ordres d'enseignement	12
5. Prix et distinctions	13
6. Participation à la formation de chercheuses et de chercheurs	14
6.1 Conception de la formation des étudiantes et étudiants aux cycles supérieurs	14
6.2 Encadrement des étudiantes et étudiants aux cycles supérieurs	14
6.2.1 Étudiantes et étudiants actuellement encadrés	14
6.2.2 Étudiantes et étudiants antérieurement encadrés	16
6.3 Participation à des jurys de thèse et d'habilitation à diriger des recherches	19
7. Activités de recherche	21
7.1 Participation à des recherches subventionnées en cours en tant que chercheur principal	21
7.2 Participation à des recherches subventionnées en cours en tant que cochercheur	21
7.3 Participation à des recherches subventionnées terminées en tant que chercheur principal	22
7.4 Participation à des recherches subventionnées terminées en tant que cochercheur	27
7.5 Autres recherches subventionnées terminées	35
7.6 Autres subventions obtenues	36
7.7 Vue synthèse des subventions	40
8. Publications	41
8.1 Articles dans des revues avec comité de lecture	41
8.2 Articles acceptés ou soumis dans des revues avec comité de lecture	46
8.3 Livres parus	46
8.4 Livres acceptés, soumis ou en voie de parution	47

8.5	Direction de numéros thématiques de revues	47
8.6	Direction en cours de numéros thématiques de revues	48
8.7	Contributions à des ouvrages collectifs	48
8.8	Contributions à des ouvrages collectifs acceptées ou soumises	58
8.9	Articles publiés dans des revues sans comité de lecture	58
8.10	Documents de la CRCIE et du CRIE	61
8.11	Contributions liées à la recherche ou à la formation à la recherche	62
8.12	Rapports de recherche	62
8.13	Avis, rapports, recensions et documents facultaires	66
8.14	Thèse et mémoires	69
8.15	Contributions limitées à des ouvrages collectifs	69
8.16	Documents pédagogiques	69
8.17	Vue synthèse des publications	72
9.	Communications	73
9.1	Communications internationales	73
9.2	Communications nationales	92
9.3	Vue synthèse des communications	108
10.	Activités scientifiques internationales	109
10.1	Direction d'organisations internationales	109
10.2	Organisation de congrès et de colloques internationaux	109
10.3	Professeur invité à l'étranger	112
10.4	Conférencier invité à l'étranger (quelques exemples marquants)	113
10.5	Coopération scientifique internationale	115
10.5.1	Participation à des instances internationales	115
10.5.2	Participation à des réseaux de chercheurs	115
10.5.3	Participation à des comités de pairs ou d'évaluation de la recherche	116
10.5.4	Membres de comités scientifiques de revues et de collections	117
10.5.5	Organisation de Journées internationales d'étude	117
10.5.6	Cycle annuel de conférences	118
10.5.7	Relations internationales	118
10.5.8	Ententes sur le plan international	120
10.5.9	Professeurs invités auprès de la Chaire de recherche du Canada sur l'intervention éducative	120
11.	Activités scientifiques nationales	122
11.1	Organisation de colloques	122
11.2	Organisation par la CRCIE et le CRIE d'événements s'adressant au milieu de la pratique et aux chercheurs universitaires québécois	123
11.3	Participation à des comités d'évaluation	124
12.3.1	Participation à des comités d'évaluation de la recherche	124
12.3.2	Participation à des comités d'évaluation de pairs	124
11.4	Participation à des réseaux de chercheurs	125
11.5	Participation à des instances de gestion et de consultation	125
12.5.1	Instances externes	125
12.5.2	Instances internes à l'Université de Sherbrooke	126
11.6	Ententes de coopération sur le plan national	127
11.7	Création de prix	128

12. Membres de sociétés savantes et d'associations professionnelles	129
13. Éléments biographiques et contributions importantes à la recherche	130
13.1 Éléments biographiques	130
13.2 Contributions importantes à la recherche	138

1. RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX

Nom et prénom	Lenoir, Yves.		
Date de naissance	30 août 1942.		
État civil	Marié, père d'une fille, anthropologue, professeure agrégée à la Faculté des lettres et des sciences humaines, Université de Sherbrooke.		
Citoyenneté	Canadienne.		
Institution	Université de Sherbrooke.		
Faculté	Éducation.		
Département d'attache	Enseignement au préscolaire et au primaire.		
Adresse (bureau)	Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke, 2500 boul. de l'Université, Sherbrooke (Québec) J1K 2R1 Canada. Téléphone bur. : 1-(819) 821-8000 (poste 62468) Téléphone secr. : 1-(819) 821-8000 (poste 61339) Télécopieur : 1-(819) 829-5343 Courriel : y.lenoir@videotron.ca Site web : www.usherbrooke.ca/crcie		
Adresse (résidence)	420, Chemin du 4 ^e rang, Sherbrooke (Québec) J1C 0A1 Canada. Téléphone : 1-(819) 846-6778 Courriel : y.lenoir@videotron.ca Site web : www.usherbrooke.ca/crcie		
Rang professoral	Professeur titulaire.		
Fonction	Titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur l'intervention éducative, niveau 1.		
Domaines de recherche	Les pratiques d'enseignement et de formation à l'enseignement au primaire : - L'interprétation du curriculum par les acteurs (enseignants, élèves, parents) - L'analyse des pratiques dans leurs interactions avec les élèves - Les dispositifs instrumentaux et procéduraux mis en œuvre : démarches d'enseignement-apprentissage, interdisciplinarité, manuels scolaires - La place et la fonction des savoirs d'enseignement - La tension instruction-socialisation - Les conceptions de ces deux finalités - L'éducation thérapeutique vs le processus de reconnaissance - L'éducation à la citoyenneté		
Langues	<u>parlées</u>	<u>lues</u>	<u>écrites</u>
Français :	X	X	X
Anglais :	(x)	X	(x)
Espagnol :	(X)	X	(x)
Portugais :		(X)	

2. FORMATION

- 1991 Doctorat en sociologie de la connaissance (nouveau régime), Université de Paris 7 (mention “très honorable” avec félicitations du jury).
Thèse : *Relations entre interdisciplinarité et intégration des apprentissages dans l’enseignement des programmes d’études du primaire au Québec*. 1 460 pages dactylographiées (Directeur : Pierre Ansart).
- 1986 Diplôme d’étude approfondie (DEA), didactique des disciplines (sciences de la société), Université de Paris 7 (mention “bien”).
Mémoire : *Essai de structuration de relations pédagogiques entre certains programmes d’études du cours primaire au Québec. Le “décloisonnement” dans l’enseignement des langues, de la mathématique et des sciences*. 106 pages dactylographiées (Directeur : Pierre Ansart).
- 1975 Maîtrise ès arts, sociologie de la culture, Université du Québec à Montréal (moyenne : 3,7/4).
Mémoire : *Essai d’élaboration d’un schéma théorique d’analyse du processus éducatif scolaire*. 481 pages dactylographiées (Directeur : Jacques Lazure).
- 1971 Baccalauréat spécialisé en sociologie, Université du Québec à Montréal (moyenne : 3,44/4).
- 1969 Baccalauréat ès arts, option “sociologie”, Université de Montréal, Montréal (grande distinction).
- 1969 Brevet d’enseignement “A”, option “histoire”, Gouvernement du Québec (grande distinction).
- 1966 Brevet d’enseignement “B”, ministère de l’Éducation du Québec (équivalence).
- 1962 Diplôme d’instituteur, École normale primaire de Malonne, Belgique (distinction).
- 1962 Diplôme d’Humanités modernes, section “Scientifique B”, Institut St-Berthuin, Malonne, Belgique (distinction).
-

3. EXPÉRIENCE PROFESSIONNELLE

3.1 Fonctions exercées

- 1995-.. Professeur titulaire, Département d'enseignement au préscolaire et au primaire, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke.
- 1992-95 Professeur agrégé, Département d'enseignement au préscolaire et au primaire, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke.
- 1988-92 Professeur adjoint, Département d'enseignement au préscolaire et au primaire, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke.
- 1979-88 Conseiller pédagogique en sciences humaines au primaire et au secondaire (programmes d'histoire, de géographie et d'éducation économique), Région Centre (1979-1982) et Région Nord (1982-1986), et en sciences humaines et sciences de la nature au primaire (1986-1988) à la Commission des écoles catholiques de Montréal.
- 1974-79 Agent de développement pédagogique (ADP) en éducation économique au secondaire (1974-77) et en sciences humaines au primaire (1977-79), Direction générale de l'enseignement élémentaire et secondaire (DGEES), devenue Direction générale du développement pédagogique (DGDP), ministère de l'Éducation du Québec.
- 1971-74 Chef de groupe en sciences humaines, école Dandurand, Commission des écoles catholiques de Montréal.
- 1971-88 Chargé de cours, Université du Québec à Montréal
- 1969-71 Enseignant à l'ordre secondaire, Commission des écoles catholiques de Montréal (CECM), Montréal.
- 1967-69 Enseignant à l'adaptation scolaire, Commission des écoles catholiques de Montréal (CECM), Montréal.
- 1966-67 Enseignant à l'ordre primaire, Commission des écoles catholiques de Montréal (CECM), Montréal.
- 1964-66 Instituteur à l'ordre primaire, Collège St-Hubert, Auderghem, Belgique.
- 1963-64 Instituteur à l'ordre primaire, Goch, Allemagne (OTAN).
- 1962-63 Instituteur à l'ordre primaire, Avelais, Belgique.

3.2 Principales responsabilités actuelles

- 2014-.. Codirecteur (avec Abdelkrim Hasni) de la collection "Cursus universitaire" chez Groupéditions Éditeurs.
- 2013-.. Asesor científico (conseiller scientifique) au Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades (CEIICH) de l'Universidad Nacional Autónoma de México (Mexique).
- 2012-.. Asesor (conseiller) à l'Universidad Fray Luca Paccioli (Cuernavaca, Mexique) pour l'implantation du doctorat en éducation.
Chercheur régulier au Centre de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences (CREAS)
- 2006-.. Membre de la Commission du doctorat en éducation à l'Universidad de Monterrey, Mexique.
- 2001-15 Titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur l'intervention éducative, niveau I (renouvellement en 2008).
- 2000-.. Membre du Collège des évaluateurs, Programme des chaires de recherche du Canada, Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH).
- 1999-.. Membre désigné par le Conseil d'administration de l'Université de Sherbrooke au Comité d'étude des plaintes déposées en fonction du *Code d'éthique en recherche et en création* (mandat renouvelé annuellement).

3.3 Principales responsabilités antérieures

- 2009-10 Membre du comité de direction scientifique de l'Institut de recherche sur les pratiques éducatives (IRPE) et responsable de l'axe sur les différents aspects de l'intervention et de son contexte.
- 2007-10 Membre de la Commission de l'enseignement et de la recherche universitaires (CERU) du Conseil supérieur de l'éducation du Québec.
- 2007-09 Membre de la Commission scientifique internationale d'étude sur les réformes curriculaires en Afrique, sous la responsabilité du Centre international d'études pédagogiques (CIEP) de France, en partenariat avec l'Agence française de développement (AFD), le ministère des Affaires étrangères et européennes (MAEE) de France, la Banque africaine de développement (BAD), l'Organisation internationale de la francophonie (OIF).
- 2006-08 Membre du comité d'élaboration du projet d'Institut de recherche sur les pratiques éducatives (IRPE), Université de Sherbrooke.
- 2005-10 Membre du Comité de direction et coresponsable de l'axe d'étude des pratiques d'enseignement, Centre de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences (CREAS), Université de Sherbrooke.
- 2003-12 Membre de la Commission canadienne pour l'Unesco.
- 2001-08 Membre du Comité de développement de la recherche, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke.
- 2001-06 Membre représentant de l'Université de Sherbrooke au Bureau canadien de l'éducation internationale (BCEI).
- 2000-12 Président de l'Association mondiale en sciences de l'éducation (AMSE)/Asociación mundial de ciencias de la educación (AMCE)/World Association for Educational Research (WAER), organisation non gouvernementale entretenant des relations officielles avec l'Unesco.
- 1999-05 Secrétaire trésorier du Conseil d'administration de la *Revue des sciences de l'éducation*.
- 1997-06 Membre du Bureau de direction du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE).
- 1997-99 Vice-président de la Canadian Society for the Study of Education (CSSE)/Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCEE).
- 1996-00 Vice-président de l'Association francophone internationale de recherche scientifique en éducation (AFIRSE), section canadienne.
- 1994-00 Professeur associé au Département de didactique, psychopédagogie et technologie éducative, Faculté des sciences de l'éducation, et membre adjoint à la Faculté des études supérieures, Université Laval.
- 1994-97 Professeur associé au Département de didactique de la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal.
- 1993-97 Vice-doyen aux études avancées et à la recherche, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke.
- Président du Comité des études supérieures, Faculté d'éducation.
 - Président du Comité des relations internationales, Faculté d'éducation.
 - Membre de la Commission de la recherche, Université de Sherbrooke, devenue en janvier 1996 le Comité de la recherche et des cycles supérieurs.
 - Président du Comité de programme de la maîtrise en sciences de l'éducation (MA), Faculté d'éducation.
 - Président du Comité de soutien complémentaire au Fonds de recherche à allocation interne (FRAI), Faculté d'éducation.
 - Président du Comité de déontologie de la recherche sur les sujets humains, Faculté d'éducation.
 - Président du Comité des éditions du CRP, Faculté d'éducation.
 - Membre du Conseil de Faculté, Faculté d'éducation.
 - Membre du Comité mixte de PERFORMA/collégial, Faculté d'éducation.
 - Membre du Comité de la coopération internationale, Université de Sherbrooke.
 - Membre du Comité de la recherche de l'Association québécoise des doyens et directeurs pour l'avancement des études et de la recherche en éducation (ADEREQ).

- 1993-94 Vice-président du Conseil d'administration et responsable du Comité de rédaction de la *Revue des sciences de l'éducation*.
- 1991-12 Chercheur régulier au Centre de recherche sur l'intervention éducative (CRIE), Université de Sherbrooke.
- 1991-06 Fondateur et directeur du Centre de recherche sur l'intervention éducative (CRIE), Université de Sherbrooke.
- 1991-93 Rédacteur en chef de la *Revue des sciences de l'éducation*.
- 1991-92 Directeur intérimaire des Éditions du CRP, Université de Sherbrooke.
Trésorier de l'Association québécoise universitaire en formation des maîtres (AQUFOM).
- 1990-92 Responsable du Programme de maîtrise en sciences de l'éducation (MA), Université de Sherbrooke.
Membre du Conseil de la Faculté d'éducation et du Comité des études supérieures de la Faculté d'éducation.
- 1990-91 Vice-président de l'Association québécoise universitaire en formation des maîtres (AQUFOM).
- 1985-86 Membre (représentant socio-économique) du Conseil de module préscolaire-primaire, formation initiale des maîtres, Famille de la formation des maîtres, Université du Québec à Montréal.
- 1984-95 Codirecteur, avec le professeur Mario Laforest, du Groupe d'action et de recherche en pédagogie (GARP).
- 1980-83 Président de la Société des professeurs d'économie du Québec (SPEQ).
Membre du Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec (CPIQ).
Membre du conseil d'administration de la Fondation québécoise d'éducation économique (FQEE).
Membre du comité d'éducation économique de la Chambre de commerce du district de Montréal.
- 1974-79 Membre de l'équipe de conception du programme de sciences humaines au primaire (1976-1979), des comités de consultation pour l'élaboration des programmes d'histoire contemporaine en cinquième secondaire, et responsable du comité d'élaboration du programme d'éducation économique en cinquième secondaire (1974-1976), ministère de l'Éducation du Québec.
Membre de comités québécois en sciences humaines au ministère de l'Éducation : des ADP, des conseillers pédagogiques en sciences humaines, du comité de coordination en géographie au collégial, des sciences de l'homme (CQSH), du Groupe de recherche, d'animation et de développement en sciences de l'homme (GRADESH).
Initiateur d'une association des enseignants du Québec en économie, 5^e secondaire, responsable du comité provisoire chargé de la créer et conseiller externe de l'association, la Société des professeurs d'économie du Québec (SPEQ).
- 1973-74 Président du Conseil pédagogique, école Dandurand, Commission des écoles catholiques de Montréal (CECM), Montréal.
- 1972-74 Secrétaire du Conseil d'école transformé en Conseil de gestion, école Dandurand, Commission des écoles catholiques de Montréal (CECM), Montréal.
- 1971-73 Membre du Comité de maîtrise, Famille des sciences humaines, Université du Québec à Montréal.
- 1970-71 Membre du Comité d'élaboration du projet de maîtrise en sociologie, Famille des sciences humaines, Université du Québec à Montréal.
Membre du Comité de module en sociologie, Famille des sciences humaines, Université du Québec à Montréal.
- 1969-70 Secrétaire du Conseil d'école, école Iberville, Commission des écoles catholiques de Montréal (CECM), Montréal.
- 1966-67 Président du Conseil d'école, école Édouard-Charles-Fabre, Commission des écoles catholiques de Montréal (CECM), Montréal.
-

4. EXPÉRIENCE D'ENSEIGNEMENT

4.1 Enseignement universitaire à temps plein

Année	Session	Activités	Pro-gramme	Nombre de groupes ou d'étudiants
2015 2016	Automne et hiver	Divers cours tutoraux et éminaires de recherche Congé d'étude	MA et PH.D.	7 étudiants
2014 2015	Automne et hiver	Divers cours tutoraux Séminaires de recherche	MA et PH.D.	7 étudiants
2013 2014	Automne et hiver	Divers cours tutoraux Séminaires de recherche	MA et PH.D.	7 étudiants
2012 2013	Automne et hiver	Divers cours tutoraux Séminaires de recherche	MA et PH.D.	8 étudiants
2011 2012	Automne et hiver	Divers cours tutoraux Séminaires de recherche	MA et PH.D.	9 étudiants
2010 2011	Automne et hiver	FFE 413 Fondements de l'éducation et système scolaire Divers cours tutoraux (MA et Ph.D.)	BEPPP	3 groupes (avec Philippe Maubant et Mirela Moldoveanu) 5 étudiants
2009 2010	Automne et hiver	FFE 413 Fondements de l'éducation et système scolaire EDU 703-904-905-Séminaire de recherche de maîtrise et de doctorat dans le domaine de l'intervention éducative Divers cours tutoraux (MA et Ph.D.)	BEPPP MA et PH.D.	4 groupes (avec Philippe Maubant et Mirela Moldoveanu) 1 groupe 3 étudiants
2008 2009	Automne et hiver	FFE 413 Fondements de l'éducation et système scolaire EDU 703-904-905-Séminaire de recherche de maîtrise et de doctorat dans le domaine de l'intervention éducative Divers cours tutoraux (MA et Ph.D.)	BEPPP MA et PH.D.	4 groupes (avec Philippe Maubant) 1 groupe 5 étudiants
2007 2008	Automne et hiver	FFE 413 Fondements de l'éducation et système scolaire EDU 703-904-905-Séminaire de recherche de maîtrise et de doctorat dans le domaine de l'intervention éducative MTD 804/EDU 914-Séminaire sur l'étude des pratiques enseignantes Divers cours tutoraux (MA et Ph.D.)	BEPPP MA et PH.D.	1 groupe 1 groupe 1 groupe 4 étudiants
2006 2007	Automne et hiver	EDU 703-904-905-Séminaire de recherche de maîtrise et de doctorat dans le domaine de l'intervention éducative MTD 804/EDU 914-Séminaire sur l'étude des pratiques enseignantes Divers cours tutoraux (MA et Ph.D.)	MA et PH.D.	1 groupe 1 groupe 4 étudiants
2005 2006	Automne et hiver	EDU 703-904-905-Séminaire de recherche de maîtrise et de doctorat dans le domaine de l'intervention éducative MTD 805/EDU 913-Séminaire sur les fondements de l'éducation Divers cours tutoraux (MA et Ph.D.)	MA et PH.D.	1 groupe 1 groupe 2 étudiants
2004 2005	Automne et hiver	EDU 703-904-905-Séminaire de recherche de maîtrise et de doctorat dans le domaine de l'intervention éducative MTD 805/EDU 913-Séminaire sur les fondements de l'éducation Divers cours tutoraux (MA et Ph.D.)	MA et PH.D.	1 groupe 1 groupe 4 étudiants

Année	Session	Activités	Pro-gramme	Nombre de groupes ou d'étudiants
2003 2004	Automne et hiver	EDU 703-904-905-Séminaire de recherche de maîtrise et de doctorat dans le domaine de l'intervention éducative MTD 805/EDU 913-Séminaire sur les fondements de l'éducation Divers cours tutoraux (MA et Ph.D.)	MA et Ph.D.	1 groupe 1 groupe 5 étudiants
2002 2003	Automne et hiver	EDU 703-904-905-Séminaire de recherche de maîtrise et de doctorat dans le domaine de l'intervention éducative Divers cours tutoraux (MA et Ph.D.)	MA et Ph.D.	1 groupe 8 étudiants
2001 2002	Été Automne Hiver	EDU 904-Séminaire de recherche I EDU 904-Séminaire de recherche I Divers cours tutoraux Divers cours tutoraux	Ph.D. Ph.D. MA et Ph.D.	1 groupe 1 groupe 10 étudiants 12 étudiants
2000 2001	Automne Hiver	EDU 904-Séminaire de recherche I Divers cours tutoraux Divers cours tutoraux	Ph.D. MA et Ph.D.	1 groupe 12 étudiants 12 étudiants
1999 2000	Automne Hiver	Divers cours tutoraux Divers cours tutoraux DID 803-Didactique des sc. humaines au primaire Divers cours tutoraux	MA MA Ph.D.	3 étudiants 1 étudiant 1 groupe 1 étudiant
1998 1999	Automne Hiver	SHP 302-Didactique des sc. humaines au primaire II PEP 415-Fondements de l'éducation et système scolaire au Québec Divers cours tutoraux EDU 901-Méthodologie de la recherche Divers cours tutoraux	BEPP BEPP Ph.D. Ph.D. ME	2 groupes 1 groupe 6 étudiants 1 groupe 1 étudiant
1997 1998	Été Automne Hiver	Divers cours tutoraux Divers cours tutoraux Congé d'études Divers cours tutoraux Congé d'études	MA MA Ph.D.	1 étudiant 2 étudiants 3 étudiants
1996 1997	Automne Hiver	PED 700-Préalables à la recherche PED 806-Éducation, écoles et société Divers cours tutoraux PED 309-Système scolaire de la province de Qc Divers cours tutoraux	MA MA Ph.D. Ph.D. Ph.D.	1 groupe 1 groupe 4 étudiants 4 groupes 1 étudiant
1995 1996	Automne	PED 700-Préalables à la recherche PED 806-Éducation, écoles et société	MA MA	1 groupe 1 groupe
1994 1995	Été Automne	Divers cours tutoraux Divers cours tutoraux	MA Ph.D.	1 étudiant 3 étudiants
1993 1994	Été Hiver	Divers cours tutoraux Divers cours tutoraux	MA MA	1 étudiant 3 étudiants
1992 1993	Été Automne	DID 807-Modèles d'intervention éducative Divers cours tutoraux PED 834-Élaboration d'un projet de recherche DID 805-Interdisciplinarité pédagog. et intégration Divers cours tutoraux	ME/DE ME/DE MA MA MA	1 groupe 1 étudiant 6 étudiants 1 groupe 6 étudiants
1991 1992	Été Automne Hiver	Divers cours tutoraux Divers cours tutoraux ASD 300-Modèles d'intervention Divers cours tutoraux	ME/DE MA BAS MA	1 étudiant 1 étudiant 1 groupe 1 étudiant
1990 1991	Automne Hiver	SHP 201-Initiation à la didactique des sc. humaines au primaire Divers cours tutoraux SHP 201-Initiation à la didactique des sc. humaines au primaire PED 841-Méthodes et techniques de recherche	BEPP ME/DE BEPP MA	1 groupe 1 étudiant 2 groupes 1 groupe

Année	Session	Activités	Pro-gramme	Nombre de groupes ou d'étudiants
1989 1990	Été	SHP 201–Initiation à la didactique des sc. humaines au primaire	CERT. MULT. BEPP	2 groupes
	Automne	SHP 201–Initiation à la didactique des sc. humaines au primaire Divers cours tutoraux	MA ME/DE	1 groupe 1 étudiant 6 étudiantes
	Hiver	PED 837–Méthodes de recherche en enseignement Divers cours tutoraux	ME/DE MA	1 groupe 1 étudiant
1988 1989	Automne	SHP 201–Initiation à la didactique des sc. humaines au primaire Divers cours tutoraux	BEPP ME/DE	3 groupes 1 étudiant
	Hiver	SHP 201–Initiation à la didactique des sc. humaines au primaire	BEPP	1 groupe

4.2 Enseignement universitaire à temps partiel

- 1984-85 Chargé de cours en didactique des sciences humaines, Département d'enseignement au préscolaire et au primaire, Faculté d'éducation (campus de Granby), Université de Sherbrooke.
- 1982-88 Chargé de cours en didactique (didactique générale, didactique des sciences humaines, didactique des sciences de la nature), Département des sciences de l'éducation (formation initiale des maîtres), et Famille de l'éducation (formation continue des maîtres), Université du Québec à Montréal.
- 1975-82 Chargé de cours en sociologie (sociologie de l'éducation, sociologie de la culture), Département de sociologie, Université du Québec à Montréal.
- 1972-73 Auxiliaire d'enseignement (sociologie de l'éducation), Département de sociologie, Université du Québec à Montréal.

4.3 Activités de formation à d'autres ordres d'enseignement

- 1976-77 Formation des enseignants en Initiation à la vie économique en cinquième secondaire, Association des institutions d'enseignement secondaire (AIES), été 1976 et été 1977.
- 1972-73 Chargé de cours en sociologie, secteur de l'éducation aux adultes, Collège du Vieux-Montréal.

5. PRIX ET DISTINCTIONS

- 2012 : Kenneth Boulding Award, Association for Interdisciplinary Studies, États-Unis (<http://www.units.muohio.edu/aisorg/About/AIS Awards/YvesLenoir.shtml>).
- 2008 : Renouveau de la Chaire de recherche senior du Canada sur l'intervention éducative, 1^{er} novembre 2008-31 octobre 2015.
Invité par Mrs Laura Bush, Première dame des États-Unis, à participer à *The White House Symposium on Advancing Global Literacy : Building a Foundation for Freedom*, The Metropolitan Museum of Art, New York, 22 septembre 2008.
- 2007 : Octroi par le Roi des Belges de l'Ordre de la Couronne, au grade de commandeur, pour l'ensemble de mes travaux universitaires et pour ma coopération scientifique avec la Communauté française de Belgique ; décoration remise par l'Ambassadeur de Belgique au Canada, Son Excellence Jean Lint, le 8 novembre 2007.
Prix de la recherche et de la création 2006 du secteur sciences humaines et sociales, droit et administration de l'Université de Sherbrooke, septembre 2007, prix qui « récompense le caractère original de vos travaux de recherche et vise à souligner la qualité exceptionnelle et l'envergure de votre contribution » (lettre du vice-recteur à la recherche du 13 juin 2007).
Prix 2007 de la Canadian Society for the Study of Education pour l'article intitulé "La communauté d'apprentissage : ambiguïtés et enjeux de la notion en Amérique du Nord" (Lenoir, Y., Kalubi, J.-C. et Lenoir-Achdjian, A.) publié en 2006 dans la revue *L'éducation en débats : analyse comparée* (n° 4, p. 11-45).
- 2006 : Membre du club des leaders de l'Université de Sherbrooke, 1^{er} décembre 2006.
Prix du livre de la ville de Sherbrooke, volet essai, pour le livre *L'état de la recherche au Québec sur la formation à l'enseignement. Vers de nouvelles perspectives en recherche* (Vanhulle, S. et Lenoir, Y.), publié par les Éditions du CRP en 2005, 4 mai 2006.
- 2004 : Distinction honorifique pour mes travaux universitaires de la part de la Communauté française et de la région wallonne de Belgique, 27 septembre 2004.
Élu membre correspondant de l'Academia paulista de educação, São Paulo (Brésil), académie composée des 40 titulaires de chaires de l'État de São Paulo : certificat daté du 6 décembre 2004.
- 2001 : Obtention de la Chaire de recherche senior du Canada sur l'intervention éducative, niveau 1, novembre 2001-31 octobre 2008.
Création en 2001 de la Bourse Yves Lenoir des Éditions du CRP de l'Université de Sherbrooke, bourse financée à partir des profits de la vente de ses livres.
- 2000 : Premier professeur hors Europe à être élu en août 2000 président pour un mandat de quatre ans de l'Association mondiale en sciences de l'éducation (AMSE)/Asociación mundial de ciencias de la educación (AMCE)/World Association for Educational Research (WAER), OING entretenant des relations officielles avec l'Unesco. Mandat renouvelé en 2004 lors du congrès tenu à Santiago du Chili et en 2008 lors du congrès tenu à Marrakech, Maroc.
- 1996 : Prix ACCE/CERA 1996 pour le meilleur article écrit en français dans la *Revue canadienne de l'éducation*, intitulé "Rapports au savoir et programme québécois de sciences humaines au primaire" (vol. 19, n° 4, p. 431-447), en collaboration avec Mario Laforest.
- 1995 : Obtention du grade de titulaire en 1995 après seulement six années à l'Université de Sherbrooke.
- 1988 : Chercheur subventionné sans interruption depuis 1988 et depuis 1995 par le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH).
- 1970 : Bourse d'études de l'Hydro-Québec (déclinée) et du Conseil des arts du Canada (déclinée) en 1970.
-

6. PARTICIPATION À LA FORMATION DE CHERCHEURES ET DE CHERCHEURS

6.1 Conception de la formation des étudiantes et étudiants aux cycles supérieurs

La formation et l'encadrement offerts par la CRCIE sont fondés sur quatre grands principes : a) intégrer les étudiants aux travaux des équipes à titre de participants à part entière ; b) les former aux normes et aux exigences intellectuelles, professionnelles et éthiques de la recherche scientifique individuelle et surtout collective ; c) les insérer dans des réseaux de chercheurs productifs, les mettre en contact direct avec les nécessités de la production intellectuelle, notamment par le biais de l'écriture, de la participation aux revues scientifiques et à des événements scientifiques ; d) leur inculquer la nécessité de s'inscrire dans un processus continu d'autoformation reposant sur la mise en œuvre d'un esprit curieux, rigoureux, réflexif et critique, et sur le développement de cadres conceptuels et de dispositifs méthodologiques solidement structurés. Au sein du CRIE, la recherche est conçue non seulement comme un processus de production de nouvelles connaissances, mais aussi comme un processus de formation pour ceux et celles qui y participent.

6.2 Encadrement des étudiantes et étudiants aux cycles supérieurs

Encadrement de plusieurs étudiantes et étudiants étrangers (voir ci-dessous) :

- De Belgique : Pascal Detroz (PhD), Philippe Renard (PhD), Sabine Vanhulle (Post-doc)
- Du Brésil : Anderson Araújo-Oliveira (MA) (PhD), Nancy Oliveira de Lima (MA), Alessandra Froelich (PhD), Renata Luiza Da Costa (PhD)
- Du Burundi : Ézéchiel Ciza (PhD)
- Du Chili : Maria del Rocio Esquivel Roca (PhD), Maria Alejandra Morales Gómez (PhD), Marisol Latorre (Post-doc)
- Du Cambodge : Sea Kim (PhD)
- Du Cameroun : Madeleine Varlet (PhD)
- De France : Béatrice Halsouet (PhD), Delphine Guédat-Bittigoffer (Post-doc), Mylène Salles (PhD), Carole Tapie (PhD), Brigitte Stemmerger (MA), Élisabeth Aubineau-Bernard (PhD)
- Du Grand-Duché de Luxembourg : Christian Meyers (MA), Georges Paulus (MA), Marco Suman (MA)
- Du Maroc : El Mostafa Habboub (MA) (PhD), Abdelkrim Hasni (PhD), Nadera Hassani (Post-Doc), Abdelkarim Zaid (Post-doc)
- Du Mexique : Jessica Estrada Chablé (MA)
- De Pologne : Béatrice Pudelko (Post-doc)
- De la République démocratique du Congo : Dovat Batotele Mutimbutimbu (PhD)
- Du Togo : Gagnon Kouamivi Kpombrekou
- De Tunisie : Hajer Chalghoumi (MA)

6.2.1 Étudiantes et étudiants actuellement encadrés

Stagiaire postdoctoral

Nil

Étudiantes et étudiants de troisième cycle actuellement supervisés

Aubineau-Bernard, Élisabeth	C	D'une situation de désaffiliation... à la quête d'une émancipation sociale : Les conditions du passage chez des personnes ayant été allocataires du revenu de solidarité active	Cotutelle Université de l'Ouest à Angers et Université de Sherbrooke
-----------------------------	---	---	--

Emond, Carl	C	L'évaluation comme soutien à l'apprentissage en sciences et technologies au secondaire	
Esquivel Roca, Maria del Rocio	C	La nature du savoir dans le programme d'enseignement primaire au Chili à partir d'une perspective vygotkienne	Bourse du président du Chili, 08-11 Bourse institutionnelle 08-09, 09-10 Bourse "Capital humain avancé" du Chilean National Scholarship 09-12 Bourse d'implication du REMDUS 10 1 ^{er} prix au concours de vulgarisation scientifique dans le cadre des Journées de la recherche de l'Université de Sherbrooke 10 Bourse du CRIE 09-10 Bourse d'étude de la CRCIE 10-11, 11-12, 12-13, 13-14 Bourse d'excellence en recherche pour étudiants étrangers, FQRSC, 11-12
Froelich, Alessandra	D	Entre instruire et socialiser, la reconnaissance au coeur des rapports entre les enseignants et les familles issues de l'immigration dans les écoles primaires québécoises	Bourse du CRIE 09-10, 10-11 Bourse de démarrage au 3 ^e cycle du CRIE, 10 Bourse institutionnelle de la Faculté d'éducation 10 Bourse d'études de la CRCIE 10-11, 11-12, 12-13 Bourse d'études 3e cycle de l'Équipe APECS 10 Bourse de doctorat en recherche FQRSC 11-14
Jean, Valérie	D	L'appropriation locale des orientations internationales : le cas de l'éducation au développement durable	
Morales Gómez, Maria Alejandra	D	Analyse des pratiques effectives d'enseignement de la langue maternelle en milieu défavorisé à Santiago du Chili	Bourse d'exemption de frais de scolarité majorés pour étudiants internationaux 06-08 Bourse institutionnelle de la Faculté d'éducation 06-07, 07 Bourse d'études de la CRCIE 10-11, 12-13 Enseigne depuis février 2013 à l'Université Abberto Hurtado à Santiago de Chile
Poulin, Claude	D	Les pratiques d'enseignement en contexte de suppléance occasionnelle au secondaire	
Salles, Mylène	C	Évaluer la perte d'autonomie : usage du concept dans la pratique clinique de l'intervention gérontologique en Travail social	

Étudiante de deuxième cycle actuellement supervisée

Estrada Chablé, Jessica	C	Pratiques gagnantes des enseignants en classe d'accueil en Estrie favorisant la réussite scolaire et sociale des jeunes élèves immigrants	Bourse de la CRCIE 14, 15
-------------------------	---	---	---------------------------

Marquis, Étienne	D	Conception d'activités interdisciplinaires à intégrer au programme de français, langue d'enseignement (premier et second cycles du secondaire)
Lebœuf Dumouchel, Simon	D	La place accordée aux facilitateurs et aux savoirs dans les interventions des superviseurs de stage en enseignement préscolaire et primaire à l'Université de Sherbrooke
Pichette-Desmarais, Marie-Caroline	D	Sur les approches interdisciplinaires (français-histoire) auprès des élèves ayant des difficultés d'apprentissage

6.2.2 Étudiantes et étudiants antérieurement encadrés Stagiaires postdoctoraux antérieurement supervisés

Pudelko, Béatrice (2007-2008)	D	Le concept de médiation chez Vygotsky au regard de l'analyse des pratiques d'enseignement	
Zaid, Abdelkarim (2005-2006) (2006-2007)	D	Analyse des pratiques d'enseignement au primaire au Québec	A été engagé comme maître de conférences par l'IUFM du Nord-Pas de Calais à Lille (France) en septembre 2007
Latorre, Marisol (3 mois en 2005-2006)	D	Pratiques d'enseignement et raisonnements en usage	A été engagée comme professeure à la Universidad Alberto Hurtado, Santiago (Chili) en 2004
Hassani, Nadera (2003-2004) (2004-2005)	D	La structuration par domaines du nouveau curriculum de l'enseignement primaire : une analyse critique du modèle retenu	Est professeure à l'Université d'Oujda (Maroc)
Vanhulle, Sabine (2002-2003)	D	L'interactionnisme social appliqué à la formation des enseignants : état des lieux	A été engagée comme professeure à l'Université de Liège en 2003 et à l'Université de Genève (Suisse) en 2005
Sonogo, Youssouf (2001-2002)	C	Les conceptions de la gestion de la classe et de la communauté apprenante	

Étudiantes et étudiants de troisième cycle antérieurement supervisés

Araújo-Oliveira, Anderson	D	Caractéristiques de pratiques d'enseignement en sciences humaines chez de futurs enseignants au primaire en contexte de formation initiale au Québec	A été engagé comme professeur à l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT) en juillet 2011, à l'UQAM en janvier 2014
Bourque, Jimmy	C	Éducation et culture : l'impact des stratégies d'acculturation psychologique sur la résilience scolaire de jeunes Innus	A été engagé comme professeur à l'Université de Moncton en 2006
Boutet, Marc	D	Étude du séminaire comme moyen de formation à la didactique de l'éducation relative à l'environnement	A été engagé comme professeur régulier en sciences de l'éducation à l'Université du Québec à Trois-Rivières en 1999 et à l'Université de Sherbrooke en 2001

Chouinard, Isabelle	D	La relation en travail social au Québec: analyse de l'action médiatrice de travailleurs sociaux en situation d'intervention sociale en Centres de santé et de services sociaux	A été engagée comme professeure à l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT) en juillet 2011
Da Costa, Renata Luiza (Universidade Pontificia Católica de Goiás)	C	L'éducation professionnelle technique <i>on-line</i> : Étude sur les formes de médiation dans le modèle d'éducation à distance déployé par le Réseau E-tec Brésil	Bourse d'étude du Programme de subvention sandwich (PDSE) du CAPES (Coordination de perfectionnement du personnel de l'enseignement supérieur)
Gazaille, Mariane	D	Planification pédagogique-didactique et représentations professionnelles de l'APC et de l'efficacité: Le cas de l'enseignement de l'anglais langue seconde au collégial	Est professeure en linguistique à l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) depuis 2012
Geoffroy, Yvon	D	Les représentations sociales des professeurs de sciences humaines de deux cégeps au regard de l'interdisciplinarité, de l'intégration et de la professionnalisation dans un contexte de réforme curriculum et de l'enseignement collégial	Était professeur au Champlain College à Longueuil (actuellement retraité)
Grenon, Vincent	C	Impact de la formation en milieu de pratique sur les stagiaires quant au développement de leur niveau d'alphabétisation informatique, de leur sentiment d'auto-efficacité et de leurs attitudes de stress et d'utilité perçue au regard des TIC	A été engagé comme professeur à l'Université de Sherbrooke en juillet 2008
Hasni, Abdelkrim	D	Les sciences de la nature comme discipline scolaire et ses liens avec les autres disciplines: les représentations d'enseignants du primaire au Maroc	A été engagé comme professeur à l'Université du Québec à Chicoutimi en 2000 et à l'Université de Sherbrooke en 2002
Habboub, El Mostafa	D	La didactique professionnelle en formation initiale à l'enseignement: le cas des sciences et technologies au secondaire	Est professeur à l'Université Hassan II à Casablanca, Maroc
Kim, Sea	C	Étude des conditions d'ordre technologique et pédagogique permettant la mise en œuvre d'un dispositif de formation à distance aux métiers du génie à l'Institut de technologie du Cambodge	A été engagé comme professionnel à l'Université de Sherbrooke
Lacourse, France	D	La construction de routines professionnelles chez de futurs enseignants de l'enseignement secondaire: intervention éducative et gestion de classe	A été engagée comme professeure à l'Université de Sherbrooke en 2004
Lebrun, Johanne	C	Identification de référentiels quant aux modèles d'intervention éducative sous-jacents aux prescriptions relatives à la pratique enseignante en sciences humaines au troisième cycle du primaire: une analyse du programme d'études et des manuels scolaires approuvés	A été engagée comme professeure à l'Université de Sherbrooke en 2002
Pearson, Mary	C	Environnements didactiques virtuels et pédagogie du projet: Analyse de l'intervention éducative d'un enseignant en milieu scolaire socioéconomiquement faible	Décédée

Remon, Denis	C	Les pratiques d'enseignement de pasteurs protestants évangéliques francophones du Québec et du Canada	
Renard, Philippe	C	Les politiques de l'enseignement supérieur en Europe : de l'intégration à l'harmonisation	Doctorat à l'Université libre de Bruxelles

Étudiantes et étudiants de deuxième cycle antérieurement supervisés

Bacon, Natalie	D	Les représentations de directions des services éducatifs de commissions scolaires au regard de l'application des programmes d'études au primaire dans une perspective interdisciplinaire	
Chalghoumi, Hajer	C	La relation entre les conceptions de l'enseignement et de l'apprentissage d'enseignantes et d'enseignants au primaire et leur acceptation des TIC	
Fafard, Lyne	D	Analyse critique du traitement du concept de région en quatrième primaire dans la documentation pédagogique québécoise	
Gagnon, Serge	D	Le concept de didactique dans la littérature scientifique québécoise	
Habboub, El Mostafa	D	La didactique professionnelle et la didactique des savoirs professionnels dans la documentation scientifique francophone	
Hébert, Marie-France	C	Étude des facteurs sociaux et individuels qui interviennent dans la construction du sentiment d'efficacité personnel, en regard de la mathématique, chez les élèves du primaire	
Hébert, Sylvie	D	Une démarche d'intégration d'objectifs d'apprentissage	
Houde, Sylvie	C	Représentations de la discipline et des sciences à l'école secondaire : analyse des documents de source québécoise	
Jean, Valérie	D	Le développement curriculaire selon l'approche par compétences en Afrique francophone: une analyse comparative des conceptions d'experts	
Lafleur, France	D	Analyse de l'approche par compétences dans le curriculum de l'enseignement collégial	
Lemay, Alexandre	C	Représentations sociales de l'interdisciplinarité des enseignants du domaine de l'univers social au premier cycle du secondaire	
Lisée, Véronique	C	Représentations sociales de futures enseignantes au regard du développement de la culture scientifique et technologique à l'école primaire québécoise	
Meyers, Christian	D	Les conceptions de la citoyenneté dans le monde occidental : analyse catégorielle de trois manuels scolaires destinés à mettre en place une éducation à la citoyenneté dans l'enseignement primaire québécois	
Oliveira Araújo, Anderson	D	Tendances actuelles de la recherche brésilienne portant sur les pratiques enseignantes : analyse critique de la production scientifique, 1985 à 2004	
Oliveira de Lima, Nancy	C	Analyse de l'exploitation de la publicité dans les manuels scolaires brésiliens pour l'enseignement de la langue portugaise en cinquième année primaire	
Paulus, Georges	D	La présentation de l'éducation à la citoyenneté et de l'éducation civique dans les manuels scolaires de l'enseignement secondaire du Québec et du Luxembourg	
Pellerin, Berthe	D	Étude de la planification de l'intervention éducative à caractère interdisciplinaire chez des enseignantes et enseignants du primaire	
Stemmerger, Brigitte	D	Créativité et apprentissage des sciences de la nature au primaire : un modèle d'intervention didactique dans une perspective constructiviste	
Suman, Marco	D	Deux scénarios en sciences humaines au primaire	
Tassé-Gagné, Philippe	D	Les grands problèmes environnementaux ; cours de niveau collégial adapté aux sciences humaines	

6.3 Participation à des jurys de thèse et d'habilitation à diriger des recherches

- 2015 : Membre du jury de thèse en éducation de Renata Luiza de Costa, Universidade Pontificia Católica de Goiás, Goiania, août.
- 2014 : Président du jury d'habilitation à diriger des recherches du professeur Driss Alaoui, Université de La Réunion, décembre.
Membre du jury de thèse en sociologie de Joëlle Quérin, Université du Québec à Montréal, novembre.
Président du jury de thèse en sciences de l'éducation de Delphine Guédat-Bittighoffer, Université de Nantes, juin.
Membre du jury de thèse en éducation de Mariane Gazaille, Université de Sherbrooke, mars.
- 2012 : Membre externe du jury de thèse en sciences de l'éducation de Siméon Essama Owono, Université d'Ottawa, septembre.
Membre du jury de thèse en éducation de El Mostafa Habboub, Université de Sherbrooke, septembre.
- 2011 : Membre du jury d'habilitation à diriger des recherches (et rapporteur) du professeur Joël Bisault, École normale supérieure de Cachan, décembre.
Président du jury de thèse en cotutelle en gérontologie (Université de Sherbrooke et en sociologie (Université de Franche-Comté) de François Aubry, Université de Sherbrooke, juin.
- 2010 : Membre du jury de thèse en éducation de Anderson Araújo-Oliveira, Université de Sherbrooke, août.
- 2008 : Président du jury de thèse en sciences de l'éducation de Thierry Philippot, Université de Reims Champagne-Ardenne, décembre.
Membre du jury d'habilitation à diriger des recherches (et rapporteur) du professeur Joël Clanet, Université de Toulouse II le-Mirail, novembre.
Membre du jury de thèse en éducation de Sea Kim, Université de Sherbrooke, septembre.
Membre du jury de thèse en éducation de Vincent Grenon, Université de Sherbrooke, mars.
- 2006 : Membre du jury d'habilitation à diriger des recherches (et rapporteur) du professeur Frédéric Tupin, Université de la Réunion, Université de Nantes, décembre.
- 2005 : Membre du jury d'habilitation à diriger des recherches du professeur Bernard Fraysse, Université Paul Sabatier Toulouse III, décembre.
Membre du jury de thèse en éducation de Mary Pearson, Université de Sherbrooke, décembre.
Membre du jury de thèse en sciences de l'éducation (et rapporteur) de Fadi El Hage, Université Saint-Joseph de Beyrouth et Université de Montpellier II (thèse en cotutelle), Beyrouth, avril.
- 2004 : Membre du jury de thèse en éducation de Jimmy Bourque, Université de Sherbrooke, novembre.
Membre du jury de thèse en éducation de France Lacourse, Université de Sherbrooke, septembre.
- 2003 : Membre du jury d'habilitation à diriger des recherches du professeur Daniel Niclot, Université de Reims, décembre.
Membre du jury de thèse en éducation de Yvon Geffroy, Université de Sherbrooke, octobre.
- 2002 : Membre du jury de thèse en éducation de Johanne Lebrun, Université de Sherbrooke, mars.
- 2001 : Membre du jury de thèse en sciences de l'éducation de Cristina D'Ávila, Universidade federal da Bahia, Salvador, décembre.
Membre du jury de thèse en éducation d'Abdelkrim Hasni, Université de Sherbrooke, août.
Membre du jury de thèse en sciences humaines appliquées d'Yves Couturier, Université de Montréal, juin.
- 2000 : Membre du jury de thèse en sciences de l'éducation de Marc Boutet, Université Laval, mai 2000.
- 1999 : Membre du jury de thèse en sociologie (et rapporteur) de Marie-Hélène Bouillier-Oudot, Université des sciences sociales de Toulouse, décembre.
Membre du jury de thèse en sciences de l'éducation de Philippe Renard, Université libre de Bruxelles, septembre.
- 1997 : Membre du jury de thèse en sciences de l'éducation de Christian Reynaud, Université de Montpellier II, avril.
Membre du jury de thèse en sciences de l'éducation de Suzanne Laurin, Université du Québec à Montréal, janvier.
- 1996 : Membre du jury d'habilitation à diriger des recherches du professeur François Audigier, Université de Paris VII, juin.

1995 : Membre du jury de thèse en sciences de l'éducation de Micheline-Joanne Durand, Université du Québec à Montréal, avril.

Membre du jury de thèse en sciences de l'éducation de Denis Remon, Université de Montréal, janvier.

7. ACTIVITÉS DE RECHERCHE

7.1 Participation à des recherches subventionnées en cours en tant que chercheur principal

Titre : *Instruction et socialisation chez les enseignants du primaire : une comparaison internationale*
 Organisme : Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH), programme de subventions Connexion, n° 611-2012-0307
 Montant : 35 680 \$
 Période : 2013-2015
 Chercheur principal : Yves Lenoir
 Cochercheurs : Abdelkrim Hasni, Johanne Lebrun, Annick Lenoir et 26 chercheurs de 10 autres équipes provenant de 8 pays différents

Titre : *Tension instruction-socialisation dans l'enseignement primaire (TISEP)*
 Organisme : Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH), programme de recherche ordinaire, n° 410-2011-1383
 Montant : 138 850 \$ (11 570 \$; 46 280 \$; 46 280 \$; 34 710 \$)
 Période : 2011-2015
 Chercheur principal : Yves Lenoir
 Cochercheurs : Abdelkrim Hasni, Johanne Lebrun, Annick Lenoir, Marie-Pier Morin

Titre : *Chaire de recherche du Canada sur l'intervention éducative (CRCIE)*
 Organisme : Programme des chaires de recherche du Canada
 Montant : 1 400 000 \$ (200 000 \$/an)
 Organisme : Faculté d'éducation et Université de Sherbrooke
 Montant : 860 803 \$ (122 971,85 \$/an)
 Période : 2008-2015
 Titulaire : Yves Lenoir
 Chercheurs associés : Anderson Araújo-Oliveira, Fatima Bousadra, Abdelkrim Hasni, Johanne Lebrun, Annick Lenoir, Marie-France Morin, Marie-Pier Morin

7.2 Participation à des recherches subventionnées en cours en tant que cochercheur

Titre : *L'enseignement par projets en sciences et technologies au primaire et au secondaire : significations, finalités et modalités de mise en œuvre*
 Organisme : Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH), programme Subventions Savoir, n° 435-2013-2186
 Montant : 158 900 \$ (47 500 \$ + 53 700 \$ + 57 700 \$)
 Période : 2013-2016
 Chercheur principal : Abdelkrim Hasni
 Cochercheurs : Fatima Bousadra, Nancy Dumais, Dominique Lefebvre, Yves Lenoir

Titre : *Regards croisés sur la relation école-familles immigrantes comme déterminants du décrochage ou de la réussite scolaires*
 Organisme : Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH), programme de recherche ordinaire, n° 410-2010-2204
 Montant : 159 288 \$ (43 638 \$; 50 050 \$; 65 600 \$)
 Période : 2010-2015
 Chercheur principal : Annick Lenoir
 Cochercheurs : Yves Couturier, Yves Lenoir, Jean-Claude Kalubi, Fasal Kanouté (Université de Montréal)

7.3 Participation à des recherches subventionnées terminées en tant que chercheur principal

Titre : *Lecture-écriture et pratique réflexive chez les passeurs pédagogiques de la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke (CSRS)*
 Organisme : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, programme de soutien à la formation continue du personnel scolaire
 Montant : 99 992 \$ (49 996 \$/an)
 Période : 2010-2012
 Titulaire : Yves Lenoir
 Chercheurs associés : France Lacourse, Annick Lenoir, Marie-France Morin (U. de Sherbrooke), Louise Nadeau, Chantal Hébert (Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke)

Titre : *Les pratiques des enseignants face à l'exigence de la réussite : instruire et/ou socialiser ? Un croisement international de regards sociologiques et anthropologiques*
 Organisme : Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH), programme d'aide aux ateliers et aux colloques
 Montant : 23 500 \$
 Période : 2010
 Titulaire : Yves Lenoir
 Chercheurs associés : Philippe Maubant, Frédéric Tupin (CREN, Université de Nantes)

Titre : *Dispositif de captation à distance et d'analyse des pratiques d'enseignement*
 Organisme : Fonds des leaders, Fondation canadienne pour l'innovation (FCI), projet n° 204882, Gouvernement du Québec et Université de Sherbrooke
 Montant : 331 814 \$
 Période : 2008-2010
 Chercheur : Yves Lenoir
 Chercheurs associés : Abdelkrim Hasni, France Lacourse, Johanne Lebrun, Annick Lenoir, Marie-France Morin, Marie-Pier Morin

Titre : *Que sont les savoirs devenus ? Analyse de pratiques d'enseignement au primaire*
 Organisme : Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH), programme de recherche ordinaire, n° 410-2007-1909
 Montant : 139 600 \$ (46 530 \$; 46 530 \$; 465 540 \$)
 Période : 2007-2010
 Chercheur principal : Yves Lenoir
 Cochercheurs : Abdelkrim Hasni, France Lacourse, Johanne Lebrun, Annick Lenoir, Philippe Maubant, Marilyn Steinbach

Titre : *Contribution of school technology and information and communication technologies to the development of ED and to successful assertion of school leavers on the labour market in South Africa and Central Europe*
 Organisme : UNESCO, Participation Programme for the Biennium 2006-2007, n° ERC/RSC/PP NGO/1/07/AMSE/L-410
 Montant : 15 000 \$ US (17 318 \$ CAD)
 Période : 2006-2007
 Responsable : Yves Lenoir
 Chercheurs : H. Nováková (U. Charles, Prague) et 11 chercheurs d'Afrique du Sud, de la République slovaque, de Hongrie et de la République tchèque.

Titre : *Guide d'accompagnement de la formation à la recherche*
 Organisme : Fonds d'appui à la pédagogie universitaire (FAPU), Vice-rectorat à l'enseignement, Université de Sherbrooke, Chaire de recherche du Canada sur l'intervention éducative (CRCIE)
 Montant : 7 000 \$ (FAPU) + 7 500 \$ (CRCIE)
 Période : 2005-2007
 Chercheur principal : Yves Lenoir
 Cochercheurs : Abdelkrim Hasni, François Larose, Philippe Maubant, Abdelkarim Zaid

Titre : *Analyse de la documentation scientifique traitant des pratiques d'enseignement*
 Organisme : Direction de l'évaluation et de la prospective (DEP), ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche de France/Chaire de recherche du Canada sur l'intervention éducative (CRCIE), Centre de recherche sur l'intervention éducative (CRIE)
 Montant : 16 000 \$ (7 000 \$: DEP ; 9 000 \$: CRCIE)
 Période : 2005-2006
 Chercheurs principaux : Yves Lenoir (CRCIE-CRIE, Québec) ; Marc Bru (CREFI, Université de Toulouse II le-Mirail, France)
 Cochercheurs : En France : Joël Clanet, Marie-Pierre Trinquier, Jean-François Marcel, Jean-Jacques Maurice, Laurent Talbot (CREFI)
 Au Québec : Abdelkrim Hasni, France Lacourse, Johanne Lebrun, Philippe Maubant (CRIE)

Titre : *Contribution au développement d'un référentiel professionnel basé sur la pratique enseignante : à quelles compétences professionnelles les enseignants du primaire recourent et disent recourir dans leur pratique ?*
 Organisme : Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH), programme de recherche ordinaire, n° 410-2004-1887
 Montant : 177 440 \$ (51 080 \$; 68 280 \$; 58 080 \$)
 Période : 2004-2007
 Chercheur principal : Yves Lenoir
 Cochercheurs : Colette Deaudelin, Jean-François Desbiens, Abdelkrim Hasni, François Larose, Johanne Lebrun, Philippe Maubant, Carlo Spallanzani

Titre : *Formation d'équipes de pédagogues à la conception et à l'élaboration de manuels scolaires en lien avec des programmes élaborés par compétences*
 Organisme : Banque mondiale (Ministère de l'Éducation nationale de la République tunisienne)
 Montant : 100 000 \$ pour le CRIE
 Période : 2003-2004
 Chercheurs principaux : Abdelkrim Hasni et Yves Lenoir pour le CRIE, Gérard Tousignant pour le CEMEQ, Mustapha Ennaïfar, directeur de la formation continue, et Omrane Boukhari, directeur des programmes et des manuels scolaires, ministère de l'Éducation de la République tunisienne
 Cochercheurs : Diane Biron, Olivier Dezutter, François Larose, Johanne Lebrun, Marie-Pier Morin, Gérard-Raymond Roy, Hassane Squalli, CRIE, membres de TECSULT international et du Centre d'élaboration des moyens d'enseignement du Québec (CEMEQ)

Titre : *Les rapports entre les pratiques des futurs enseignantes et enseignants du primaire et le matériel scolaire : pratiques d'appropriation ou détermination des pratiques ?*
 Organisme : Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FQRSC), programme de soutien aux équipes de recherche, n° 2003-ER-82660
 Montant : 215 000 \$ (65 000 \$; 65 000 \$; 65 000 \$) + 20 000 \$ (équipement)
 Période : 2002-2005
 Chercheur principal : Yves Lenoir

Cochercheurs : Diane Biron, Marc Boutet, Colette Deaudelin, Olivier Dezutter, Jean-Claude Kalubi, Thierry Karsenti (U. Montréal), Abdelkrim Hasni, François Larose, Johanne Lebrun, Marie-Pier Morin, Carlo Spallanzani

Titre : *Chaire de recherche du Canada sur l'intervention éducative (CRCIE)*

Organisme : Programme des chaires de recherche du Canada

Montant : 1 400 000 \$ (200 000 \$/an)

Organisme : Faculté d'éducation et Université de Sherbrooke

Montant : 385 000 \$ (55 000 \$/an)

Période : 2001-2008

Organisme : Fondation canadienne pour l'innovation (FCI)

Montant : 255 977 \$

Période : 2001-2003

Titulaire : Yves Lenoir

Chercheurs associés : Colette Deaudelin, Abdelkrim Hasni

Titre : *Rapports entre curriculum et intervention éducative dans l'enseignement primaire québécois*

Organisme : Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH), programme de recherche ordinaire, n° 410-2001-0628

Montant : 144 900 \$ (+18 000 \$ pour la libération) (48 200 \$ + 6 000 \$; 52 200 \$ + 6 000 \$; 44 500 \$ + 6 000 \$)

Période : 2001-2004

Chercheur principal : Yves Lenoir

Cochercheurs : Marc Boutet, Céline Garant, Jean-Claude Kalubi, Thierry Karsenti, (U. Montréal), François Larose, Gérard-Raymond Roy, Carlo Spallanzani

Organismes collabor. : Commission scolaire de la Rivière-du-Nord, Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles

Titre : *The development of new approaches in technology and vocational education in the countries in transition – The countries of Central Europe and South Africa*

Organisme : UNESCO, Participation Programme for the Biennium 2002-2003, n° 183 711 16 ONG

Montant : 25 000 \$

Période : 2003-2004

Responsable : Yves Lenoir

Chercheurs : M. Cipro et H. Nováková (U. Charles, Prague)

Titre : *Étude des représentations des compétences attendues et des compétences détenues chez les intervenantes et les intervenants en formation aux professions du génie à l'Université de Sherbrooke : quelles retombées pour la formation ?*

Organismes : Fonds de recherche à allocation interne (FRAI) de l'Université de Sherbrooke, Faculté de génie, Faculté d'éducation, Fondation de l'Université de Sherbrooke

Montant : 54 000 \$

Période : 2000-2002

Chercheurs principaux : François Larose et Yves Lenoir

Cochercheurs : Jean-Marie Dirand, François Gitzhofer

Titre : *Les représentations de la profession enseignante et de la pratique interdisciplinaire chez les professeurs de l'Université de Sherbrooke*

Organisme : Fonds de recherche à allocation interne (FRAI) de l'Université de Sherbrooke

Montant : 10 000 \$

Période : 1999-2002

Chercheur principal : Yves Lenoir

Cochercheurs : François Larose, Gérard-Raymond Roy, Thierry Karsenti

- Titre : *Recension critique des concepts de pédagogie et de constructivisme*
 Organisme : Faculté d'éducation l'Université de Sherbrooke (Fonds CRSH)
 Montant : 12 000 \$
 Période : 1999-2001
 Chercheurs principaux : Yves Lenoir et François Larose
-
- Titre : *Enquête sur les activités des étudiantes et des étudiants inscrits à la maîtrise en sciences de l'éducation et au doctorat en éducation à la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke*
 Organisme : Programme de doctorat, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke
 Période : 1999-2000
 Chercheur principal : Yves Lenoir
 Cochercheur : François Larose
-
- Titre : *L'utilisation du matériel interdisciplinaire par les enseignants québécois du primaire : impacts sur leurs pratiques*
 Organisme : Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH), programme de recherche ordinaire, n° 410-98-0307
 Montant : 126 000 \$ (+ 3075 \$ en 2001 de la Faculté d'éducation de l'U. de Sherbrooke)
 Période : 1998-2001 (prolongation d'une année)
 Chercheur principal : Yves Lenoir
 Cochercheur : François Larose
 Collaborateurs : Gérard-Raymond Roy, Maurice Sachot (Université Marc Bloch de Strasbourg)
-
- Titre : *L'état de la recherche sur la formation à l'enseignement au Québec*
 Organisme : Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH), programme "Initiatives de développement de la recherche", n° 820-98-1010
 Montant : 75 000 \$
 Période : 1998-2001 (prolongation d'une année)
 Chercheur principal : Yves Lenoir
 Cochercheurs : Maurice Tardif (U. Laval), Claude Lessard (U. Montréal), François Larose (U. Sherbrooke), Clermont Gauthier (U. Laval), Abdellah Marzouk (UQAR), Lucie Deblois (U. Laval), Jean-Pierre Proulx (U. Montréal), Colette Gervais (U. Montréal), Thérèse Nault (U. Sherbrooke), Daniel Martin (UQAT)
-
- Titre : *Les concepts de constructivisme et de pédagogie en relation avec l'intervention éducative*
 Organisme : Fonds de recherche à allocation interne (FRAI) de l'Université de Sherbrooke, volet Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH)
 Montant : 8 000 \$
 Période : 1999-2000
 Chercheurs : Yves Lenoir et François Larose
-
- Titre : *La didactique et l'interdisciplinarité*
 Organisme : Fonds de recherche à allocation interne (FRAI, CRSH 001-200) de l'Université de Sherbrooke et Faculté d'éducation
 Montant : 8 000 \$
 Période : 1996-1997
 Chercheur : Yves Lenoir
-
- Titre : *Compétences didactiques et formation didactique des enseignantes et des enseignants du primaire*
 Organisme : Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH), programme de recherche ordinaire, n° 410-95-1385

- Montant : 171 000 \$
 Période : 1995-1998
 Chercheur principal : Yves Lenoir
 Cochercheurs : Diane Biron, François Larose et Carlo Spallanzani
-
- Titre : *Développement d'une meilleure compréhension du concept d'interdisciplinarité*
 Organisme : Fonds de recherche à allocation interne (FRAI) de l'Université de Sherbrooke, volet Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) et Faculté d'éducation
- Montant : 28 000 \$
 Période : 1994-1998
 Chercheur principal : Yves Lenoir
 Cochercheur : Mario Laforest (1994-1996)
-
- Titre : *Les représentations des titulaires de l'enseignement primaire québécois au regard de l'interdisciplinarité pédagogique et de son actualisation dans la pratique*
 Organisme : Fonds FCAR, programme d'établissement de nouveaux chercheurs, n° 94-NC-0952)
- Montant : 42 600 \$
 Période : 1992-1995
 Chercheur principal : Yves Lenoir
 Cochercheur : François Larose
-
- Titre : *L'interdisciplinarité pédagogique au primaire : étude de l'évolution des représentations et des pratiques chez les titulaires du premier cycle du primaire dans le cadre d'une recherche-action-formation*
 Organisme : Ministère de l'Éducation du Québec
- Montant : 90 000 \$
 Période : 1991-1994
 Chercheur principal : Yves Lenoir
 Cochercheurs : Diane Biron, Louise de Broin et François Larose
 Collaboratrices : Raymonde Picard, Évelyne Charlier (U. de Namur)
-
- Titre : *Élaboration d'un modèle informatisé de traitement du contenu d'une base de données (sur File Maker Pro) et du transfert des références bibliographiques dans un logiciel de traitement de texte (Microsoft Word)*
 Organisme : Emploi et Immigration Canada, programme "Défi 94"
- Montant : 4 725 \$
 Période : 1994
 Chercheur : Yves Lenoir
-
- Titre : *Didactique comparative et formation didactique des enseignants*
 Organisme : Fonds de recherche à allocation interne (FRAI) de l'Université de Sherbrooke et Faculté d'éducation
- Montant : 8 000 \$
 Période : 1993-1994
 Chercheur principal : Yves Lenoir
 Cochercheurs : Mario Laforest et Philippe Jonnaert
-
- Titre : *Analyse critique de la littérature scientifique récente dans quelques pays occidentaux relative à l'interdisciplinarité pédagogique*
 Organisme : Fonds de recherche à allocation interne de l'Université de Sherbrooke, volet Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH)
- Montant : 5 000 \$

Période : 1991-1992
 Chercheur : Yves Lenoir

Titre : *La population de l'île de Montréal : une réalité régionale. Projet d'innovation pédagogique en micro-informatique s'adressant aux écoliers de quatrième année primaire*
 Organisme : Direction de la coordination des régions au ministère de l'Éducation du Québec
 Montant : 17 000 \$
 Période : 1988-1991
 Chercheur principal : Yves Lenoir
 Cochercheur : Mario Laforest
 Collaborateurs : Groupe d'action et de recherche en pédagogie (GARP), Commission des écoles catholiques de Montréal (CECM), ministère de l'Éducation

7.4 Participation à des recherches subventionnées terminées en tant que cochercheur

Titre : *Compétences professionnelles en enseignement des sciences, technologies et mathématiques*
 Organisme : Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FQRSC), programme de subvention des équipes, n° 2010-SE-130828
 Montant : 540 320 \$ (140 360 \$ + 129 800 \$ + 135 080 \$ + 135 080 \$)
 Période : 2009-2013
 Chercheur principal : Abdelkrim Hasni
 Cochercheurs : Jean-Marc Drouet (génie mécanique), Nancy Dumais (biologie), Johanne Lebrun (didactique des sciences humaines et sociales, depuis août 2012), Dominique Lefebvre (génie civil), Yves Lenoir (analyse des pratiques, depuis août 2012), Patricia Marchand (didactique des mathématiques), Bernard Marcos (génie chimique), Claudine Mary (didactique des mathématiques), Marie-Pier Morin (didactique des mathématiques), Annie Savard (didactique des mathématiques), Hassane Squalli (didactique des mathématiques), Laurent Theis (didactique des mathématiques)

Collaborateurs du milieu de la pratique : Louise Nadeau (CS de la Région-de-Sherbrooke) ; Guylaine Coutu et Michel Favreau (CS des Sommets) ; Jean-François Blanchet et David Covino (CS des Grandes-Seigneuries) ; Nicole Labrecque, Patrick Roy et Étienne Côté (CS des Premiers-Seigneuries) ; France Lefebvre (CS La Riveraine) ; Chantal Leroux et Carole Morelli (CS des Hauts-Cantons) ; Mélanie Rhainds (CS de La Capitale)

Titre : *Analyse des pratiques éducatives en contexte scolaire*
 Organisme : Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FQRSC), programme de subvention des équipes, n° 130869
 Montant : 464 640 \$
 Période : 2009-2013
 Chercheur principal : Philippe Maubant
 Cochercheurs : Marc Boutet, Julie Desjardins, Colette Deaudelin, Martial Dembélé (Université de Montréal), Olivier Dezutter, France Lacourse, Johanne Lebrun (jusqu'en juillet 2012), Annick Lenoir-Achdjian, Yves Lenoir (jusqu'en juillet 2012), Marie-France Morin, Marilyn Steinbach, Lynn Thomas
 Collaborateurs : Isabelle Carignan, Louis-Charles Lavoie, Alain Savoie

Titre : *La problématisation des apprentissages au primaire : le point de vue des formateurs, des futurs enseignants et des manuels scolaires*
 Organisme : Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH), programme de recherche ordinaire, n° 410-2009-1684
 Montant : 129 506 \$ (33 800 \$; 44 400 \$; 51 306 \$)
 Période : 2009-2012
 Chercheur principal : Johanne Lebrun
 Cochercheurs : Abdelkrim Hasni, Yves Lenoir, Marie-Pier Morin

Titre : *Liens intergénérationnels et transmission identitaire ; Regards croisés de trois générations autour de la notion d'éducation*
 Organisme : Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FQRSC), programme d'aide aux nouveaux chercheurs, n° 131902
 Montant : 39 600 \$ (13 200 \$; 13 200 \$; 13 200 \$)
 Période : 2009-2011
 Chercheur principal : Annick Lenoir
 Cochercheurs : Yves Couturier, Yves Lenoir, Jean-Claude Kalubi

Titre : *Regards croisés autour de la notion d'éducation et de la scolarité ; le point de vue des jeunes immigrants, leurs familles (parents et grands-parents), les équipes pluri-éducatives (intervenants socio-éducatifs) et les enseignants*
 Organisme : VI^e Commission mixte permanente Québec/Wallonie-Bruxelles
 Montant : 2 500 \$
 Période : 2009-2011
 Chercheur principal : Annick Lenoir
 Cochercheurs : Yves Couturier, Yves Lenoir, Marie Beaulieu

Titre : *Étude évaluative des impacts du programme "Famille, école et communauté, réussir ensemble" sur la création de communautés éducatives soutenant la persévérance et la réussite scolaire d'élèves "à risque" au primaire*
 Organisme : Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FQRSC), ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS), ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS), ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale (MESS), programme d'action concertée, n° 2007-EC-118198
 Montant : 225 000 \$ (77 000 \$; 73 250 \$; 74 750 \$)
 Période : 2006-2009
 Chercheur principal : François Larose
 Cochercheurs : Yves Lenoir, Johanne Bédard, Yves Couturier, Serge Larivée (U. de Montréal), Bernard Terrisse (UQAM)

Titre : *Fondements des savoirs mobilisés dans la pratique d'enseignement chez les enseignants du primaire au Québec*
 Organisme : Conseil de recherches en sciences humaines (CRSH), programme de recherche ordinaire, n° 410-2006-2008
 Montant : 76 573 \$ (23 356 \$; 30 100 \$; 23 117 \$)
 Période : 2006-2009
 Chercheur principal : Philippe Maubant
 Cochercheurs : France Lacourse, Johanne Lebrun, Yves Lenoir

Titre : *Activité de transfert ciblé de la recherche "Impact de la coopération pédagogique en contexte de projet sur la réussite éducative d'élèves de milieu socioéconomique faible lors de la transition primaire-secondaire" (FQRSC n° 2003-PRS-8436)*
 Organisme : Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke
 Montant : 35 000 \$

- Période : 2006-2007
 Chercheur principal : François Larose
 Cochercheurs : Johanne Bédard, Yves Couturier, Olivier Dezutter, Abdelkrim Hasni, Johanne Lebrun, Yves Lenoir, Marie-Pier Morin
-
- Titre : *Conceptualisation et modélisation en sciences : représentations et pratiques d'enseignantes et d'enseignants du primaire et du premier cycle du secondaire au Québec*
 Organisme : Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH), programme de recherche ordinaire, n° 410-2005-1523
 Montant : 114 911 \$ (33 961 \$; 39 273 \$; 41 677 \$)
 Période : 2005-2008
 Chercheur : Abdelkrim Hasni
 Cochercheurs : Yves Lenoir, François Larose
-
- Titre : *Perfectionnement des compétences en enseignement des sciences, technologies et mathématiques du personnel enseignant au premier cycle du secondaire*
 Organisme : Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie du Canada (CRSNG), programme des Centres de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences (CREAS), n° 319745-2005
 Montant : 1 000 000 \$ (200 000 \$ par an, pour 5 ans)
 Période : 2005-2010
 Chercheur principal : Abdelkrim Hasni
 Cochercheurs : Colette Anseau, Yves Bouchard, Marc Boutet, Noël Boutin, Jean-Marc Drouet, Nancy Dumais, Jean-Claude Kalubi, Corneille Kazadi, Jean Lapointe, François Larose, Johanne Lebrun, Dominique Lefebvre, Yves Lenoir, Patricia Marchand, Bernard Marcos, Claudine Mary, André Mayers, Christine Moresoli (U. of Waterloo), Marie-Pier Morin, Donatille Mujawamariya (U. d'Ottawa), Patrice Potvin (UQAM), Claudine Rancourt, Martin Riopel (UQAM), Ghislain Samson (UQTR), Lucie Sauvé (UQAM), Annie Savard (U. McGill), Hassane Squalli, Louis Taillefer, Laurent Theis
-
- Titre : *Revue des sciences de l'éducation*
 Organisme : Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FQRSC), programme Soutien aux revues de recherche et de transfert de connaissances, n° 2006-RE-107703
 Montant : 84 000 \$ (28 000 \$; 28 000 \$; 28 000 \$)
 Période : 2005-2008
 Chercheuse principale : Monique Noël-Gaudreault (U. de Montréal)
 Cochercheurs : Yves Lenoir, Maurice Tardif, Fernand Gervais, Jean-Claude Kalubi
-
- Titre : *Évaluation d'un projet d'éducation à la nutrition réunissant les milieux scolaire, communautaire et familial et mesure de ses effets*
 Organisme : Instituts de recherche en santé du Canada (IRSC), subvention de fonctionnement, n° 200503MOP-143819-NUT
 Montant : 267 524 \$ (108 000 \$; 108 000 \$; 108 000 \$)
 Période : 2005-2008
 Chercheuses principales : Louise Potvin (U. de Montréal), Chercheuse principale désignée et chercheuse principale pour le volet développement social ; Johanne Bédard (Chercheuse principale pour le volet intervention éducative et socio-éducative)
 Cochercheurs : Volet développement social : J. Bernier, S. Bisset
 Volet pédagogique (CRIE) : Yves Couturier, Abdelkrim Hasni, François Larose, Yves Lenoir, Bernard Terrisse (UQAM)

Collaborateurs : Les cuisines des parents (Organisme promoteur), Commission scolaire de l'Île de Montréal (Organisme partenaire), Table de concertation sur la faim et le développement social du Montréal métropolitain (Organisme de soutien), Le Gardemanger pour tous (Organisme de soutien)

Titre : *Évaluation d'un projet d'éducation à la nutrition implanté dans des écoles montréalaises en milieu défavorisé*

Organisme : Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH), programme de recherche ordinaire, n° 410-2005-0785

Montant : 155 755 \$ (56 494 \$; 54 548 \$; 44 733 \$)

Période : 2005-2008

Chercheuse principale : Louise Potvin (U. de Montréal)

Cochercheurs : Johanne Bédard, Yves Couturier, Jean-François Desbiens, François Larose, Yves Lenoir, Olivier Receveur (U. de Montréal), Bernard Terrisse (UQAM)

Collaborateurs : Commission scolaire de Montréal, Table de concertation sur la faim et le développement social du Montréal métropolitain, Fondation Lucie et André Chagnon

Titre : *Le développement professionnel d'enseignants du primaire intégrant les TIC : leurs apprentissages au regard de programmes de formation continue*

Organisme : Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH), programme de recherche ordinaire, n° 410-2004-1946

Montant : 156 410 \$ (45 720 \$; 61 345 \$; 49 345 \$)

Période : 2004-2007

Chercheuse principale : Colette Deaudelin

Cochercheurs : Monique Brodeur, Yves Lenoir

Titre : *Initiatives de coopération entre parents et membres de l'équipe-école au primaire : impact des pratiques concertées sur la réussite des élèves présentant des difficultés d'attention*

Organisme : Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH), programme de recherche ordinaire, n° 410-2004-1756

Montant : 112 000 \$ (29 510 \$; 44 280 \$; 38 710 \$)

Période : 2004-2007

Chercheur principal : Jean-Claude Kalubi

Cochercheurs : Paul Boudreault (UQO), François Larose, Johanne Lebrun, Yves Lenoir, Bernard Terrisse (UQAM)

Titre : *Le rapport des enseignants du préscolaire et du primaire aux pratiques d'utilisation des médias électroniques de leurs élèves : Obstacle ou instrumentation pédagogique ?*

Organisme : Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH), programme de recherche ordinaire, n° 410-2004-1890

Montant : 120 000 \$ (40 000 \$; 40 000 \$; 40 000 \$)

Période : 2004-2007

Chercheur principal : François Larose

Cochercheurs : Johanne Bédard, Yves Couturier, Abdelkrim Hasni, Thierry Karsenti (U. de Montréal), Yves Lenoir, Marie-Pier Morin, Bernard Terrisse (UQAM), Marcel Trudel

Titre : *Le rapport au savoir dans l'enseignement de l'univers social et de la science et technologie au primaire : construction ou transmission d'une vision du monde*

Organisme : Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH), programme de recherche ordinaire, n° 410-2004-1826

Montant : 73 500 \$ (18 300 \$; 24 900 \$; 30 300 \$)

Période : 2004-2007

- Chercheur principal : Johanne Lebrun
 Cochercheurs : Abdelkrim Hasni, Jean-Claude Kalubi, Yves Lenoir
-
- Titre : *Étude de la continuité de l'action professionnelle autour d'élèves de milieux socioéconomiques faibles : l'articulation de l'intervention éducative et de l'intervention psychosociale*
- Organisme : Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH), programme de recherche ordinaire, n° 76229
- Montant : 82 000 \$ (41 000 \$; 41 000 \$)
- Période : 2004-2006
- Chercheur principal : Yves Couturier
 Cochercheurs : Yves Lenoir, Jean-Claude Kalubi, François Larose
-
- Titre : *Pratiques évaluatives novatrices et aide à l'apprentissage des élèves : l'importance des processus de régulation*
- Organisme : Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FQRSC-MEQ), n° 95276
- Période : 2004-2006
- Montant : 122 794\$ (55 294 \$; 67 500 \$)
- Chercheur principale : Colette Deaudelin
 Cochercheurs : Julie Desjardins, Olivier Dezutter, Abdelkrim Hasni, Johanne Lebrun, Yves Lenoir, Marie-Pierre Morin
-
- Titre : *Les retombées de la recherche partenariale et collaborative sur la formation initiale et continue des intervenants de l'équipe école au préscolaire et au primaire*
- Organisme : Fonds québécois de la recherche sur la culture et la société (FQRSC), programme de soutien à la recherche innovante, n° 93518
- Période : 2003-2006
- Montant : 67 500 \$ (27 500 \$; 27 500 \$; 27 500 \$)
- Chercheur principal : François Larose
 Cochercheurs : Yves Couturier, Julie Desjardins, Johanne Bédard, Jean-Claude Kalubi, Yves Lenoir, Maurice Tardif (U. de Montréal), Bernard Terrisse (UQAM), Marcel Trudel
-
- Titre : *L'impact de la coopération pédagogique en contexte de projet sur la réussite éducative d'élèves de milieux socioéconomiques faibles lors de la transition primaire-secondaire*
- Organisme : Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FQRSC), programme "Action concertée sur la réussite et la persévérance scolaire", n° 2003-PRS-88436
- Montant : 84 000 \$ (42 500 \$; 41 500 \$)
- Période : 2003-2005
- Chercheur principal : François Larose
 Cochercheurs : Johanne Bédard, Marc Boutet, Yves Couturier, Olivier Dezutter, Abdelkrim Hasni, Johanne Lebrun, Yves Lenoir, Marie-Pier Morin
- Organismes collab. : Commission scolaire des Laurentides, Commission scolaire des Sommets
-
- Titre : *L'évolution actuelle du personnel de l'enseignement primaire et secondaire au Canada*
- Organisme : Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH), programme des Grands travaux de recherche concertée, n° 412-2001-1002
- Montant : 2 500 000 \$ (500 000 \$ annuellement)
- Période : 2002-2007
- Chercheur principal : Maurice Tardif (U. Montréal)
 Cochercheurs : Raynald Lortie (Centre des statistiques sur l'éducation, Statistique Canada), Donald Fisher (U. British Columbia), Diane Gérin-Lajoie (Centre de recherches en

éducation franco-ontarienne, OISE, U. Toronto), Stephen Anderson (International Center for Educational Change, OISE, U. Toronto), Diane Dagenais et Peter Grimmett (Institute for Studies in Teacher Education, U. Simon Fraser), Alan Wright (Center of Instructional Development and Technology, U. Dalhousie), Jean-Guy Blais, Thierry Karsenti et Claude Lessard (LABRIPROF-CRIFPE, U. Montréal), François Larose et Yves Lenoir (CRIE-CRIFPE, U. Sherbrooke), Clermont Gauthier (CRIFPE-Laval, U. Laval), Richard Julien (U. Saskatchewan), Benjamin Levin et Jonathan Young (U. Manitoba), Raymond Théberge (Collège universitaire de Saint-Boniface), Yamina Bouchama (U. Moncton), Andrew Mannin (Mount Saint Vincent U.)

Titre : *Revue des sciences de l'éducation*
 Organisme : Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH), programme d'aide aux revues de recherche et de transfert, n° 647-2002-0155
 Montant : 74 946 \$ (24 649 \$; 25 136 \$; 25 161 \$)
 Période : 2002-2005
 Chercheure principale : Adèle Chené (U. de Montréal)
 Cochercheurs : Yves Lenoir, Maurice Tardif, membres du comité international

Titre : *Valorisation, transfert et circulation des savoirs sur l'enseignement entre les milieux scolaires et universitaires*
 Organisme : Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH), programme "Initiatives de développement de la recherche"
 Montant : 75 000 \$ (20 000 \$, 25 000 \$; 20 000 \$)
 Période : 2002-2005
 Chercheur principal : Maurice Tardif (U. Montréal)
 Cochercheurs : Clermont Gauthier (U. Laval), Claude Lessard (U. Montréal), Yves Lenoir

Titre : *Démarche scientifique et constructivisme dans le contexte scolaire : analyse de la documentation scientifique*
 Organisme : Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, volet Subvention de démarrage
 Montant : 15 000 \$
 Période : 2002-2004
 Chercheur principal : Abdelkrim Hasni
 Cochercheurs : Yves Lenoir, Johanne Lebrun

Titre : *La recherche empirique sur la pratique enseignante : analyse critique des écrits*
 Organisme : Université de Sherbrooke, Fonds de démarrage
 Montant : 10 000 \$ (Fonds de recherche, Fondation de l'Université de Sherbrooke) + 5 000 \$ (Fonds du doyens de la Faculté, Université de Sherbrooke)
 Période : 2002-2004
 Chercheure principale : Johanne Lebrun
 Cochercheur : Yves Lenoir

Titre : *Citoyenneté active et développement des communautés apprenantes : étude des systèmes de représentations sociales des élèves, de leurs enseignants et de leurs parents*
 Organisme : Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation
 Montant : 7 000 \$
 Période : 2002-2003
 Chercheur principal : Jean-Claude Kalubi
 Cochercheurs : Yves Lenoir, François Larose

Titre : *Formation initiale à l'enseignement primaire, pratiques d'utilisation des TICE en milieu de stage et probabilité de recours pédagogique à l'informatique en insertion professionnelle*

Organisme : Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH), programme de recherche ordinaire, n° 410-2001-0814

Montant : 164 500 \$ (54 500 \$; 56 500 \$; 53 500 \$)

Période : 2001-2004 (prolongation d'un an)

Chercheur principal : François Larose

Cochercheurs : Thierry Karsenti (U. Montréal), Yves Lenoir, Gérard-Raymond Roy

Titre : *Intégration des TIC en formation des maîtres : développement de la motivation, des compétences et des habiletés à intégrer les TIC en milieux de pratique chez les futurs enseignants*

Organisme : Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH), programme de recherche ordinaire, n° 410-2001-0397

Montant : 107 000 \$ (38 438 \$; 38 938 \$; 39 624 \$)

Période : 2001-2004

Chercheur principal : Thierry Karsenti (U. Montréal)

Cochercheurs : François Larose, Yves Lenoir, Colette Deaudelin, Jacques Viens (U. Montréal)

Titre : *Pédagogie par projet et NTIC au primaire : identification des conditions optimales de construction de compétences transversales*

Organisme : Fonds FCAR, programme d'action concertée : programme de recherche sur les NTIC en éducation, n° 99-NT-0004

Montant : 171 468 \$

Période : 1999-2002

Chercheur principal : François Larose

Cochercheurs : Yves Lenoir, Gérard-Raymond Roy, Thierry Karsenti (UQAH)

Titre : *Évolution, situation et enjeux du phénomène de la division du travail parmi l'ensemble des agents scolaires depuis 1945 jusqu'à nos jours*

Organisme : Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH), programme "Initiatives de développement de la recherche", n° 820-1999-1012

Montant : 60 000 \$

Période : 1999-2002

Chercheur principal : Maurice Tardif (U. Laval)

Cochercheurs : Yves Lenoir (U. Sherbrooke), Claude Lessard (U. Montréal), Pauline Desrosiers (U. Laval), Colette Gervais (U. Montréal), Thierry Karsenti (UQAH), François Larose (U. Sherbrooke), Joséphine Mukamurera (U. Sherbrooke), Danielle Raymond (U. Sherbrooke), Céline Garant (U. Sherbrooke), Donatille Mujawamariya (U. Ottawa), Stéphane Martineau (UQTR), Denis Simard (U. Laval).

Titre : *L'éducation relative à l'environnement et au développement au sein des réformes éducatives contemporaines : les choix du Québec*

Organisme : Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH), programme de recherche ordinaire

Montant : 124 000 \$

Période : 1999-2002

Chercheuse principale : Lucie Sauvé (UQAM)

Cochercheuse : Catherine Garnier (UQAM)

Collaborateurs : Yves Lenoir ; Paulo Speller (Universidade federal de Mato Grosso), Louis Goffin (Fondation universitaire luxembourgeoise), Bob Jickling (Yukon College, *Canadian Journal of Environmental Education*).

Titre : *Élaboration d'un rapport de discussion pour le Conseil des ministres de l'Éducation du Canada (CMEC) sur les curriculums de formation à l'enseignement au Canada*

Organisme : Conseil des ministres de l'Éducation du Canada/Council of Ministers of Education Canada

Montant : 5 200 \$

Période : 2001

Chercheur principal : Maurice Tardif

Cochercheurs : Diane Gérin-Lajoie (OISE, Université de Toronto), Stephen Anderson (OISE, Université de Toronto), Claude Lessard (Université de Montréal), Clermont Gauthier (Université Laval), Donatille Mujawamariya (Université d'Ottawa), Joséphine Mukamurera (Université de Sherbrooke), Danielle Raymond (Université de Sherbrooke), Thierry Karsenti (Université de Montréal) et Yves Lenoir

Titre : *Représentations et pratiques d'utilisation des techniques de l'information et de la communication chez des enseignants du primaire au Québec*

Organisme : Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH), programme de recherche ordinaire, n° 410-98-1106

Montant : 108 000 \$

Période : 1998-2001

Chercheur principal : François Larose

Cochercheurs : Yves Lenoir, Gérard-Raymond Roy

Collaborateurs : Jacques Viens (Université de Montréal), Mario Désilets

Titre : *Utilisation de matériaux didactiques par les enseignantes et les enseignants du primaire : une approche interdisciplinaire*

Organisme : Fonds FCAR, Programme de soutien aux équipes de recherche, n° 98 ER 2859

Montant : 240 000 \$

Période : 1997-2000

Chercheur principal : Carlo Spallanzani (plus responsable du volet "Pratiques pédagogiques")

Cochercheurs : Diane Biron (responsable du volet "Mathématiques"), Mario Laforest (responsable du volet "Sciences humaines"), François Larose (responsable du volet "Méthodologie"), Yves Lenoir (responsable du volet "Interdisciplinarité"), Gérard-Raymond Roy (responsable du volet "Français")

Titre : *Identification des attitudes et des pratiques d'utilisation des technologies de l'information et de la communication en pédagogie universitaire à l'Université de Sherbrooke*

Organisme : Fonds pour l'innovation pédagogique de l'Université de Sherbrooke

Montant : 10 000 \$

Période : 1998-1999

Chercheur principal : François Larose

Cochercheurs : Jean-Marie Dirand, Yves Lenoir, Thérèse Nault, Gérard-Raymond Roy

Titre : *Élaboration d'un rapport de discussion pour le Conseil des ministres de l'Éducation du Canada (CMEC) pour définir les grandes orientations et besoins de la recherche sur la formation à l'enseignement au Canada*

Organisme : Conseil des ministres de l'Éducation du Canada/Council of Ministers of Education Canada

Montant : 5 000 \$

Période : 2001

Chercheur principal : Maurice Tardif

Cochercheurs : Diane Gérin-Lajoie (OISE, Université de Toronto), Claude Lessard (directeur du LABRIPROF, Université de Montréal), Yves Lenoir (vice-président de la SCEE,

Université de Sherbrooke), Clermont Gauthier (Université Laval), Donatille Mujawamariya (Université d'Ottawa), Joséphine Mukamurera (Université de Sherbrooke), Daniel Martin (Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue),

Titre :	<i>Stratégies d'optimisation d'un écosystème régional (STOPER). Une étude sur un prototype d'écosystème régional caractéristique d'une activité socioéconomique multisectorielle : l'ensemble Montérégie-Estrie</i>
Organisme :	Plan vert subventionné par les trois Conseils subventionnaires fédéraux (CRSH, CRSNG, CRM)
Montant :	1 500 000 \$ + 10 348,00 \$ du Secrétariat interconseil et 14 700 \$ du FRAI de l'Université de Sherbrooke
Période :	1993-1996
Chercheur principal :	Esteban Chornet (Recherche pluridisciplinaire associant les facultés d'éducation, de médecine, de sciences, de sciences appliquées, des lettres et des sciences humaines) Cochercheur et responsable de l'équipe du sous-projet en éducation comprenant les professeurs Robert David, Julio Fernandez et François Larose et responsable du volet "Éducation et formation" Subvention de démarrage de 10 000 \$ de la Faculté d'éducation de l'Université pour le sous-projet en éducation (Retrait de la recherche en 1994)

Titre :	<i>Les acquis cognitifs en sciences humaines (concepts, faits de connaissance et habiletés techniques) des étudiantes et des étudiants du BEPP qui s'inscrivent au premier cours de didactique en sciences humaines</i>
Organisme :	Université de Montréal
Montant :	5 000 \$
Période :	1990-1991
Chercheur principal :	Michel Coron
Cochercheur :	Yves Lenoir

7.5 Autres recherches subventionnées terminées

- 1988-90 Recherche sur le concept d'espace géographique pour les Éditions Jules Châtelain.
- 1988-89 *Évaluation diagnostique de l'application du programme de sciences de la nature au primaire.* Recherche financée par la Commission scolaire de St-Hyacinthe (5 000 \$), menée à l'école Saint-Thomas d'Aquin et visant à établir un diagnostic de l'application du programme de sciences de la nature par les enseignants de l'école et à proposer des modalités d'intervention dans un cadre de supervision pédagogique.
- 1987-88 *Liens entre les programmes de français, de mathématique et de sciences humaines dans les trois années du premier cycle du primaire.* Expérimentation d'activités d'apprentissage dans deux écoles de la Commission des écoles catholiques de Montréal (Sainte-Cécile et Saint-Benoit), avec la collaboration de Madeleine Roy, conseillère pédagogique en mathématique.
- La situation de l'enseignement de la didactique des sciences humaines dans les universités québécoises.* Enquête pour la Famille Formation des maîtres, Université du Québec à Montréal (4 000 \$).
- 1986-91 *Relations entre interdisciplinarité et intégration des apprentissages dans l'enseignement des programmes d'études du primaire au Québec.* Thèse de doctorat en sociologie de la connaissance (nouveau régime) sous la direction du professeur Pierre Ansart, Université de Paris 7.

- 1985-87 *Les liens interprogrammes au primaire*. Responsable de la recherche menée par les conseillers et conseillères pédagogiques de la région Nord à la Commission des écoles catholiques de Montréal.
- 1982-87 *Élaboration et expérimentation d'un modèle didactique d'utilisation des musées à des fins éducatives*. Membre du groupe de recherche dirigé par le professeur Michel Allard du Département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Montréal.
- 1982-83 *Programme de perfectionnement en éducation économique, 5^e secondaire : recyclage des enseignants en exercice*. Recherche subventionnée par le Service de la formation du personnel scolaire de la Direction générale du développement pédagogique au ministère de l'Éducation, menée avec la collaboration des professeurs Jean-Claude Dupuis du Département des sciences de l'éducation et Jacques Peltier du Département des sciences économiques de l'Université du Québec à Montréal (5 000 \$).
- 1980-88 Collaboration aux travaux qui ont conduit à la publication par le professeur Renald Legendre, de l'Université du Québec à Montréal, du *Dictionnaire actuel de l'éducation*, Éditions Larousse, 1988. Prise en charge des différents termes relatifs à la multidisciplinarité.
- 1977-78 *La situation de l'enseignement des sciences humaines dans les commissions scolaires du Québec*. Enquête menée avec la collaboration de Gisèle Boisseau, Direction générale du développement pédagogique, ministère de l'Éducation du Québec.
- 1975-76 *L'état de l'enseignement de l'économie dans les écoles secondaires auprès des enseignants concernés*. Enquête dans les commissions scolaires, Direction générale de l'enseignement élémentaire et secondaire, ministère de l'Éducation du Québec.
- 1974-77 *La didactique de l'éducation économique au secondaire et au primaire*. Enquête auprès des responsables pédagogiques dans les commissions scolaires, Direction générale de l'enseignement élémentaire et secondaire, ministère de l'Éducation du Québec.
- 1974-75 *Les structures d'animation pédagogique dans le système scolaire*. Enquête sur les "Teacher's Centers" auprès des commissions scolaires, Direction générale de l'enseignement élémentaire et secondaire, ministère de l'Éducation du Québec.
- Les innovations pédagogiques dans l'enseignement primaire et secondaire*. Enquête auprès des commissions scolaires, Direction générale de l'enseignement élémentaire et secondaire, ministère de l'Éducation du Québec.

7.6 Autres subventions et montants obtenus

Titre :	<i>Prix de la recherche et de la création 2006</i>
Organisme :	Université de Sherbrooke, Vice-rectorat à la recherche et Faculté d'éducation
Montant :	5 000 \$
Période :	Septembre 2007
Réциpiendaire :	Yves Lenoir

Titre :	<i>Subvention pour les Huitièmes journées d'études internationales d'avril 2007</i>
Organisme :	Université de Sherbrooke, Vice-rectorat à la recherche et Faculté d'éducation
Montant :	500 \$ + 500 \$
Période :	2007
Chercheur principal :	Yves Lenoir
Cochercheurs :	Philippe Maubant, Johanne Lebrun

-
- Titre : *Subvention du centre d'excellence CRIE*
 Organisme : Université de Sherbrooke, Vice-rectorat à la recherche, Fonds CRSH
 Montant : 48 364 \$
 Période : 2006-2007
 Chercheur principal : Yves Lenoir
 Cochercheurs : Membres du CRIE
-
- Titre : *Subvention du CRIE*
 Organisme : Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation
 Montant : 13 300 \$
 Période : 2006-2007
 Chercheur principal : Yves Lenoir
 Cochercheurs : Membres du CRIE
-
- Titre : *Subvention du CRIE*
 Organisme : Université de Sherbrooke, Faculté des lettres et des sciences humaines
 Montant : 1 209 \$
 Période : 2006-2007
 Chercheur principal : Yves Lenoir
 Cochercheurs : Membres du CRIE
-
- Titre : *Subventions pour la mise en œuvre de projets relevant de l'Association mondiale des sciences de l'éducation (AMSE)/World Association for Educational Research (WAER)*
 Organisme : Unesco (Aide aux OING affiliées à l'Unesco)
 Montant : 26 000 \$
 Période : 2005-2006
 Chercheur : Yves Lenoir
-
- Titre : *Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE)*
 Organisme : Fonds québécois de la recherche sur la culture et la société (FQRSC), programme "Regroupements stratégiques"
 Montant : 1 800 000 \$ (300 000 \$/an)
 Période : 2003-2009
 Chercheur principal : Maurice Tardif
 Cochercheurs : 28 cochercheurs, dont Monique Brodeur (UQAM), Colette Deaudelin, Jean-Claude Kalubi, Thierry Karsenti (U. de Montréal), François Larose, Yves Lenoir, Carlo Spallanzani, Jean-François Desbiens, Abdelkrim Hasni, Joséphine Mukamurera
-
- Titre : *Subvention du centre d'excellence CRIE*
 Organisme : Université de Sherbrooke, Vice-rectorat à la recherche, Fonds CRSH
 Montant : 150 000 \$ (50 000 \$/an)
 Période : 2003-2006
 Chercheur principal : Yves Lenoir
 Cochercheurs : Membres du CRIE
-
- Titre : *Subvention du CRIE*
 Organisme : Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation
 Montant : 60 000 \$ (20 000 \$/an)
 Période : 2003-2006
 Chercheur principal : Yves Lenoir
 Cochercheurs : Membres du CRIE
-

- Titre : *Association mondiale des sciences de l'éducation*
 Organisme : Ministère de la Recherche, de la Science et de la Technologie du Québec, Direction des activités internationales (Projet n° PSIIRI-019)
 Montant : 6 110 \$
 Période : 2003-2004
 Chercheur : Yves Lenoir
-
- Titre : Publication de *Savoirs professionnels et curriculum de formation de professionnels*
 Organisme : Université de Sherbrooke, programme "Appui aux activités de création"
 Montant : 2 000 \$
 Période : 2002-2003
 Chercheur : Yves Lenoir
-
- Titre : Publication de *Le curriculum de l'enseignement primaire : regards critiques sur ses fondements et ses lignes directrices*
 Organisme : Université de Sherbrooke, programme "Appui aux activités de création"
 Montant : 2 000 \$
 Période : 2002-2003
 Chercheur : Yves Lenoir
-
- Titre : *Subvention du CRIE*
 Organisme : Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation
 Montant : 20 000 \$
 Période : 2002-2003
 Chercheur principal : Yves Lenoir
 Cochercheurs : Membres du CRIE
-
- Titre : *Subvention du CRIE*
 Organisme : Université de Sherbrooke, Vice-rectorat à la recherche, Fonds CRSH
 Montant : 40 000 \$
 Période : 2002-2003
 Chercheur principal : Yves Lenoir
 Cochercheurs : Membres du CRIE
-
- Titre : *Subvention du centre d'excellence CRIE*
 Organisme : Université de Sherbrooke
 Montant : 40 000 \$
 Période : 2001-2002
 Chercheur principal : Yves Lenoir
 Cochercheurs : Membres du CRIE
-
- Titre : *Subvention du CRIE*
 Organisme : Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation
 Montant : 20 000 \$
 Période : 2001-2002
 Chercheur principal : Yves Lenoir
 Cochercheurs : Membres du CRIE
-
- Titre : *Subventions pour la mise en œuvre de projets relevant de l'Association mondiale des sciences de l'éducation (AMSE)/World Association for Educational Research (WAER)*
 Organisme : Unesco (Aide aux OING affiliées à l'Unesco)
 Montant : 46 000 \$

- Période : 2000
 Chercheur : Yves Lenoir
-
- Titre : *Congrès du WAER/AMSE – La recherche en éducation au service du développement des sociétés*
 Organisme : Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH), programme d'aide au congrès, n° 646-1999-1088)
 Montant : 50 000 \$
 Période : 2000
 Chercheurs principaux : Yves Lenoir et Jean Toupin
-
- Titre : *Congrès du WAER/AMSE – La recherche en éducation au service du développement des sociétés*
 Organisme : Ministère de la Recherche, de la Science et de la Technologie, programme de soutien à la communication scientifique et technologique – Tenue de congrès
 Montant : 17 000 \$
 Période : 2000
 Chercheurs principaux : Yves Lenoir et Jean Toupin
-
- Titre : *Fonctionnement du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE)*
 Organisme : Fonds pour les chercheurs et l'aide à la recherche (FCAR), programme "Excellence" n° 2000-CE-0215)
 Montant : 426 000 \$ (126 000 \$; 100 000 \$; 100 000 \$; 100 000 \$)
 Période : 1999-2003
 Chercheur principal : Maurice Tardif (U. Montréal)
 Cochercheurs : Clermont Gauthier (U. Laval), Yves Lenoir, Claude Lessard (U. Montréal)
-
- Titre : *Subvention du groupe d'excellence GRIFE*
 Organisme : Université de Sherbrooke
 Montant : 30 000 \$
 Période : 1999-2001
 Chercheur principal : Yves Lenoir
 Cochercheurs : Membres du GRIFE
-
- Titre : *Subvention du groupe d'excellence GRIFE*
 Organisme : Fonds de recherche à allocation interne (PIAR), Université de Sherbrooke (Fonds CRSH)
 Montant : 4 000 \$
 Période : 1999-2000
 Chercheur principal : Yves Lenoir
 Cochercheurs : Membres du GRIFE
-
- Titre : *Subvention du groupe d'excellence GRIFE*
 Organisme : Université de Sherbrooke
 Montant : 7 500 \$
 Période : 1998-1999
 Chercheur principal : Yves Lenoir
 Cochercheurs : Membres du GRIFE
-
- Titre : *Complément au CRSH*
 Organisme : Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke (Fonds CRSH)
 Montant : 4 500 \$
 Période : 1998-1999

Chercheurs principaux : Yves Lenoir et François Larose

Titre : *Soutien à l'équipement*
 Organisme : Fondation de l'Université de Sherbrooke
 Montant : 11 000 \$
 Période : 1998-1999
 Chercheur : Yves Lenoir

Titre : *Formation universitaire en partenariat*
 Organisme : Association des universités et des collèges du Canada (AUCC)-Agence canadienne de développement international (ACDI) (Programme de Microfonds Volet 2, n° 148-MF-03-97) et Université de Sherbrooke
 Montant : 8 850 \$ (AUCC : 5 000,00 \$; Université de Sherbrooke : 3 509 \$)
 Période : 1997-1998
 Chercheur principal : Yves Lenoir
 Cochercheurs : René Hivon, Denis Marceau

Titre : *Financement de différents déplacements et séjours au Canada, en Europe, en Amérique centrale, en Amérique du Sud, au Moyen-Orient*
 Organismes : Différents organismes et institutions : Université de Sherbrooke, ministères québécois, Universités étrangères (belges, françaises, suisses, mexicaines, brésiliennes, etc.)
 Montant : Près de 2 000 000 \$
 Période : 1991-..
 Chercheur : Yves Lenoir

7.7 Vue synthèse des subventions

Subventions obtenues en tant que chercheur principal	9 064 289 \$
Subventions obtenues en tant que cochercheur	8 007 661 \$
Autres subventions obtenues comme coresponsable	2 226 000 \$

8. PUBLICATIONS

(Les noms des étudiantes et des étudiants sont soulignés)

8.1 Articles dans des revues avec comité de lecture

- Lenoir, Y. (2014). La tensión entre instrucción y socialización en las prácticas de enseñanza de primaria de Quebec : ¿hacia una deriva terapéutica ? *Trace*, 65, 81-97.
- Lenoir, Y. (2014). L'observation des pratiques d'enseignement : une approche à caractère sociologique. *Recherches en éducation*, 19, 119-132.
- Lenoir, Y. (2013). Interdisciplinarity in Francophone Education : The Weal and Woe of a Research Itinerary. *Issues in Interdisciplinary Studies*, 31, 113-138.
- Lenoir, Y. (2013). Interdisciplinarietà en educación : una síntesis de sus especialidades y actualización. *Interdisciplina*, 1(1), 51-86.
- Lebrun, J. et Lenoir, Y. (2013). O papel secundário dos saberes disciplinares no discurso dos futuros professores do primário : reflexo da relação estabelecida com as finalidades da escola ? *Pro-Posições*, 24(1), 43-59. Disponible à l'adresse <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S010373072013000100004&lng=pt&nrm=iso>.
- Lenoir, Y. (2013). L'interdisciplinarité dans la recherche scientifique : orientations épistémologiques et conditions. *Interfaces Brasil-Canadá*, 13(16), 223-259.
- Araújo-Oliveira, A., Lenoir, Y. et Lisée, V. (2012). Relações entre práticas docentes de futuros professores do ensino primário e material escolar : Análise de uma experiência de utilização de recursos de tecnologias da informação e da comunicação *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 5(3), 133-145.
- Esquivel Roca, R. et Lenoir, Y. (2012). Los materiales educativos en la fase de preparación de la enseñanza de los docentes de educación primaria de Quebec. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 5(3), 98-114.
- Habboub, E. M., Lenoir, Y. et Desjardins, J. (2012). Didactique professionnelle et formation à l'enseignement : un regard critique. *Travail et apprentissages*, 10, 15-38.
- Lenoir, Y. (2012). Éducation scolaire, performance et équité sociale : des relations problématiques. *Linguarum Arena*, 3, 9-36.
- Lenoir, Y., Lebrun, J. et Hasni, A. (2012). Análisis de textos escolares : algunos fundamentos y desafíos a tener en cuenta. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 5(3), 11-30.
- Lenoir, Y. et Mayen, P. (2012). Introduction. *Travail et apprentissages*, 10, 9-14.
- Morales-Gómez, M. A., Lenoir, Y. et Jean, V. (2012). Dispositivos didácticos en la enseñanza primaria de Quebec. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 5(3), 115-132.
- Lenoir, Y. (2012). La recherche collaborative entre recherche-action et recherche partenariale : spécificités et implications pour la recherche en éducation. *Travail et apprentissages*, 9, 14-40.
- Araújo-Oliveira, A., Lenoir, Y., Morales-Gomes, A. et McConnell, A.-C. (2011). Práticas interdisciplinares no ensino primário : concepções de professores e futuros professores no Québec. *Educação e sociedade*, 32(117), 1125-1145.
- Lenoir, Y. et Ornelas Lizardi, A. (2011). Le concept de situation chez Paulo Freire : Une perspective socio-anthropologique et politique. *Recherches en éducation*, 12, 50-67.
- Lenoir, Y. et Tupin, F. (2011). Édito. *Recherches en éducation*, 12, 4-11.
- Habboub, E. M. et Lenoir, Y. (2011). Professional didactics and teacher education : Contributions and questions raised. *Education Sciences & Society*, 2(1), 11-40.
- Lenoir, Y. (2011). Toward a transformation of practices in teacher education. *McGill Journal of Education/Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 46(1), 107-121.
- Lebrun, J., Lenoir, Y., Araújo-Oliveira A., A., Hasni, A., Morin, M.-P. et McConnell, A. C. (2011). Characteristics and contributions of school subjects at the primary level : Results of a survey of primary pre-service teachers from four Quebec Universities. *Educational Review*, 63(2), 159-177.
- Lenoir, Y. (2011). Conséquences des conceptions curriculaires actuelles sur les modes évaluatifs. *Les Dossiers des sciences de l'éducation*, 25, 13-28.
- Lenoir, Y. (2011). Le prochain défi de la formation professionnelle des enseignants québécois sera-t-il de générer un "maître cultivé" ? *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, 12, 33-44.

- Lenoir, Y. et Morales-Gómez, A. (2011). El enfoque por competencias y profesionalización de la enseñanza : una clarificación conceptual. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 9(1), 46-64. (article reproduit avec l'autorisation de la REICE dans la revue *Mundialización Educativa. Revista de Investigación e Innovación Educativa para el Desarrollo y la Formación Profesional*, 2 (2011), 1-19).
- Lenoir, Y. (2010). La professionnalisation et l'approche par compétences au cœur des réformes des systèmes éducatifs occidentaux : un regard critique. *Analele Științifice ale Universității "Alexandru Ioan Cuza" din Iași, Seria Științe ale Educației (Annales scientifiques de l'Université Alexandru Ioan Cuza, Iași, Série Sciences de l'Éducation)*, XIV, 163-186.
- Boix-Mansilla, V. et Lenoir, Y. (2010). Interdisciplinarity in United States schools : Past, Present, and Future. *Issues in Integrative Studies*, 28, 1-28.
- Chauvigné, C. et Lenoir, Y. (2010). Entretien avec Bernard Rey : les référentiels. *Recherche et formation*, 64, 117-120.
- Chauvigné, C. et Lenoir, Y. (2010). Présentation. Les référentiels en formation : enjeux, légitimité, contenu et usage. *Recherche et formation*, 64, 9-13.
- Lebrun, J., Araújo-Oliveira, A. et Lenoir, Y. (2010). L'enseignement-apprentissage des sciences humaines : quelles finalités, quelles difficultés et quelles compétences professionnelles ? Résultats d'une enquête auprès de futurs enseignants québécois du primaire. *Revue canadienne de l'éducation*, 33(1), 1-30.
- Lenoir, Y. (2010). La notion de référentialité dans la formation à l'enseignement. *Recherche et formation*, 64, 91-103.
- Lenoir, Y. (2010). Au Québec : pour une reconceptualisation d'un modèle de formation initiale. *Cahiers pédagogiques*, 65(17), 46-49.
- Lenoir, Y. (2010). La réforme de la formation à l'enseignement au Québec : un regard sociohistorique. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, 55, 37-48.
- Lenoir, Y. et Hasni, A. (2010). Interdisciplinarity in Quebec schools : 40 years of problematic implementation. *Issues in Integrative Studies*, 28, 239-295.
- Lenoir, Y. et Klein, J. (2010). Introduction. Interdisciplinarity in schools : A comparative view of national perspectives. *Issues in Integrative Studies*, 28, i-xxiii.
- Araújo-Oliveira, A. A., Lebrun, J. et Lenoir, Y. (2009). Étude critique de la documentation scientifique brésilienne relative à l'analyse des pratiques enseignantes. *Revue canadienne de l'éducation*, 32(2), 285-316.
- Chouinard, I., Couturier, Y. et Lenoir, Y. (2009). Pratique de médiation ou pratique médiatrice ? La médiation comme cadre d'analyse de la pratique professionnelle des travailleurs sociaux. *Nouvelles pratiques sociales*, 21(2), 31-45.
- Lenoir, Y. (2009). Desafios y problemas de la investigación respecto a los saberes actuales sobre las prácticas de enseñanza en la educación primaria de Quebec. *Pensamiento Educativo*, 44-45, 31-51.
- Lenoir, Y. (2009). L'intervention éducative, un construit théorique pour analyser les pratiques d'enseignement. *Les nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 12(1), 9-29. Article traduit en portugais : Peixoto, J. et Araújo, C. H. S. (2011). A intervenção educativa : Um construto teórico para analisar as práticas de ensino. *Revista Educativa*, 14(1), 9-38.
- Lenoir, Y. (2009). Educational research in Quebec : Development, Issues, and Conceptions. *Encyclopaideia*, XIII(25), 89-118.
- Lenoir, Y. (2009). En éducation, tout commence par la fin... , mais de quelle fin est-il question ? Le cas du Québec. *Revue de l'Institut de sociologie*, 1-4, 101-130.
- Arzola Medina, S. et Lenoir, Y. (2009). Las prácticas de enseñanza : una mirada transversal. *Pensamiento Educativo*, 44-45, 7-29.
- Lenoir, A., Lenoir, Y., Pudelko, B. et Steinbach, M. (2008). Le discours québécois sur les relations entre l'école et les familles issues de l'immigration : un état de la question. *Les Dossiers des sciences de l'éducation*, 19, 171-190.
- Lenoir, Y. (2008). Paulo Freire : une pédagogie de la conscientisation, critique et émancipatoire. *Revue française d'éducation comparée Raisons, Comparaisons, Éducatons*, 3, 207-234.
- Lenoir, Y. (2007). Hacia un enfoque interdisciplinario de la formación en la profesión docente. *Foro Educativo*, 12, 15-34.
- Lenoir, Y. (2007). A formação do cidadão, um processo sociohistórico de mutação da universidade à escola primária e secundária. *Revista da FACED*, 11, 35-81.

- Lenoir, Y., Hasni, A. et Larose, F. (2007). La interdisciplinariedad y la formación de los profesores : análisis de resultados de dos investigaciones. *Pensamiento educativo*, 41(2), 255-276.
- Lenoir, Y. et Larose, F. (2007). Importância atribuída aos diferentes componentes da formação inicial para o ensino primário no Québec pelos diversos atores nela implicados : Resultados de uma pesquisa. *Educere et Educare*, 2(4), 31-52.
- Lenoir, Y. (2006). Du curriculum formel au curriculum enseigné : comment des enseignants québécois du primaire comprennent et mettent en œuvre le nouveau curriculum de l'enseignement primaire. *Raisons Éducatives*, 10, 119-141.
- Lenoir, Y. (2006). Practices of disciplinarity and interdisciplinarity in Quebec primary schools : Results of twenty years of research. *Journal of Social Science Education*, 5(2), 19-36.
- Lenoir, Y. (2006). Pesquisar e formar : repensar o lugar e a função da prática de ensino ? *Educação e sociedade*, 27, 1299-1325.
- Lenoir, Y., Kalubi, J.-C. et Lenoir-Achdjian, A. (2006). La communauté d'apprentissage : ambiguïtés et enjeux de la notion en Amérique du Nord. *L'éducation en débats : analyse comparée*, 4, 11-45.
- Zaid, A. et Lenoir, Y. (2006). Caractérisation d'une activité académique de conception dans une formation d'ingénieurs en alternance. *Didaskalia*, 29, 67-85.
- Frayse, B., Lenoir, Y. et Tapie, C. (2005). Comparison of two socio-professional representations in the training of engineers in France and Quebec : INSA in Toulouse and the University of Sherbrooke. *IEEE Canadian Review/Revue canadienne de l'IEEE (Institute of Electrical and Electronics Engineers)*, 51 Document accessible à l'adresse <<http://ewh.ieee.org/reg/7/canrev/cr51/index.htm>>.
- Lenoir, Y. (2005). Le "Rapport Parent", point de départ de l'ancrage de l'école québécoise dans la logique anglophone nord-américaine. *Canadian Journal of Education/Revue Canadienne de l'éducation*, 28(4), 638-668.
- Lenoir, Y. (2005). Introduction. Divers chemins pour saisir la complexité des pratiques d'enseignement. *Les Dossiers des sciences de l'éducation*, 14, 5-10.
- Lenoir, Y. (2005). Três interpretações da perspectiva interdisciplinar em educação em função de três tradições culturais distintas. *Revista e-curriculum*, 1(1), 24 p. Document accessible à l'adresse <<http://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum/issue/view/243>>.
- Lenoir, Y. (2005). Comment caractériser la fonction enseignante ? *Puzzle*, 19, 5-18.
- Maubant, P., Lenoir, Y., Routhier, S., Oliveira, A., Lisée, V. et Hassani, N. (2005). L'analyse des pratiques d'enseignement : le recours à la vidéoscopie. *Les Dossiers des sciences de l'éducation*, 14, 61-75.
- Kalubi, J.-C., Lenoir, Y., Houde, S. et Lebrun, J. (2004). Entre violence et incivilité : effets et limites d'une intervention basée sur les communautés d'apprentissage. *Éducation et francophonie*, XXXII(1), 158-171. Document accessible à l'adresse <<http://www.acelf.ca/c/revue/>>.
- Larose, F., Terrisse, B., Lenoir, Y. et Bédard, J. (2004). Approche écosystémique et fondements de l'intervention éducative précoce en milieux socio-économiques faibles. Les conditions de la résilience scolaire. *Brock Education. A Journal of General Inquiry*, 13(2), 56-80.
- Lebrun, J., Lenoir, Y. et Desjardins, J. (2004). Le manuel scolaire « réformé » ou l'illusion du changement : analyse de l'évolution des critères d'évaluation des manuels scolaires de l'enseignement primaire entre 1979 et 2001. *Revue des sciences de l'éducation*, XXX(3), 509-533.
- Lenoir, Y. (2004). L'enseignant expert : regard critique sur une notion non dépourvue d'intérêt pour la recherche sur les pratiques enseignantes. *Recherche et formation*, 47, 9-23.
- Lenoir, Y. (2004). La interdisciplinariedad en la escuela : ¿Un fantasma, una realidad, una utopia ? *Revista Praxis*, 5, 85-101.
- Lenoir, Y. (2004). ¿Cómo las posturas ideológicas, epistemológicas y axiológicas contribuyen a orientar la educación en Francia y en los Estados Unidos ? *Revista Pensamiento Educativo*, 35, 17-48.
- Lenoir, Y. et Hasni, A. (2004). La interdisciplinariedad : por un matrimonio abierto de la razón, de la mano y del corazón. *Revista iberoamericana de educación*, 35, 167-185.
- Lenoir, Y. (2003). La notion de transdisciplinarité : quelle pertinence ? *Pensamiento educativo*, 33, 281-306.
- Lisée, V., Oliveira, A. A. et Lenoir, Y. (2003). Representações das práticas de formadores universitários intervenientes no campo da didática da ciência e da tecnologia no Québec – Canada. *Educação Unisinos*, 7(13), CD-ROM (Número especial : Anais do III Congresso internacional de educação, "Educação na America latina, nestes tempos de império", Universidade do Vale dos sinos, São Leopoldo).

- Oliveira, A. A., Lebrun, J. et Lenoir, Y. (2003). A concepção da prática pedagógica das professoras e professores da Escola Irmã Rosa Aparecida na cidade de Feira de Santana – Bahia – Brasil. *Educação Unisinos*, 7(13), CD-ROM (Número especial : Anais do III Congresso internacional de educação, “Educação na America latina, nestes tempos de império”, Universidade do Vale dos sinos, São Leopoldo).
- Lenoir, Y. (2003). La transdisciplinarité, un phénomène naturel redécouvert, mais aussi chargé de prétentions. *L'autre forum*, 7(3), 40-48.
- Larose, F., Lenoir, Y., Karsenti, T. et Grenon, V. (2002). Les facteurs sous-jacents au transfert des compétences informatiques construites par les futurs maîtres du primaire sur le plan de l'intervention éducative. *Revue des sciences de l'éducation*, XXVIII(3), 265-287.
- Lebrun, J., Lenoir, Y., Laforest, M., Larose, F., Roy, G.-R. et Spallanzani, C. (2002). Past and current trends in the analysis of textbooks in the Quebec context. *Curriculum Inquiry*, 32(1), 51-83.
- Lenoir, Y. (2002). Les réformes actuelles de la formation à l'enseignement en France et aux États-Unis : éléments de mise en perspective socio-historique à partir du concept d'éducation. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 24(1), 91-126.
- Lenoir, Y., Larose, F., Deaudelin, C., Kalubi, J.-C. et Roy, G.-R. (2002). L'intervention éducative : clarifications conceptuelles et enjeux sociaux. Pour une reconceptualisation des pratiques d'intervention en enseignement et en formation à l'enseignement. *Esprit critique*, 4(4). Document accessible à l'adresse <<http://www.espritcritique.fr/0404/article06.html>>.
- Lebrun, J. et Lenoir, Y. (2001). Planifications en sciences humaines chez de futures enseignantes et les modèles d'intervention éducative sous-jacents. *Revue des sciences de l'éducation*, XXVII(3), 569-594.
- Lenoir, Y. (2001). Koncept sposobilosti vo vzdelavani ucitelov zakladnych skol v Quebecu : Analyticky ramec (Concept of competences in teacher education in Quebec primary schools). *Pedagogicka Revue*, 52(2), 116-128.
- Lenoir, Y., Larose, F. et Laforest, M. (2001). Les représentations de la pratique interdisciplinaire chez les enseignants québécois du primaire. *Les dossiers des sciences de l'éducation*, 5, 67-79.
- Lenoir, Y. (2001). Para uma ética da avaliação de resultados em educação : qual relação entre as expectativas sociais e os objetivos educativos ? *Revista da FAEEBA*, 14, 113-134.
- Laforest, M. et Lenoir, Y. (2000). L'autre dans les programmes québécois de sciences humaines au primaire de 1959 à 2000 : une analyse du curriculum formel. *Brock Education. A Journal of General Inquiry*, 10(1), 30-51.
- Larose, F., Lenoir, Y., Grenon, V. et Spallanzani, C. (2000). Les représentations des futurs enseignants québécois du primaire au regard de la formation initiale et des responsabilités des formateurs. *European Journal of Teacher Education*, 23(3), 275-288.
- Lenoir, Y. (2000). Formation à l'enseignement et interdisciplinarité : un mythe ou une exigence ? Dépasser l'interdisciplinarité et penser circumdisciplinarité. *European Journal of Teacher Education*, 23(3), 289-298.
- Lenoir, Y. (2000). Introduction – Éléments de problématique : quels rapports curriculaires établir dans le cadre de la formation professionnelle à l'enseignement entre les savoirs disciplinaires et les savoirs professionnels ? *Éducation et francophonie*, XXVIII(2) Document accessible à l'adresse <<http://www.acelf.ca/revue/>>.
- Lenoir, Y. (2000). La recherche dans le champ des didactiques : quelques remarques sur les types de recherches, leur pertinence et leurs limites pour la formation à l'enseignement. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 22(1), 177-222.
- Lenoir, Y. et Geoffroy, Y. (2000). Conceptions de l'intégration dans l'enseignement primaire aux États-Unis et au Québec : une perspective sociohistorique. *Carrefours de l'éducation*, 10, 118-154.
- Lenoir, Y., Larose, F. et Geoffroy, Y. (2000). Interdisciplinary practices in primary education in Quebec : Results from ten years of research. *Issues in Integrative Studies. An Interdisciplinary Journal*, 18, 89-114.
- Lenoir, Y., Larose, F., Grenon, V. et Hasni, A. (2000). La stratification des matières scolaires chez les enseignants du primaire au Québec : évolution ou stabilité des représentations depuis 1981? *Revue des sciences de l'éducation*, XXVI(3), 483-514.
- Chéné, A., Gauthier, C., Martineau, S., Dolbec, A., Lenoir, Y., Gaudet, J. et Charland, J.-P. (1999). Les objets actuels de la recherche en éducation. *Revue des sciences de l'éducation*, XXV(2), 401-437.

- Lacotte, J. et Lenoir, Y. (1999). Didactics and professional practice in preservice teacher education : A comparison of the situations in France and in Québec. *Instructional Science. An International Journal of Learning and Cognition*, 27(1), 165-192 (Numéro thématique : "Didactics in the French Speaking World").
- Larose, F., Lenoir, Y., Roy, G.-R., Grenon, V. et Lafrance, S. (1999). Attitudes et compétences des étudiants en formation initiale à l'enseignement face à l'informatique à la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke. *Brock Education. A Journal of General Inquiry*, 8(2), 9-35.
- Lenoir, Y. et Larose, F. (1999). Uma tipologia das representações e das práticas da interdisciplinaridade entre os professores do primário no Quebec. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, 79(192), 48-59.
- Lenoir, Y., Larose, F., Biron, D., Roy, G.-R. et Spallanzani, C. (1999). Le concept de compétence dans la formation à l'enseignement primaire au Québec : un cadre d'analyse. *Recherche et formation*, 30, 143-163.
- Larose, F., Lafrance, S., Grenon, V., Roy, G.-R. et Lenoir, Y. (1998). Du discours officiel à la prise en considération des attitudes des clientèles face à l'informatique en pédagogie universitaire. Bilan d'une enquête menée à la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke. *Educatechnologies*, 3(2). Document accessible à l'adresse <<http://www.fse.ulaval.ca/fac/ten/reveduc/>>.
- Larose, F. et Lenoir, Y. (1998). La formation continue d'enseignants du primaire à des pratiques interdisciplinaires : résultats de recherches. *Revue des sciences de l'éducation*, XXIV(1), 189-228.
- Lenoir, Y. et Sauvé, L. (1998). De l'interdisciplinarité scolaire à l'interdisciplinarité dans la formation à l'enseignement : un état de la question. 1 — Nécessité de l'interdisciplinarité et rappel historique. *Revue française de pédagogie*, 124, 121-153.
- Lenoir, Y. et Sauvé, L. (1998). De l'interdisciplinarité scolaire à l'interdisciplinarité dans la formation à l'enseignement : un état de la question. 2 — Interdisciplinarité scolaire et formation interdisciplinaire à l'enseignement. *Revue française de pédagogie*, 125, 109-146.
- Lenoir, Y. et Sauvé, L. (1998). Introduction – L'interdisciplinarité et la formation des enseignants au primaire et au secondaire : Quelle interdisciplinarité pour quelle formation ? *Revue des sciences de l'éducation*, XXIV(1), 3-29.
- Laforest, M. et Lenoir, Y. (1997). La formació de mestres al Quebec : Estat actual i perspectives de futur. *Temps d'educació*, 18, 191-240.
- Lenoir, Y. (1997). Some interdisciplinary instructional models used in the primary grades in Quebec. *Issues in Integrative Studies. An Interdisciplinary Journal*, 15, 77-112.
- Larose, F., Jonnaert, P. et Lenoir, Y. (1996). Le concept de didactique : une étude lexicométrique illustrative d'un corpus de définitions. *Éduquer et former*, 8, 28-44.
- Lenoir, Y. et Laforest, M. (1996). La formació del professorat al Quebec : context històric, situació actual. *Temps d'educació*, 16, 269-305.
- Lenoir, Y. (1995). L'interdisciplinarité : aperçu historique de la genèse d'un concept. *Cahiers de la recherche en éducation*, 2(2), 227-265.
- Lenoir, Y. et Laforest, M. (1995). Analyse d'un modèle de formation continue : une étude de cas. *Cahiers de la recherche en éducation*, 2(3), 483-498.
- Lenoir, Y., Laforest, M. et Pellerin, B. (1995). Objets de formation privilégiés dans des curriculums de formation des maîtres du primaire au Québec au cours des années quatre-vingt. *Spirale*, 16, 107-136.
- Laforest, M. et Lenoir, Y. (1994). Attitudes sociales et intellectuelles et valeurs à développer dans l'enseignement québécois des sciences humaines au primaire : une analyse des propositions du programme d'études. *Journal of Educational Thought*, 28(3), 260-285.
- Larose, F., Lenoir, Y., Bacon, N. et Ponton, M. (1994). Lieu de contrôle, représentations sociales et modèles d'intervention éducative : une étude exploratoire auprès d'enseignantes et d'enseignants du primaire au Québec. *Revue des sciences de l'éducation*, 20(4), 719-740.
- Lenoir, Y. et Laforest, M. (1994). Rapports au savoir et programme québécois de sciences humaines au primaire. *Revue canadienne de l'éducation/Canadian Journal of Education*, 19(4), 431-447.
- Lenoir, Y., Laforest, M. et Pellerin, B. (1994). La professionnalisation des enseignants. National cases studies/Études de cas nationaux. CDN – Canada (Province du Québec). *European Journal of Teacher Education*, 17(1-2), 57-60.
- Lenoir, Y. (1991). Des conceptions de l'intervention éducative en sciences humaines dans l'enseignement primaire au Québec et quelques implications. *Pédagogies* (Cahiers du Laboratoire de pédagogie expérimentale de l'Université catholique de Louvain), 4, 43-102.

- Lenoir, Y. (1991). L'enseignement du concept de région en quatrième année dans le programme québécois de sciences humaines au primaire : éléments d'une approche intégratrice et développementale. *Revue des sciences de l'éducation*, XVII(1), 25-56.
- Lenoir, Y. et Laforest, M. (1989). Du programme d'études à l'intervention éducative. 3 – Quelques remarques sur l'évaluation des interventions éducatives en sciences humaines. *Vie pédagogique*, 59, 13-16.
- Lenoir, Y. et Laforest, M. (1989). Du programme d'études à l'intervention éducative. 2 – Quelques remarques sur l'élaboration du plan de cours en sciences humaines. *Vie pédagogique*, 58, 16-21.
- Lenoir, Y. et Laforest, M. (1988). Du programme d'études à l'intervention éducative. 1 – Quelques remarques sur la planification de l'enseignement en sciences humaines. *Vie pédagogique*, 57, 4-8.
- Lenoir, Y. (1986). Les liens interprogrammes : quelques réflexions sur la place des programmes d'études, *Liaisons*, 11(1), 19-23.
- Lenoir, Y. (1982). L'école dans son milieu, un espace à apprivoiser. *Dimensions*, 3(4), 7-9.
- Lenoir, Y. (1981). Le manuel scolaire de base : un accord éventuel et conditionnel. *Dimensions*, 2(2), 20.

8.2 Articles acceptés ou soumis dans des revues avec comité de lecture

- Hasni, A., Lenoir, Y. et Froelich, A. (accepté). Interdisciplinarity in Secondary School : What Can We Learn from the Practices of science, technology and mathematic's teachers ? *Issues in Interdisciplinary Studies*, 33.
- Lebrun, J., Lenoir, Y., Froelich, A. et Esquivel, R. (accepté). The aims of the school : Results of an exploratory study. *European Journal of Educational Studies*.
- Lenoir, Y. (soumis). Socialization and non-recognition of the pupils' human dimension in teachers practices. *Education Sciences & Society*.
- Lenoir, Y., Hasni, A. et Froelich, A. (accepté). Curricular and Didactic Conceptions of Interdisciplinarity in the Field of Education. A Socio-Historical Perspective. *Issues in Interdisciplinary Studies*, 33.
- Lenoir, Y. et Esquivel, R. (soumis). Las actividades en la escuela : un dispositivo metodológico para desprender la perspectiva de los estudiantes. *Revista mexicana de investigación educativa*.

8.3 Livres parus

- Lenoir, Y., Froelich, A. et Zúñiga, V. (dir.). (2015). *La reconnaissance à l'école : perspectives internationales*. Québec : Presses de l'Université Laval.
- Lenoir, Y. et Esquivel, R. (dir.). (2015). *Procédures méthodologiques en acte dans l'analyse des pratiques d'enseignement : approches internationales*. T. 1 : *Les méthodes en usage à la Chaire de recherche du Canada sur l'intervention éducative et utilisées par des chercheurs qui y sont associés*. Longueuil : Groupéditions Éditeurs.
- Lenoir, Y. et Esquivel, R. (dir.). (2015). *Procédures méthodologiques en acte dans l'analyse des pratiques d'enseignement : approches internationales*. T. 2 : *Les méthodes en usage dans des centres de recherche et chez des chercheurs français et latino-américains*. Longueuil : Groupéditions Éditeurs.
- Lenoir, Y. (2014). *Les médiations au cœur des pratiques d'enseignement-apprentissage : une approche dialectique. Des fondements à leur actualisation en classe. Éléments pour une théorie de l'intervention éducative*. Longueuil: Groupéditions Éditeurs.
- Lenoir, Y. et Tupin, F. (dir.). (2012). *Instruction, socialisation et approches interculturelles : des rapports complexes*. Paris : Éditions L'Harmattan.
- Lenoir, Y. et Tupin, F. (dir.). (2012). *Les pratiques enseignantes entre instruire et socialiser. Regards internationaux*. Québec : Presses de l'Université Laval.
- Lenoir, Y. (avec la collaboration de A. Hasni, F. Lacourse, F. Larose, P. Maubant et A. Zaid) (2012). *Guide d'accompagnement de la formation à la recherche. Un outil de réflexion sur les termes et expressions liés à la recherche scientifique*. Longueuil : Groupéditions Éditeurs.
- Lenoir, Y. (2012). *La profesionalización docente, de Quebec para Latinoamérica*. Cuernavaca : Universidad Fray Luca Paccioli Ediciones.
- Lenoir, Y. et Bru, M. (dir.). (2009). *Quels référentiels pour la formation professionnelle à l'enseignement ?* Toulouse : Éditions universitaires du Sud.

- Lenoir, Y. et Pastré, P. (dir.). (2008). *Didactique professionnelle et didactiques disciplinaires en débat : un enjeu pour la professionnalisation des enseignants*. Toulouse : Octarès Éditions.
- Hasni, A., Lenoir, Y. et Lebeaume, J. (dir.). (2006). *La formation à l'enseignement des sciences et des technologies au secondaire dans le contexte des réformes par compétences*. Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Lenoir, Y. et Bouillier-Oudot, M.-H. (dir.). (2006). *Savoirs professionnels et curriculum de formation*. Québec : Presses de l'Université Laval.
- Lenoir, Y., Xypas, C. et Jamet, C. (dir.). (2006). *École et citoyenneté, un défi multiculturel*. Paris : Armand Colin.
- Lenoir, Y., Larose, F. et Lessard, C. (dir.). (2005). *Le curriculum de l'enseignement primaire : regards critiques sur ses fondements et ses lignes directrices*. Sherbrooke : Éditions du CRP.
- Vanhulle, S. et Lenoir, Y. (2005). *L'état de la recherche au Québec sur la formation à l'enseignement. Vers de nouvelles perspectives en recherche*. Sherbrooke : Éditions du CRP.
- Sachot, M. et Lenoir, Y. (dir.). (2004). *Les enseignants du primaire entre disciplinarité et interdisciplinarité : quelle formation didactique ?* Québec : Presses de l'Université Laval.
- Lenoir, Y., Rey, B. et Fazenda, I. (dir.). (2001). *Les fondements de l'interdisciplinarité dans la formation à l'enseignement*. Sherbrooke : Éditions du CRP.
- Lenoir, Y., Rey, B., Roy, G.-R. et Lebrun, J. (dir.). (2001). *Le manuel scolaire et l'intervention éducative : regards critiques sur ses apports et ses limites*. Sherbrooke : Éditions du CRP.
- Spallanzani, C., Biron, D., Larose, F., Lebrun, J., Lenoir, Y., Masselter, G. et Roy, G.-R. (2001). *Le rôle du manuel scolaire dans les pratiques enseignantes au primaire*. Sherbrooke : Éditions du CRP.
- Lenoir, Y., Hunter, W., Hodgkinson, D., de Broucker, P. et Dolbec, A. (dir.). (2000). *A pan-canadian education research agenda/Un programme pancanadien de recherche en éducation*. Ottawa : Canadian Society for Studies in Education/Société canadienne pour l'étude de l'éducation.
- Raymond, D. et Lenoir, Y. (dir.). (1998). *Enseignants de métier et formation initiale. Des changements dans les rapports de formation à l'enseignement*. Bruxelles : De Boeck Université.
- Lenoir, Y. et Laforest, M. (dir.). (1996). *La bureaucratisation de la recherche en éducation et en sciences sociales : constats, impacts et conséquences*. Sherbrooke : Éditions du CRP.
- Jonnaert, P. et Lenoir, Y. (dir.). (1993). *Sens des didactiques et didactique du sens*. Sherbrooke : Éditions du CRP.
- Lenoir, Y. et Laforest, M. (dir.). (1991). *L'enseignement des sciences humaines au primaire : développement, sous-développement ou développement du sous-développement ?* Sherbrooke : Éditions du CRP.
- Laforest, M. et Lenoir, Y. (1987). *Modèle d'opérationnalisation du programme de sciences humaines (organisation et structuration des savoirs)*. Laval : Groupe d'action et de recherche en pédagogie (GARP).

8.4 Livres acceptés, soumis ou en voie de parution

- Hasni, A., Lebrun, J. et Lenoir, Y. (dir.). (à paraître en 2016). *Les disciplines scolaires et la vie hors de l'école. Cas des éducations à ... au Québec : éducation à la santé, éducation à l'environnement et éducation à la citoyenneté*. Longueuil : Groupéditions Éditeurs.
- Lenoir, Y., Adiguzel, O., Lebrun, J., Lenoir, A., Libâneo, J. C. et Tupin, F. (dir.). (à paraître en 2015). *Les finalités éducatives scolaires. Pour une étude critique des approches théoriques, philosophiques et idéologiques*. Longueuil : Groupéditions Éditeurs.
- Lenoir, Y., Torres Arzimendi, A., Bourque, J., Hasni, A., Nagy, R. et Priolet, M. (dir.). (à paraître en 2016). *Conceptions des finalités éducatives scolaires chez les enseignants du primaire : résultats d'une recherche internationale*. Longueuil : Groupéditions Éditeurs.
- Lenoir, Y. et Jean, V. (dir.). (à paraître en 2016). *Les pratiques d'enseignement au primaire. Quinze ans de recherche sur la mise en œuvre du curriculum québécois actuel*. Longueuil : Groupéditions Éditeurs.

8.5 Direction de numéros thématiques de revues

- Lenoir, Y. (dir.). (2014). Différents contextes socio-éducatifs. *Recherches sur les pratiques d'enseignement. Bulletin de la CRCIE*, 5, 1-97.
- Lenoir, Y. (dir.). (2012). La pratique réflexive. *Vivre le primaire*, 25(4), 36-48.

- Lenoir, Y. et Mayen, P. (dir.) (2012). La didactique professionnelle en formation à l'enseignement : défis et perspectives. *Travail et apprentissages*, 10, 9-164.
- Lenoir, Y. et Tupin, F. (dir.). (2011). Revisiter la notion de situation : approches plurielles. *Recherches en éducation*, 12, 4-108.
- Chauvigné, C. et Lenoir, Y. (dir.). (2010). Les référentiels en formation. Enjeux, légitimité, contenu et usage. *Recherche et formation*, 64, 9-120.
- Lenoir, Y. et Klein, J. (dir.). (2010). Interdisciplinarity in schools : A comparative view of national perspectives. *Issues in Integrative Studies*, 28, 1-331.
- Lenoir, Y. et Arzola Medina, S. (2009). Las Prácticas de Enseñanza : Desafíos, Conocimiento y Perspectivas Comparativas entre América del Norte y América del Sur. *Pensamiento Educativo*, 44-45, 5-290.
- Lenoir, Y. (2007). Dossier. Des pratiques d'enseignement en évolution. *Formation et profession*, 13(2), 14-36.
- Lenoir, Y. (dir.). (2005). Les pratiques enseignantes : analyse des pratiques empiriques. *Les Dossiers des sciences de l'éducation*, 14, 3-112.
- Lenoir, Y. (dir.). (2000). Réforme curriculaire et statut des disciplines : quels impacts sur la formation professionnelle à l'enseignement ? *Éducation et francophonie*, XXVIII(2) (numéro spécial) (document accessible à l'adresse suivante : <http://www.acef.ca/revue/>).
- Lenoir, Y. et Sauvé, L. (dir.). (1998). L'interdisciplinarité et la formation des enseignants au primaire et au secondaire. *Revue des sciences de l'éducation*, XXIV(1), 3-228. Numéro thématique.
- Lenoir, Y. (dir.). (1982). Le nouveau programme d'éducation économique en cinquième secondaire. *Le troc*, 3(2), 175 p. Numéro thématique.

8.6 Direction en cours de numéros thématiques de revues

Nil.

8.7 Contributions à des ouvrages collectifs

- Esquivel, R., Froelich, A. et Lenoir, Y. (2015). Les organisateurs des pratiques d'enseignement : un exercice de classification dans le cadre d'un entretien de type *focus group*. In Y. Lenoir et R. Esquivel (dir.), *Procédures méthodologiques en acte dans l'analyse des pratiques d'enseignement: approches internationales*. T. 1 : *Les méthodes en usage à la Chaire de recherche du Canada sur l'intervention éducative et utilisées par des chercheurs qui y sont associés* (p. 91-121). Longueuil: Groupéditions Éditeurs.
- Jean, V. et Lenoir, Y. (2015). Les représentations du curriculum d'enseignement par des enseignants du primaire: le recours au questionnaire d'enquête. In Y. Lenoir et R. Esquivel (dir.), *Procédures méthodologiques en acte dans l'analyse des pratiques d'enseignement: approches internationales*. T. 1 : *Les méthodes en usage à la Chaire de recherche du Canada sur l'intervention éducative et utilisées par des chercheurs qui y sont associés* (p. 123-145). Longueuil: Groupéditions Éditeurs.
- Lenoir, Y. (2015). Les méthodes d'analyse des pratiques d'enseignement de la Chaire de recherche du Canada sur l'intervention éducative: un vue d'ensemble. In Y. Lenoir et R. Esquivel (dir.), *Procédures méthodologiques en acte dans l'analyse des pratiques d'enseignement: approches internationales*. T. 1 : *Les méthodes en usage à la Chaire de recherche du Canada sur l'intervention éducative et utilisées par des chercheurs qui y sont associés* (p. 35-57). Longueuil: Groupéditions Éditeurs.
- Lenoir, Y. et Esquivel, R. (2015). Introduction. In Y. Lenoir et R. Esquivel (dir.), *Procédures méthodologiques en acte dans l'analyse des pratiques d'enseignement: approches internationales*. T. 1 : *Les méthodes en usage à la Chaire de recherche du Canada sur l'intervention éducative et utilisées par des chercheurs qui y sont associés* (p. 1-32). Longueuil: Groupéditions Éditeurs.
- Lenoir, Y., Jean, V. et Morales-Gómez, A. (2015). L'analyse des pratiques d'enseignement effectives par la Chaire de recherche du Canada sur l'intervention éducative: le recours à la vidéoscopie. In Y. Lenoir et R. Esquivel (dir.), *Procédures méthodologiques en acte dans l'analyse des pratiques d'enseignement: approches internationales*. T. 1 : *Les méthodes en usage à la Chaire de recherche du Canada*

- sur l'intervention éducative et utilisées par des chercheurs qui y sont associés (p. 59-90). Longueuil: Groupéditions Éditeurs.
- Morales-Gómez, A. et Lenoir, Y. (2015). Un dispositif méthodologique au cœur des recherches de la CRCIE : l'exemple de l'entrevue semi-dirigée de planification. In Y. Lenoir et R. Esquivel (dir.), *Procédures méthodologiques en acte dans l'analyse des pratiques d'enseignement: approches internationales*. T. 1 : *Les méthodes en usage à la Chaire de recherche du Canada sur l'intervention éducative et utilisées par des chercheurs qui y sont associés* (p. 147-168). Longueuil: Groupéditions Éditeurs.
- Lenoir, Y. (2015). L'état de la recherche au Québec et plus généralement au Canada : un regard critique. In L. Marmoz et M. Marmoz (dir.), *La recherche en éducation. Pluralité et complexité* (p. 213-220). Paris : L'Harmattan.
- Lenoir, Y. (2014). L'interculturalité dans le monde scolaire québécois: du discours idéologique à l'enjeu de la reconnaissance. In D. Alaoui et A. Lenoir (dir.), *L'interculturel et la construction d'une culture de la reconnaissance* (p. 13-37). Longueuil : Groupéditions Éditeurs.
- Lenoir, Y. (2014). *Préface. De l'opacité de la conception et de l'application d'un curriculum*. In M. Giglio, M.-P. Matthey et G. Melfi, *Réactions des formateurs d'enseignants à un nouveau curriculum scolaire* (p. 9-26). Bienne : Éditions HEP-BEJUNE.
- Lenoir, Y. (2014). Les sciences humaines au primaire. Face à la déliquescence de l'humain et du social, une reconceptualisation épistémologique des fondements. In M.-C. Larouche et A. Araújo-Oliveira (dir.), *Les sciences humaines à l'école primaire québécoise. Regards croisés sur un domaine de recherche et d'intervention* (p. 301-327). Québec : Presses de l'Université de Québec.
- Froelich, A. et Lenoir, Y. (2013). Les relations école-familles issues de l'immigration en région ; le cas de Sherbrooke: l'état de la recherche. In M. Vatz Laaroussi, E. Bernier et L. Guilbert (dir.), *Les collectivités locales au coeur de l'intégration des immigrants. Questions identitaires et stratégies régionales* (p. 13-28). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Lenoir, Y. (2013). La autonomía de los alumnos, una finalidad anhelada por los docentes de primaria. Pero, ¿qué es la autonomía ? In J. A. Méndez et A. G. Ruiz (dir.), *Nuevos escenarios desafíos para los sistemas educativos de America latina : una mirada critica y propositiva desde sus actores* (p. 253-286). Monterrey : Escuela de Ciencias de la Educación.
- Lenoir, Y. (2013). La question du juste dans les dispositifs d'évaluation scolaire : Un regard critique à partir des sphères de justice de Walzer. In L. Talbot et V. Bedin (dir.), *Les points aveugles dans l'évaluation des dispositifs d'éducation et de formation* (p. 43-81). Berne : Peter Lang.
- Lenoir, Y. (2012). Instruction, socialisation et interculturel : des concepts en tension. In Y. Lenoir et F. Tupin (dir.), *Instruction, socialisation et approches interculturelles : des rapports complexes* (p. 11-22). Paris : L'Harmattan.
- Lenoir, Y. (2012). L'interaction instruction-socialisation dans le cadre d'une globalisation néolibérale : quelles finalités de l'éducation scolaire dans une perspective interculturelle ? In Y. Lenoir et F. Tupin (dir.), *Instruction, socialisation et approches interculturelles : des rapports complexes* (P. 41-85). Paris : L'Harmattan.
- Lenoir, Y. (2012). La tension instruction-socialisation : les sources du questionnement en milieu scolaire. In Y. Lenoir et F. Tupin (dir.), *Les pratiques enseignantes entre instruire et socialiser. Regards internationaux* (p. 167-183). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Lenoir, Y. (2012). La socialisation entre éducation thérapeutique et lutte pour la reconnaissance : la question de l'estime de soi. In Y. Lenoir et F. Tupin (dir.), *Les pratiques enseignantes entre instruire et socialiser. Regards internationaux* (p. 185-231). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Lenoir, Y. (2012). Étudier la pratique d'enseignement dans sa complexité : une démarche multidimensionnelle. In J. Clénet, P. Maubant et D. Poisson (dir.), *Formations et professionnalisations : à l'épreuve de la complexité* (p. 229-255). Paris : L'Harmattan.
- Lenoir, Y. et Jean, V. (2012). The competency-based approach in african textbooks : An approach dominated by economic, political, and cultural interests from the North. In H. Hickman et B. J. Porfilio (dir.), *The new politics of the textbook : Critical analysis in the core content areas* (p. 65-83). Rotterdam-Boston, MA : Sense Publishers.
- Lenoir, Y. et Lenoir, A. (2012). Accommodements raisonnables et dialogue interculturel au Québec : au-delà de la problématique première, une tension avec le multiculturalisme canadien et des incidences sur

- le système scolaire. In D. Alaoui (dir.), *Éloge du divers et du dialogue* (p. 171-202). Sainte-Gemme : Presses universitaires de Sainte-Gemme.
- Lenoir, Y. et Tupin, F. (2012). Introduction : instruction et socialisation, des notions à clarifier. In Y. Lenoir et F. Tupin (dir.), *Les pratiques enseignantes entre instruire et socialiser. Regards internationaux* (p. 1-62). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Tupin, F. et Lenoir, Y. (2012). Conclusion. Vers la quête d'un équilibre entre instruire et socialiser. In Y. Lenoir et F. Tupin (dir.), *Les pratiques enseignantes entre instruire et socialiser. Regards internationaux* (p. 553-564). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Lenoir, Y. (2011). Fondements épistémologiques et cadre de référence des travaux de recherche de la Chaire de recherche du Canada sur l'intervention éducative. In C. Day et C. Laneve (dir.), *Analysis of educational practices. A comparison of research models* (p. 59-82). Brescia : Editrice La Scuola.
- Lenoir, Y. (2011). Las prácticas docentes : el desafío del reconocimiento. In V. Zúñiga (dir.), *La escuela incluyente y justa. Antología comentada al servicio de los maestros de México* (p. 115-121). Monterrey : Fondo Editorial de Nuevo León/Universidad de Monterrey.
- Araújo-Oliveira, A., Lisée, V., Lenoir, Y. et Maubant, P. (2011). Planification des savoirs d'enseignement chez des futures enseignantes du primaire au Québec : Résultats d'une enquête par entrevues. In P. Maubant (dir.), *Enjeux de la place des savoirs dans les pratiques éducatives en contexte scolaire. Compréhension de l'acte d'enseignement et défis pour la formation professionnelle des enseignants* (p. 129-155). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Lenoir, Y., Maubant, P., Lebrun, J., Zaid, A., Lacourse, F., Araújo-Oliveira, A. et Habboub, E. M. (2011). Des zones d'ombre dans l'analyse des pratiques d'enseignement. In P. Maubant (dir.), *Enjeux de la place des savoirs dans les pratiques éducatives en contexte scolaire. Compréhension de l'acte d'enseignement et défis pour la formation professionnelle des enseignants* (p. 91-127). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Habboub, E., Maubant, P., Lenoir, Y. et McConnell, A. C. (2011). Place et traitement des savoirs dans l'enseignement primaire : résultats préliminaires d'une recherche. In P. Maubant (dir.), *Enjeux de la place des savoirs dans les pratiques éducatives en contexte scolaire. Compréhension de l'acte d'enseignement et défis pour la formation professionnelle des enseignants* (p. 7-21). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Lenoir, Y. (2011). Préface – Écrire, un acte émancipateur. In H. Guy, C. Deslauriers, A. Savoie et M.-D. Létourneau (dir.), *Les carnets des aventuriers. Démarche d'écriture interdisciplinaire au primaire* (p. XIX-XXII). Montréal : Chenelière éducation.
- Lenoir, Y. (2011). Préface – Pour une reconceptualisation de la formation initiale à l'enseignement au primaire. In P. Maubant et S. Martineau (dir.), *Fondements des pratiques professionnelles des enseignants* (p. 7-21). Ottawa : Presses de l'Université d'Ottawa.
- Morales-Gómez, M. A., Araújo-Oliveira, A. et Lenoir, Y. (2011). El discurso de futuros profesores de primaria sobre los materiales didácticos en Quebec : utilización de los materiales didácticos en el contexto de la reforma curricular actual. In J. Rodriguez, S. V. Knudsen et M. Horsley (dir.), *Local, national, and transnational identities in textbooks and educational medias* (p. 272-281). Utrecht : IARTEM.
- Lenoir, Y. (2010). Conception de l'éducation scolaire en France et aux États-Unis : une perspective socio-historique comparative. In G. Baillat, D. Niclot et D. Ulma (dir.), *La formation des enseignants en Europe* (p. 17-32). Bruxelles : De Boeck.
- Lenoir, Y. (2010). L'école doit-elle former des individus ou des sujets sociaux ? Questions au néolibéralisme triomphant à propos des rapports entre individualisme et communauté éducative. In P. Maubant et L. Roger (dir.), *De nouvelles configurations éducatives entre coéducation et communautés d'apprentissage* (p. 143-162). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Chouinard, I., Couturier, Y. et Lenoir, Y. (2009). Le défi de l'analyse de la relationnalité dans les métiers relationnels : apports de la didactique professionnelle pour la formation en travail social. In *Actes du Troisième congrès de l'Association Internationale pour la Formation, la Recherche et l'Intervention Sociale (AIFRIS)*. Document téléaccessible à l'adresse : <<http://www.aifris.org/IMG/pdf/CHOUINARD-Isabelle-COUTURIER-Yves-1.20.pdf>>.
- Lenoir, Y. (2009). Changer les pratiques d'enseignement : Pourquoi changer ? Quoi changer ? Comment changer ? In S. Aurel (dir.), *Psihologie aplicată. Diversitate & consistență* (p. 11-23). Sibiu : Éditions Alma Mater et Éditions Arhip.

- Lenoir, Y. (2009). Changer les pratiques de l'enseignement ? Mioara Achelăriței en dialogue avec Yves Lenoir. In L. Stan (dir.), *Dialog între generații* (p. 18-31). Sibiu : Editura Alma Mater/Editura Arhip Art.
- Lenoir, Y. (2009). Introduction. A propos des référentiels : de quoi est-il question ? In Y. Lenoir et M. Bru (dir.), *Quels référentiels pour la formation professionnelle à l'enseignement ?* (p. 13-24). Toulouse : Éditions universitaires du Sud.
- Lenoir, Y. (2009). La place de la pratique dans la formation à l'enseignement : vers un référentiel professionnel. In Y. Lenoir et M. Bru (dir.), *Quels référentiels pour la formation professionnelle à l'enseignement ?* (p. 93-123). Toulouse : Éditions universitaires du Sud.
- Lenoir, Y. (2009). Les notes et le redoublement : une aide aux élèves ou une action de sélection sociale ? In *Le guide des tendances 2009* (p. 78-79). Montréal : Isabelle Quentin Éditeur.
- Lenoir, Y. (2009). Introduction. Les sciences humaines et sociales pour décrire, comprendre et expliquer la réalité. In J. Lebrun et A. Araújo-Oliveira (dir.), *L'intervention éducative en sciences humaines au primaire : des fondements aux pratiques* (p. XV-XXIV). Montréal : Chenelière Éducation.
- Lebrun, J. et Lenoir, Y. (2009). La démarche de conceptualisation. In J. Lebrun et A. Araújo-Oliveira (dir.), *L'intervention éducative en sciences humaines au primaire : des fondements aux pratiques* (p. 93-117). Montréal : Chenelière Éducation.
- Habboub, E., Lenoir, Y. et Tardif, M. (2008). La didactique professionnelle et la didactique des savoirs professionnels dans la documentation scientifique : un essai de synthèse des travaux francophones. In Y. Lenoir et P. Pastré (dir.), *Didactique professionnelle et didactiques disciplinaires en débat : un enjeu pour la professionnalisation des enseignants* (p. 19-51). Toulouse : Octarès.
- Hasni, A., Lenoir, Y., Larose, F., Samson, G., Bousadra, F. et Dos Santos, C. (2008). Enseignement des sciences et technologies et interdisciplinarité : point de vue d'enseignants du secondaire au Québec. In A. Hasni et J. Lebeaume (dir.), *Enseignement des sciences et technologies et interdisciplinarité : point de vue d'enseignants du secondaire québécois sur leurs pratiques* (p. 75-110) Sherbrooke et Paris : Éditions du CRP-Institut national de recherche pédagogique (INRP).
- Lenoir, Y. (2008). L'interdisciplinarité dans l'enseignement scientifique : apports à privilégier et dérives à éviter. In A. Hasni et J. Lebeaume (dir.), *Enseignement des sciences et technologies et interdisciplinarité : point de vue d'enseignants du secondaire québécois sur leurs pratiques* (p. 17-32). Sherbrooke et Paris : Éditions du CRP-Institut national de recherche pédagogique (INRP).
- Lenoir, Y. (2008). Apport fondamental et limites potentielles de la didactique professionnelle en contexte de formation à l'enseignement. In Y. Lenoir et P. Pastré (dir.), *Didactique professionnelle et didactiques disciplinaires en débat : un enjeu pour la professionnalisation des enseignants* (p. 311-319). Toulouse : Octarès Éditions.
- Lenoir, Y. (2008). Prólogo. In M. Muñoz García et H. Garcia Sobreira (dir.), *Formación de profesoras : nuevos temas y nuevos escenarios* (p. 1-11). Monterrey : Universidad de Nuevo León.
- Lenoir, Y. (2008). El modelo pedagógico de la UDEM : por una concepción de la educación centrada en el proceso de humanización de los seres humanos. In V. Zuñiga (dir.), *El arte personal de educar : el modelo educativo UDEM* (p. 85-89). Monterrey : Universidad de Monterrey.
- Lenoir, Y. (2008). Les finalités en éducation : un cadre conceptuel pour cerner les positionnements épistémologiques et axiologiques. In D. Favre, A. Hasni et C. Reynaud (dir.), *Les valeurs explicites et implicites dans la formation des enseignants. Entre « toujours plus » et « mieux vivre ensemble »* (p. 39-53). Bruxelles : De Boeck Université.
- Lenoir, Y., Hasni, A. et Lebrun, J. (2008). Resultados de vinte anos de pesquisa sobre a importância atribuída às disciplinas escolares que objetivam a construção da realidade humana, social e natural no ensino primário da província de Québec-Canadá. In I. Fazenda (dir.), *O que é interdisciplinaridade ?* (p. 29-51). São Paulo : Cortez.
- Lenoir, Y., Maubant, P. et Routhier, S. (2008). La mise en œuvre du nouveau curriculum de l'enseignement primaire québécois : continuités et tensions dans les pratiques d'enseignement. In L. Talbot (dir.), *Les pratiques d'enseignement entre innovation et tradition* (p. 167-193). Paris : L'Harmattan.
- Maubant, P. et Lenoir, Y. (2008). Nouveau curriculum et professionnalité chez des enseignants québécois du primaire : résultats d'une recherche. In G. Baillat et A. Hasni (dir.), *La profession enseignante face aux disciplines scolaires : le cas de l'école primaire* (p. 91-122). Sherbrooke : Éditions du CRP.
- Lenoir, Y. et Vanhulle, S. (2008). Les finalités en éducation : des discours socio-idéologiques aux positionnements épistémologiques et axiologiques. In D. Favre, A. Hasni et C. Reynaud (dir.), *Les valeurs expli-*

- cites et implicites dans la formation des enseignants. Entre « toujours plus » et « mieux vivre ensemble »* (p. 55-72). Bruxelles : De Boeck Université.
- Larose, F., Grenon, V., Lenoir, Y. et Desbiens, J.-F. (2007). Le rapport des futurs enseignants à l'utilisation de l'informatique pédagogique : fondements et trajectoire longitudinale. In B. Charlier et D. Peraya (dir.), *Transformation des regards sur la recherche en technologie de l'éducation* (p. 171-188). Bruxelles : De Boeck Université.
- Lenoir, Y. (2007). Un enseignement interdisciplinaire, un défi à relever : pourquoi et à quelles conditions ? In *Les défis de la profession d'enseignant dans une société en mutation* (p. 199-227). Beyrouth : Publication de l'ILE.
- Lenoir, Y., Hasni, A., Lebrun, J., Larose, F., Maubant, P., Lisée, V., Oliveira, A. A. et Routhier, S. (2007). L'utilisation des manuels scolaires dans les écoles primaires du Québec : résultats de quinze ans de recherche. In M. Lebrun (dir.), *Le manuel scolaire d'ici et d'ailleurs, d'hier à demain*. Québec : Presses de l'Université du Québec (CD-rom).
- Lisée, V., Larose, F., Lenoir, Y. et Hasni, A. (2007). La valorisation de la culture scientifique et technologique à l'école primaire québécoise : représentations de futures enseignantes. In Actes du 24^e Congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU), *Vers un changement de culture en enseignement supérieur. Regards sur l'innovation, la collaboration et la valorisation*. Montréal, 16-18 mai 2007 (p. 972-976). Document accessible à l'adresse <http://aipu2007.umontreal.ca/pdf/Actes_AIPU_2007.pdf>.
- Bouillier-Oudot, M.-H. et Lenoir, Y. (2006). Conclusion. In Y. Lenoir et M.-H. Bouillier-Oudot (dir.), *Savoirs professionnels et curriculum de formation* (p. 365-371). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Hasni, A., Lenoir, Y. et Lebeaume, J. (2006). Introduction — L'enseignement des sciences et des technologies : enjeux et regards sur la formation à la profession enseignante. In A. Hasni, Y. Lenoir et J. Lebeaume (dir.), *La formation à l'enseignement des sciences et des technologies au secondaire dans le contexte des réformes par compétences* (p. 1-8). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Larose, F., Lenoir, Y., Roy, G.-R. et Spallanzani, C. (2006). Des compétences perçues dans un curriculum de formation à l'enseignement primaire à l'Université de Sherbrooke : de quelles compétences est-il question ? In Y. Lenoir et M.-H. Bouillier-Oudot (dir.), *Savoirs professionnels et curriculum de formation* (p. 297-320). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Lenoir, Y. (2006). Confrontation des modèles éducatifs français et nord-américain. In Y. Lenoir, C. Xypas et C. Jamet (dir.), *École et citoyenneté : un défi multiculturel* (p. 42-57). Paris : Armand Colin.
- Lenoir, Y. (2006). Citoyenneté et multiculturalisme, les termes du débat. In Y. Lenoir, C. Xypas et C. Jamet (dir.), *École et citoyenneté : un défi multiculturel* (p. 7-24). Paris : Armand Colin.
- Lenoir, Y. (2006). Orientations épistémologiques du nouveau curriculum et contribution des manuels scolaires à leur mise en œuvre. In J. Lebrun, J. Bédard, A. Hasni et V. Grenon (dir.), *Le matériel didactique et pédagogique : soutien à l'appropriation ou déterminant de l'intervention éducative* (p. 13-32). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Lenoir, Y. et Bouillier-Oudot, M.-H. (2006). Introduction — Entre tous savoirs et tous savoir-faire : quel curriculum de formation à l'enseignement ? In Y. Lenoir et M.-H. Bouillier-Oudot (dir.), *Savoirs professionnels et curriculum de formation* (p. 1-23). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Lenoir, Y. et Hasni, A. (2006). Les disciplines, la didactique des disciplines et le curriculum de formation à l'enseignement primaire : de la maîtrise à l'adéquation. In Y. Lenoir et M.-H. Bouillier-Oudot (dir.), *Savoirs professionnels et curriculum de formation* (p. 125-166). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Lenoir, Y., Larose, F. et Dirand, J.-M. (2006). Formation professionnelle et interdisciplinarité : quelle place pour les savoirs disciplinaires ? In B. Fraysse (dir.), *Professionnalisation des élèves ingénieurs* (p. 13-35). Paris : L'Harmattan.
- Lenoir, Y., Lebeaume, J. et Hasni, A. (2006). Conclusion — De la nécessité de finalités explicites pour assurer des pratiques adéquates. In A. Hasni, Y. Lenoir et J. Lebeaume (dir.), *La formation à l'enseignement des sciences et des technologies au secondaire dans le contexte des réformes par compétences* (p. 247-260). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Lenoir, Y. et Vanhulle, S. (2006). Étudier la pratique enseignante dans sa complexité : une exigence pour la recherche et la formation à l'enseignement. In A. Hasni, Y. Lenoir et J. Lebeaume (dir.), *La formation à l'enseignement des sciences et des technologies au secondaire dans le contexte des réformes par compétences* (p. 193-245). Québec : Presses de l'Université du Québec.

- Lenoir, Y., Xypas, C. et Jamet, C. (2006). Introduction. In Y. Lenoir, C. Xypas et C. Jamet (dir.), *École et citoyenneté : un défi multiculturel* (p. 1-4). Paris : Armand Colin.
- Oliveira, A. A., Lisée, V., Lenoir, Y. et Lemire, J. (2006). Connaissance et utilisation des manuels scolaires québécois : ce qu'en disent des futures enseignantes du primaire. In M. Lebrun (dir.), *Le manuel scolaire, un outil à multiples facettes* (p. 301-328). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Ratté, S., Lenoir, Y. et Larose, F. (2006). L'intégration des matières à quel prix ? Une analyse de documents pédagogiques produits dans le cadre de la mesure gouvernementale 30030. In J. Lebrun, J. Bédard, A. Hasni et V. Grenon (dir.), *Le matériel didactique et pédagogique, soutien à l'appropriation ou déterminant de l'intervention éducative* (p. 163-203). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Roy, G.-R. et Lenoir, Y. (2006). Le savoir exprimé par les manuels scolaires et la compréhension que peuvent en avoir les élèves. In J. Lebrun, J. Bédard, A. Hasni et V. Grenon (dir.), *Le matériel didactique et pédagogique, soutien à l'appropriation ou déterminant de l'intervention éducative* (p. 87-123). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Xypas, C. Jamet, C. et Lenoir, Y. (2006). Conclusion. In Y. Lenoir, C. Xypas et C. Jamet (dir.), *École et citoyenneté : un défi multiculturel* (p. 237-244). Paris : Armand Colin.
- Arsenault, J. et Lenoir, Y. (2005). Les cycles d'apprentissage à l'école québécoise : à quels modèles se référer ? In Y. Lenoir, F. Larose et C. Lessard (dir.), *Le curriculum de l'enseignement primaire : regards critiques sur ses fondements et ses lignes directrices* (p. 221-244). Sherbrooke : Éditions du CRP.
- Gosselin, M., Lenoir, Y. et Hassani, N. (2005). La structuration par domaines du nouveau curriculum de l'enseignement primaire : une analyse critique du modèle retenu. In Y. Lenoir, F. Larose et C. Lessard (dir.), *Le curriculum de l'enseignement primaire : regards critiques sur ses fondements et ses lignes directrices* (p. 169-200). Sherbrooke : Éditions du CRP.
- Houde, S., Kalubi, J.-C. et Lenoir, Y. (2005). Discipline et autodétermination : vers une redéfinition des rôles sociaux dans le cadre de la réforme des programmes d'enseignement. In Y. Lenoir, F. Larose et C. Lessard (dir.), *Le curriculum de l'enseignement primaire : regards critiques sur ses fondements et ses lignes directrices* (p. 319-329). Sherbrooke : Éditions du CRP.
- Kalubi, J.-C., Lenoir, Y., Larose, F. et Houde, S. (2005). Gestion de la classe dans le contexte de la réforme curriculaire : Questions et perspectives. In Y. Lenoir, F. Larose et C. Lessard (dir.), *Le curriculum de l'enseignement primaire : regards critiques sur ses fondements et ses lignes directrices* (p. 331-364). Sherbrooke : Éditions du CRP.
- Larose, F., Grenon, V., Morin, J.-F. et Lenoir, Y. (2005). Le rapport de futurs enseignantes et enseignants au regard de l'utilisation de l'informatique pédagogique en phase préactive et active de l'enseignement. In T. Karsenti et F. Larose (dir.), *L'intégration pédagogique des TIC dans le travail enseignant* (p. 141-165). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Larose, F., Lenoir, Y., Pearson, M. et Morin, J.-F. (2005). Les construits de compétence et de transversalité dans le nouveau curriculum du primaire et du secondaire : fondements épistémologiques et perspectives. In Y. Lenoir, F. Larose et C. Lessard (dir.), *Le curriculum de l'enseignement primaire : regards critiques sur ses fondements et ses lignes directrices* (p. 141-165). Sherbrooke : Éditions du CRP.
- Lebrun, J., Lenoir, Y., Oliveira, A. A. et Chalghoumi, H. (2005). La recherche sur les pratiques enseignantes effectives au préscolaire et au primaire : regard critique sur leurs contributions à l'élaboration d'un référentiel professionnel. In C. Gervais et L. Portelance (dir.), *Des savoirs au cœur de la profession enseignante. Contextes de construction et modalités de partage* (p. 265-285). Sherbrooke : Éditions du CRP.
- Lenoir, Y. (2005). L'éducation à la citoyenneté : un processus sociohistorique de mutation de l'université à l'école primaire. In B. Mabilon-Bonfils (dir.), *Violences scolaires et culture(s)* (p. 145-187). Paris : L'Harmattan.
- Lenoir, Y. (2005). Formation des enseignants et éducation à la citoyenneté participative : quelques éléments de réflexion préalable à l'intervention éducative. In C. D'Avila (dir.), *Pluriculturalismo e Formação do educador : um diálogo entre Quebec e Bahia* (Vol. 1, p. 87-106). Salvador : Editora da UNEB/FACED/UFBA.
- Lenoir, Y. et Larose, F. (2005). Analyse de la perspective constructiviste du nouveau curriculum québécois de l'enseignement primaire. In Y. Lenoir, F. Larose et C. Lessard (dir.), *Le curriculum de l'enseignement primaire : regards critiques sur ses fondements et ses lignes directrices* (p. 109-140). Sherbrooke : Éditions du CRP.

- Lenoir, Y., Larose, F. et Lessard, C. (2005). Introduction. Le nouveau curriculum de l'enseignement primaire : quels fondements et quelles lignes directrices ? Un enjeu social et éducatif majeur pour le Québec. In Y. Lenoir, F. Larose et C. Lessard (dir.), *Le curriculum de l'enseignement primaire : regards critiques sur ses fondements et ses lignes directrices* (p. 11-18). Sherbrooke : Éditions du CRP.
- Lisée, V., Larose, F., Lenoir, Y. et Hasni, A. (2005). *La didactique des sciences et technologies en formation initiale à l'enseignement primaire au Québec : représentations de protagonistes*. In *L'Université au service de l'apprentissage : à quelles conditions ?* Actes du 20^e congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU) (18 p.). Sherbrooke : Université de Sherbrooke.
- Hasni, A. et Lenoir, Y. (2004). La représentation de l'interdisciplinarité chez les formateurs d'enseignants du primaire : les résultats d'une préexpérimentation. In M. Sachot et Y. Lenoir (dir.), *Les enseignants du primaire entre disciplinarité et interdisciplinarité : quelle formation didactique ?* (p. 179-207). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Kalubi, J.-C., Lenoir, Y., Houde, S. et Routhier, S. (2004). La formation relative aux interventions éducatives adaptées en classe : analyse des perceptions de futurs enseignants en adaptation scolaire. In J.-C. Kalubi et G. Debeurme (dir.), *Identités professionnelles et interventions scolaires. Contextes de formation de futurs enseignants* (p. 43-57). Sherbrooke : Éditions du CRP.
- Larose, F., Grenon, V., Pearson, M., Morin, J.-F. et Lenoir, Y. (2004). Les facteurs sociologiques et pédagogiques qui affectent les pratiques des enseignants du primaire au regard de l'informatique scolaire. In J.-F. Desbiens, J.-F. Cardin, D. Martin et V. Rousson (dir.), *Intégrer les TIC dans l'activité enseignante. Quelles formations ? Quels savoirs ? Quelle pédagogie ?* (p. 59-80). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Lebrun, J. et Lenoir, Y. (2004). La conception de la didactique des sciences humaines dans la documentation scientifique française. In M. Sachot et Y. Lenoir (dir.), *Les enseignants du primaire entre disciplinarité et interdisciplinarité : quelle formation didactique ?* (p. 133-165). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Lenoir, Y. (2004). Pour une éthique de l'évaluation des résultats en éducation : quelles compatibilités entre les attentes néolibérales et les visées éducatives ? In C. Lessard et P. Meirieu (dir.), *L'obligation des résultats en éducation* (p. 257-278). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Lenoir, Y. et Laforest, M. (2004). Préoccupations interdisciplinaires dans l'enseignement primaire québécois : Éléments de contextualisation sociohistorique. In M. Sachot et Y. Lenoir (dir.), *Les enseignants du primaire entre disciplinarité et interdisciplinarité : quelle formation didactique ?* (p. 53-89). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Sachot, M. et Lenoir, Y. (2004). Une nécessaire clarification. In M. Sachot et Y. Lenoir (dir.), *Les enseignants du primaire entre disciplinarité et interdisciplinarité : quelle formation didactique ?* (p. 1-15). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Habboub, E., Lenoir, Y. et Tardif, M. (2003). L'intégration d'une didactique des savoirs professionnels dans la formation à l'enseignement professionnel. In A. Balleux (dir.), *La formation à l'enseignement professionnel : identité, enjeux et perspectives*. Actes du 20^e congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU), Université de Sherbrooke, 27-30 mai 2003 (p. 59-71). Sherbrooke : Université de Sherbrooke.
- Larose, F., Lenoir, Y. et Karsenti, T. (2002). À quoi peuvent bien servir les TIC en enseignement ? In F. Larose et T. Karsenti (dir.), *La place des TIC en formation initiale et continue* (p. 27-52). Sherbrooke : Éditions du CRP.
- Lenoir, Y. (2002). La question éthique en supervision de stages en enseignement : quelle éthique et pour qui ? In M. Boutet et N. Rousseau (dir.), *Les enjeux de la supervision pédagogique des stages* (p. 197-216). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Lenoir, Y. (2002). Passé, présent et futur de l'enseignement des sciences de l'humain et de la société au primaire : du mythe de l'enseignement de l'histoire et de la géographie au fantasme de l'univers social en passant par l'illusion des sciences humaines. In C. Gauthier et D. Saint-Jacques (dir.), *La réforme des programmes scolaires au Québec* (p. 130-164). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Cleaver, A. F. et Lenoir, Y. (2001). Towards an analysis grid for the assessment of research on teacher education in Quebec. In M. Montané et J. Cambra (dir.), *Papers of the 25th ATEE annual conference* (p. 541-549). Barcelona : Universal forum of cultures/CONNECT Initiative/Col·legi oficial de doctorats i llicenciats en filosofia i lletres i en ciències de Catalunya.

- Hasni, A. et Lenoir, Y. (2001). La place de la dimension organisationnelle dans l'interdisciplinarité : les facteurs influençant les pratiques de recherche et d'enseignement. In Y. Lenoir, B. Rey et I. Fazenda (dir.), *Les fondements de l'interdisciplinarité dans la formation à l'enseignement* (p. 191-218). Sherbrooke : Éditions du CRP.
- Kalubi, J.-C., Lenoir, Y., Larose, F., Taillon, C., Houde, S. et Meyers, C. (2001). Conception of active citizenship for secondary pupils. In M. Montané et Y. Beernaert (dir.), *Towards active citizenship. Connecting young citizens across Europe and the world* (p. 84-91). Barcelona et Brussels : Universal forum of cultures/CONNECT Initiative/Col-legi oficial de doctors i llicenciats en filosofia i lletres i en ciències de Catalunya.
- Lebrun, J. et Lenoir, Y. (2001). *Intervention éducative et manuels scolaires : résultats d'une analyse des pratiques de certains enseignants de deuxième et de troisième cycles du primaire*. Barcelone : Association of Teachers Education in Europe (ATEE) (disponible sur cédérom).
- Lenoir, Y. (2001). Introduction. In Y. Lenoir, B. Rey et I. Fazenda (dir.), *Les fondements de l'interdisciplinarité dans la formation à l'enseignement* (p. 7-15). Sherbrooke : Éditions du CRP.
- Lenoir, Y. (2001). L'interdisciplinarité dans la formation à l'enseignement : des lectures distinctes en fonction de cultures distinctes. In Y. Lenoir, B. Rey et I. Fazenda (dir.), *Les fondements de l'interdisciplinarité dans la formation à l'enseignement* (p. 17-36). Sherbrooke : Éditions du CRP.
- Lenoir, Y. (2001). Fondements énoncés et implicites du nouveau curriculum du primaire : à quels impacts sur la conception des manuels scolaires faut-il s'attendre ? In Y. Lenoir, B. Rey, G.-R. Roy et J. Lebrun (dir.), *Le manuel scolaire et l'intervention éducative : regards critiques sur ses apports et ses limites* (p. 89-112). Sherbrooke : Éditions du CRP.
- Lenoir, Y., Kalubi, J.-C., Larose, F., Meyers, C., Houde, S. et Taillon, C. (2001). Teacher training and citizenship education : Food for thought prior to educational intervention. In M. Montané et Y. Beernaert (dir.), *Towards active citizenship. Connecting young citizens across Europe and the world* (p. 34-44). Barcelona : Universal forum of cultures/CONNECT Initiative/Col-legi oficial de doctors i llicenciats en filosofia i lletres i en ciències de Catalunya.
- Lenoir, Y., Geoffroy, Y. et Hasni, A. (2001). Entre le "trou noir" et la dispersion évanescence : quelle cohérence épistémologique pour l'interdisciplinarité ? Un essai de classification des différentes conceptions de l'interdisciplinarité. In Y. Lenoir, B. Rey et I. Fazenda (dir.), *Les fondements de l'interdisciplinarité dans la formation à l'enseignement* (p. 93-119). Sherbrooke : Éditions du CRP.
- Lenoir, Y., Roy, G.-R. et Lebrun, J. (2001). Enjeux des rapports entre manuels scolaires et intervention éducative. In Y. Lenoir, B. Rey, G.-R. Roy et J. Lebrun (dir.), *Le manuel scolaire et l'intervention éducative : regards critiques sur ses apports et ses limites* (p. 5-21). Sherbrooke : Éditions du CRP.
- Roy, G.-R. et Lenoir, Y. (2001). *La difficile jonction entre le savoir exprimé par les manuels scolaires et la compréhension que peuvent en avoir les élèves*. Barcelone : Association for Teachers Education in Europe (ATEE) (disponible sur cédérom).
- Turcotte, M. et Lenoir, Y. (2001). La place des matières dans le matériel Mémo : quelle perspective interdisciplinaire ? In Y. Lenoir, B. Rey, G.-R. Roy et J. Lebrun (dir.), *Le manuel scolaire et l'intervention éducative : regards critiques sur ses apports et ses limites* (p. 181-207). Sherbrooke : Éditions du CRP.
- Lenoir, Y. (2000). Préface. In T. Karsenti et L. Savoie-Zajc (dir.), *Introduction à la recherche en éducation* (p. 5-6). Sherbrooke : Éditions du CRP.
- Lenoir, Y., de Broucker, P. et Hodgkinson, D. (2000). Introduction/Une introduction. In Y. Lenoir, W. Hunter, D. Hodgkinson, P. de Broucker et A. Dolbec (dir.), *A pan-canadian education research agenda/Un programme pancanadien de recherche en éducation* (p. 1-17). Ottawa : Canadian Society for Studies in Education/Société canadienne pour l'étude de l'éducation.
- Tardif, M., Gauthier, C., Gérin-Lajoie, D., Lenoir, Y., Lessard, C., Martin, D., Mujawamariya, D. et Mukamurera, J. (2000). Savoirs professionnels et formation à l'enseignement. In Y. Lenoir, W. Hunter, D. Hodgkinson, P. de Broucker, et A. Dolbec (dir.), *A pan-canadian education research agenda/Un programme pancanadien de recherche en éducation* (p. 91-119). Ottawa : Canadian Society for Studies in Education/Société canadienne pour l'étude de l'éducation.
- Lenoir, Y., Larose, F. et Dirand, J.-M. (2000). Formation professionnelle et interdisciplinarité : quelle place pour les savoirs disciplinaires ? In M. Bataille et B. Fraysse (dir.), *Professionnalisation des futurs cadres de l'entreprise*. Toulouse : Université de Toulouse le Mirail/Institut national des sciences appliquées (INSA) (CD-ROM).

- Larose, F., Lenoir, Y. et Dirand, J.-M. (2000). Les construits de compétence et de qualification en formation professionnelle à la profession enseignante au Québec : évolution des fondements. In M. Bataille et B. Fraysse (dir.), *Professionalisation des futurs cadres de l'entreprise*. Toulouse : Université de Toulouse le Mirail/Institut national des sciences appliquées (INSA) (CD-ROM).
- Lenoir, Y. (1999). Interdisciplinarité. In J. Houssaye (dir.), *Questions pédagogiques. Encyclopédie historique* (p. 291-314). Paris : Hachette.
- Lenoir, Y. (1999). Repères pour concevoir et analyser la mise en œuvre de l'interdisciplinarité dans le champ scolaire. In M. Bascle et M.-H. Bouillier (dir.), *Actes du Séminaire national Pluridi-interdisciplinarité* (p. 28-35). Toulouse-Auzeville : École nationale de formation agronomique.
- Lenoir, Y. (1999). Quelle formation des enseignants à, par et pour l'interdisciplinarité ? Quelques repères résultant de recherches et d'expériences de formation antérieures. In M. Bascle et M.-H. Bouillier (dir.), *Actes du Séminaire national Pluridi-interdisciplinarité* (p. 129-146). Toulouse-Auzeville : École nationale de formation agronomique.
- Lenoir, Y. (1998). Didática e interdisciplinaridade : uma complementaridade necessária e incontornável. In I. Fazenda (dir.), *Didática e interdisciplinaridade* (p. 45-75). Campinas, SP : Papirus Editora.
- Lenoir, Y. y Larose, F. (1998). Entre el oscuro deseo de interdisciplinariedad en la escuela y la expresión de su necesidad social, ¿cuáles son sus representaciones y sus prácticas ? In L. Sauvé, A. T. Barba, M. Sato et E. Yaneth Castillo (dir.), *Actas del seminario internacional de investigación-formación EDAMAZ - Educación ambiental en Amazonia*, 30 de septiembre al 11 de Octubre de 1996, Université du Québec à Montréal (p. 209-216). Montréal : Université du Québec à Montréal, CIRADE.
- Lenoir, Y. et Raymond, D. (1998). Une approche nouvelle, des points de vue diversifiés. In D. Raymond et Y. Lenoir (dir.), *Enseignants de métier et formation initiale. Des changements dans les rapports de formation à l'enseignement* (p. 35-46). Bruxelles : De Boeck Université.
- Raymond, D. et Lenoir, Y. (1998). Enseignants de métier et formation initiale : une problématique divergente et complexe. In D. Raymond et Y. Lenoir (dir.), *Enseignants de métier et formation initiale. Des changements dans les rapports de formation à l'enseignement* (p. 47-102). Bruxelles : De Boeck Université.
- Larose, F. et Lenoir, Y. (1997). Étude de l'impact d'un processus de formation continue sur les représentations sociales partagées par des enseignantes du primaire ainsi que sur leurs pratiques professionnelles en regard de l'interdisciplinarité pédagogique. In R. Féger (dir.), *L'éducation face aux nouveaux défis* (p. 146-157). Montréal : Éditions Nouvelles.
- Lenoir, Y. (1997). Didactique et interdisciplinarité : une complémentarité nécessaire et incontournable. In L. Scheibe (dir.), *Formação e profissionalização do educador* (vol. II, p. 231-267). Florianópolis : Universidade federal de Santa Catarina/Universidade do Estado de Santa Catarina.
- Lenoir, Y. (1997). La réforme de la formation à l'enseignement : interrogations québécoises. In G. Lapierre (dir.), *Qui forme les enseignants en France aujourd'hui ? Université, IUFM : leurs rôles respectifs* (Actes des assises de l'ARCUFEF [Assemblée des représentants des centres universitaires de formation des enseignants et des formateurs], Université Paul-Sabatier, Toulouse, 26 et 27 janvier 1996, p. 60-74). Grenoble : Université Pierre Mendès France.
- Laforest, M. et Lenoir, Y. (1996). Transmission ou construction d'attitudes sociales et intellectuelles dans le programme québécois de sciences humaines au primaire. In M. O. Valente, A. Bárrios, A. Gaspar et V. D. Teodoro (dir.), *Teacher training and values education* (p. 241-262). Lisboa : Departamento de educação da Faculdade de ciências da Universidade de Lisboa.
- Lenoir, Y. (1996). Médiation cognitive et médiation didactique. In C. Raïsky et M. Caillot (dir.), *Le didactique au-delà des didactiques. Débats autour de concepts fédérateurs* (p. 223-251). Bruxelles : De Boeck Université.
- Lenoir, Y. (1996). La recherche collaborative, les facultés d'éducation, le milieu scolaire et les organismes subventionnaires : un concept à clarifier, une situation fragile, des rapports interinstitutionnels précaires ! In Y. Lenoir et M. Laforest (dir.), *La bureaucratisation de la recherche en éducation et en sciences sociales : constats, impacts et conséquences* (p. 205-232). Sherbrooke : Éditions du CRP.
- Lenoir, Y. et Laforest, M. (1996). La bureaucratisation de la recherche vaut-elle un débat ? In Y. Lenoir et M. Laforest (dir.), *La bureaucratisation de la recherche en éducation et en sciences sociales : constats, impacts et conséquences* (p. 5-28). Sherbrooke : Éditions du CRP.
- Lenoir, Y. et Laforest, M. (1996). Esquisse d'un modèle de formation continue appliqué à la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke. In T. Des Lierres (dir.), *Enseignement supérieur : Stratégies*

- d'enseignement appropriées* (Actes du colloque de l'Association internationale en pédagogie universitaire [AIPU], p. 197-202). Hull : Université du Québec à Hull.
- Laforest, M. et Lenoir, Y. (1995). Idéologies globales et éducationnelles et relations au savoir dans le programme québécois de sciences humaines au primaire. In Y. Iram (dir.), *The role and place of the humanities in education for the world of the 21st century/Le rôle et la place des disciplines humaines en éducation pour le monde du 21^e siècle* (Vol. 2, p. 551-567). Ramat-Gan : The School of Education, Bar-Ilan University.
- Lenoir, Y. (1995). Enjeux sociaux et politiques du partenariat université-milieu scolaire dans la formation des maîtres : quelques questions. In J. A. Roy et D. Dillon (dir.), *L'Université et le milieu scolaire : partenaires en formation des maîtres* (p. 25-27). Montréal : Université McGill.
- Lenoir, Y. (1995). Réactions finales aux interventions. In J. A. Roy et D. Dillon (dir.), *L'Université et le milieu scolaire : partenaires en formation des maîtres* (p. 28-29). Montréal : Université McGill.
- Lenoir, Y. et Gagnon, S. (1995). La didactique dans la formation des maîtres au Québec : une mise en perspective. In F. Flecha Andrés, A. Rey Herrero, C. Rodríguez Bravo et E. Tranche Fernández (dir.), *La escuela que vivimos* (p. 193-225). León : Universidad de León, Secretariado de publicaciones.
- Pellerin, B. et Lenoir, Y. (1995). Impacts d'une recherche collaborative sur la pratique professionnelle d'enseignantes et d'enseignants du primaire. In C. Garant, F. Lacourse et M. Scholer (dir.), *Nouveaux défis pour la formation des maîtres* (p. 53-74). Sherbrooke : Éditions du CRP.
- Jonnaert, P. et Lenoir, Y. (1993). Introduction. In P. Jonnaert et Y. Lenoir (dir.), *Sens des didactiques et didactique du sens* (p. 17-29). Sherbrooke : Éditions du CRP.
- Lenoir, Y. (1993). Entre Hegel et Descartes : de quels sens peut-il être question en didactique ? In P. Jonnaert et Y. Lenoir (dir.), *Sens des didactiques et didactique du sens* (p. 29-99). Sherbrooke : Éditions du CRP.
- Lenoir, Y. (1993). Conclusion. Regard sur les rapports entre savoirs et didactiques : différents sens pour les didactiques. In P. Jonnaert et Y. Lenoir (dir.), *Sens des didactiques et didactique du sens* (p. 367-417). Sherbrooke : Éditions du CRP.
- Lenoir, Y. (1992). Les représentations de titulaires du primaire relatives à leurs conceptions et à leurs pratiques de l'interdisciplinarité et de l'intégration des matières : résultats d'une recherche exploratoire. In R. Delisle et P. Bégin (dir.), *L'interdisciplinarité au primaire, une voie d'avenir ?* (p. 17-57). Sherbrooke : Éditions du CRP.
- Lenoir, Y. (1992). Quelques éléments de réflexion sur l'interdisciplinarité approchée du point de vue curriculaire. In R. Delisle et P. Bégin (dir.), *L'interdisciplinarité au primaire, une voie d'avenir ?* (p. 111-122). Sherbrooke : Éditions du CRP.
- Lenoir, Y. (1991). Ouverture du colloque. In Y. Lenoir et M. Laforest (dir.), *L'enseignement des sciences humaines au primaire : développement, sous-développement ou développement du sous-développement ?* (p. 11-15). Sherbrooke : Éditions du CRP.
- Lenoir, Y. (1991). Deux lectures des champs d'exploration : laquelle privilégier ? In Y. Lenoir et M. Laforest (dir.), *L'enseignement des sciences humaines au primaire : développement, sous-développement ou développement du sous-développement ?* (p. 83-104). Sherbrooke : Éditions du CRP.
- Lenoir, Y. (1991). Pour une collaboration tripartite dans une perspective de recherche action. In Y. Lenoir et M. Laforest (dir.), *L'enseignement des sciences humaines au primaire : développement, sous-développement ou développement du sous-développement ?* (p. 165-175). Sherbrooke : Éditions du CRP.
- Laforest, M. et Lenoir, Y. (1991). Synthèse du colloque. In Y. Lenoir et M. Laforest (dir.), *L'enseignement des sciences humaines au primaire : développement, sous-développement ou développement du sous-développement ?* (p. 181-189). Sherbrooke : Éditions du CRP.
- Lenoir, Y. (1990). Apport spécifique des sciences humaines dans la formation générale au primaire. In G.-R. Roy (dir.), *Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation. Tome 2 – Didactique* (p. 681-695). Sherbrooke : Éditions du CRP.
- Lenoir, Y. et Laforest, M. (1986). Le musée, un apport didactique au milieu scolaire... s'il facilite les apprentissages prescrits ! In *Actes du colloque "Musée et éducation : modèles didactiques d'utilisation des musées"* (p. 20-23). Montréal : Société des musées québécois [repris dans *Bulletin de liaison SPHQ*, XXIV(1), 18-22].

8.8 Contributions à des ouvrages collectifs acceptées ou soumises

- Lenoir, Y. et Froelich, A. (accepté). La socialisation scolaire à l'aune des processus de reconnaissance dans les classes du primaire au Québec. In Y. Lenoir, A. Froelich et V. Zúñiga (dir.), *La reconnaissance à l'école : regards pluriels*. Québec : Presses de l'Université Laval.
- Lenoir, Y. (à paraître). Les "éducations à ..." pour quelles finalités ? In A. Hasni, J. Lebrun et Y. Lenoir (dir.), *Les disciplines scolaires et la vie hors de l'école. Cas des éducations à au Québec : éducation à la santé, éducation à l'environnement et éducation à la citoyenneté*. Longueuil : Groupéditions Éditeurs.
- Lenoir, Y. (à paraître). Les finalités éducatives scolaires : un enjeu socio-éducatif crucial. In Y. Lenoir, O. Adiguzel, J. Lebrun, J. C. Libâneo et F. Tupin (dir.), *les finalités éducatives scolaires. Pour une étude critique des approches théoriques, philosophiques et idéologiques*.
- Lenoir, Y. (à paraître). La notion de finalités éducatives scolaires : une notion "essentiellement contestée". In Y. Lenoir, O. Adiguzel, J. Lebrun, J. C. Libâneo et F. Tupin (dir.), *les finalités éducatives scolaires. Pour une étude critique des approches théoriques, philosophiques et idéologiques*.
- Lenoir, Y., Froelich, A., Lebœuf Dumouchel, S. et Estrada Chablé, J. (à paraître). Les finalités éducatives scolaires : clarifications conceptuelles. In Y. Lenoir, O. Adiguzel, J. Lebrun, J. C. Libâneo et F. Tupin (dir.), *les finalités éducatives scolaires. Pour une étude critique des approches théoriques, philosophiques et idéologiques*.
- Lenoir, Y. et Lang, M. (à paraître). Aux fondements socio-philosophiques des conceptions dominantes actuelles des finalités éducatives. In Y. Lenoir, O. Adiguzel, J. Lebrun, J. C. Libâneo et F. Tupin (dir.), *les finalités éducatives scolaires. Pour une étude critique des approches théoriques, philosophiques et idéologiques*.
- Lenoir, Y. (à paraître). Les finalités éducatives : une illustration d'une évolution de plusieurs conceptions directement influencées par les fondements socio-philosophiques. In Y. Lenoir, O. Adiguzel, J. Lebrun, J. C. Libâneo et F. Tupin (dir.), *les finalités éducatives scolaires. Pour une étude critique des approches théoriques, philosophiques et idéologiques*.
- Lenoir, Y. (à paraître). Éduquer, enseigner, former. In Y. Lenoir, O. Adiguzel, J. Lebrun, J. C. Libâneo et F. Tupin (dir.), *les finalités éducatives scolaires. Pour une étude critique des approches théoriques, philosophiques et idéologiques*.
- Lenoir, Y. et Lang, M. (à paraître). L'autonomie comme finalité éducative scolaire. In Y. Lenoir, O. Adiguzel, J. Lebrun, J. C. Libâneo et F. Tupin (dir.), *les finalités éducatives scolaires. Pour une étude critique des approches théoriques, philosophiques et idéologiques*.
- Lenoir, Y. (à paraître). La responsabilité comme finalité éducative scolaire. In Y. Lenoir, O. Adiguzel, J. Lebrun, J. C. Libâneo et F. Tupin (dir.), *les finalités éducatives scolaires. Pour une étude critique des approches théoriques, philosophiques et idéologiques*.
- Lenoir, Y. (à paraître). L'estime de soi comme finalité éducative scolaire. In Y. Lenoir, O. Adiguzel, J. Lebrun, J. C. Libâneo et F. Tupin (dir.), *les finalités éducatives scolaires. Pour une étude critique des approches théoriques, philosophiques et idéologiques*.
- Lenoir, A., Froelich, A. et Lenoir, Y. (à paraître). L'éducation à la citoyenneté et les finalités éducatives scolaires. In Y. Lenoir, O. Adiguzel, J. Lebrun, J. C. Libâneo et F. Tupin (dir.), *les finalités éducatives scolaires. Pour une étude critique des approches théoriques, philosophiques et idéologiques*.
- Lebrun, J., Lenoir, Y., Froelich, A., Esquivel, R. et Estrada Chablé, J. (à paraître). Les finalités éducatives scolaires : résultats de deux recherches exploratoires. In Y. Lenoir, O. Adiguzel, J. Lebrun, J. C. Libâneo et F. Tupin (dir.), *les finalités éducatives scolaires. Pour une étude critique des approches théoriques, philosophiques et idéologiques*.

8.9 Articles publiés dans des revues sans comité de lecture

- Lenoir, Y. (2015). Quelles interdisciplinarité à l'école ? *Cahiers pédagogiques*. Document disponible à l'adresse <<http://www.cahiers-pedagogiques.com/Quelle-interdisciplinarite-a-l-ecole>>.
- Lenoir, Y. (2015). L'interdisciplinarité, oui, mais à quelles conditions ? *Cahiers pédagogiques*. Document disponible à l'adresse <<http://www.cahiers-pedagogiques.com/-Articles-en-ligne->>.

- Lenoir, Y. (2015). Éléments d'une théorie de l'intervention éducative : quelques fondements relatifs aux processus médiateurs dans les interactions entre élèves, enseignant et savoir *Recherches sur les pratiques d'enseignement. Bulletin de la CRCIE*, 8, 2-8.
- Lenoir, Y. et Hasni, A. (2015). Interdisciplinarité scolaire : de quoi parle-t-on ? *Cahiers pédagogiques*, 521, 13-14.
- Lenoir, Y. et Hasni, A. (2015). Le curriculum québécois. *Cahiers pédagogiques*, 521, 21-22.
- Lenoir, Y. (2014). Après 50 ans de Rapport Parent : où en est le système scolaire québécois ? *Recherches sur les pratiques d'enseignement. Bulletin de la CRCIE*, 6, 8-11.
- Froelich, A., Araújo-Oliveira, A., Lenoir, A. et Lenoir Y. (2014). Entre développement économique et quête de cohésion sociale : le contexte des finalités d'instruction, de socialisation et de qualification de l'école québécoise. *Recherches sur les pratiques d'enseignement. Bulletin de la CRCIE*, 5, 62-76.
- Lenoir, Y. (2014). Différents contextes socio-éducatifs : introduction. *Recherches sur les pratiques d'enseignement. Bulletin de la CRCIE*, 5, 2-5.
- Lenoir, Y. (2014). Les contextualisations de la pratique d'enseignement. *Bulletin du CREAS*, 2, 12-16.
- Esquivel, R., Jean, V. et Lenoir, Y. (2013). Perspectives méthodologiques : une vue d'ensemble pour analyser les finalités éducatives scolaires chez les enseignants du primaire dans le cadre du projet ISEP-CI. *Recherches sur les pratiques d'enseignement. Bulletin de la CRCIE*, 4, 7-13.
- Lenoir, Y. (2013). Les finalités éducatives scolaires, un objet hautement problématique. *Recherches sur les pratiques d'enseignement. Bulletin de la CRCIE*, 4, 2-7.
- Lenoir, Y. (2013). L'interdisciplinarité : conceptualisation et actualisation. *Recherches sur les pratiques d'enseignement. Bulletin de la CRCIE*, 4, 13-19.
- Lenoir, Y. (2013). L'enseignant du XXI^e siècle, un instrument ou un sujet responsable et autonome ? *Recherches sur les pratiques d'enseignement. Bulletin de la CRCIE*, 3, 2-10.
- Lenoir, Y. (2013). Le rapport Parent, 50 ans plus tard : qui s'en souvient ? *Reflets*, septembre, 14.
- Lenoir, Y. (2012). De la politique et des finalités éducatives. *Recherches sur les pratiques d'enseignement. Bulletin de la CRCIE*, 2, 2-7.
- Lenoir, Y. (2012). Petite réflexion sur la résolution des conflits et sur leurs conséquences. *Recherches sur les pratiques d'enseignement. Bulletin de la CRCIE*, 1, 2-5.
- Lenoir, Y. (2012). Pour une pratique réflexive dans l'enseignement primaire. *Vivre le primaire*, 25(4), 36-37.
- Lenoir, Y. (2011). ¿Qué relación hay ?, entre la Enseñanza científica y el enfoque por competencias ? *ECE digital. Mundialización Educativa. Revista de Investigación e Innovación Educativa para el Desarrollo y la Formación Profesional*, 3. Document disponible à l'adresse <<http://ece.edu.mx/ecedigital/>>.
- Hasni, A. et Lenoir, Y. (2011). Enseignement scientifique et approche par compétences : quelle relation ? *ECE digital. Mundialización Educativa. Revista de Investigación e Innovación Educativa para el Desarrollo y la Formación Profesional*, 3. Document disponible à l'adresse <<http://ece.edu.mx/ecedigital/>>.
- Lenoir, Y. (2010). La reconnaissance en contexte scolaire : un processus indispensable à bien circonscrire. *L'intervention éducative*, 9(1), 1-13.
- Lenoir, Y. (2010). Bâtir une situation d'enseignement-apprentissage en univers social : quelles démarches de conceptualisation mettre en œuvre ? *Vivre le primaire*, 23(2), 14-17.
- Lenoir, Y. (2009). Éditorial. Au cœur du nouveau mandat de la Chaire de recherche du Canada sur l'intervention éducative : quels rapports entre instruction et socialisation dans les pratiques d'enseignement au primaire ? *L'intervention éducative*, 7(2), 1-7.
- Lacourse, F., Lenoir, Y. et Maubant, P. (2009). Que sont les savoirs devenus ? Analyse de pratiques d'enseignement-apprentissage au primaire. *L'intervention éducative*, 7(1), 7-11.
- Lenoir, Y. (2009). La equidad social : una postura más apropiada para la escuela. *Revista EN*, 2(2-3), 21-25.
- Lenoir, Y. (2008). Ser competente, poseer las competencias : en el corazón de la reforma de los sistemas de enseñanza. *Revista EN*, 1(1), 24-28.
- Lenoir, Y. (2008). *A-t-on faim d'une fin émancipatrice en éducation ? Pourtant, l'humanité de l'être humain est à ce prix...* Éditorial du CRIE (Document disponible à l'adresse <<http://www.ca.crie>>).
- Lenoir, Y. (2008). Avec quelles épices concevoir des situations d'enseignement-apprentissage ? *Vivre le primaire*, 21(4), 14-17.

- Maubant, P., Lenoir, Y., Zaid, A., Habboub, E. M., McConnell, A. C. (2007). L'analyse des pratiques d'enseignement : les enjeux d'une recherche en cours, de la collaboration à la formation continue des acteurs impliqués. *L'intervention éducative*, 5(3), 13-17.
- Lenoir, Y. (2007). Haro sur les curriculums... Mutisme sur les questions de fond ! *L'intervention éducative*, 5(2), 1-3, 16-27.
- Lenoir, Y., Maubant, P. et Routhier, S. (2007). Le nouveau curriculum du primaire et des représentations enseignantes : résultats d'une recherche. *L'intervention éducative*, 5(2), 4-8.
- Lenoir, Y. (2007). Entrevue avec Marc Bru : Vers une appréhension de la dynamique des pratiques d'enseignement. *Formation et profession*, 13(2), 7-13.
- Lenoir, Y. (2007). Des pratiques d'enseignement en évolution. *Formation et profession*, 13(2), 14-16.
- Lenoir, Y. (2004). Bilan du directeur : 1991-2004. *L'intervention éducative*, 1(3), 1-4.
- Lenoir, Y. (2004). La recherche en éducation : va-t-on essayer l'ignorance pour voir ? *L'intervention éducative*, 2(3), 1-5.
- Lenoir, Y. (2004). L'éducation à la lumière des traditions états-unienne et française. *Éducation Canada*, 44(4), 9-13.
- Vanhulle, S. et Lenoir, Y. (2003). La recherche sur la formation à l'enseignement au Québec de 1980 à 2000 : une période de mise en place de balises pour des activités scientifiques prometteuses ? *Formation et profession*, 9(2), 17-24.
- Lenoir, Y. (2002). Une Chaire et un Centre de recherche autour de l'intervention éducative : quelles fonctions ? Quelles orientations ? *L'intervention éducative*, 1(1), 2-5.
- Lenoir, Y. (2002). Une première école d'été sur l'intervention éducative. *Formation et profession*, 9(1), 10-12.
- Lenoir, Y. (2002). La Chaire de recherche du Canada sur l'intervention éducative. *Formation et profession*, 8(2), 25-31.
- Lessard, C., Tardif, M. et Lenoir, Y. (2002). Le rapport Parent et le cycle d'apprentissage : toujours d'actualité ! *Formation et profession*, 8(2), 1-6.
- Lenoir, Y. et Larose, F. (2001). Une journée de réflexion et de discussion sur le concept de constructivisme en éducation : une initiative bienvenue. *Formation et profession*, 7(2), 18-20.
- Gauthier, C., Tardif, M., Lenoir, Y. et Lessard, C. (2001). Du paradigme de l'enseignement au paradigme de l'apprentissage ou les dangers d'une dérive. *Formation et profession*, 7(2), 1-4.
- Tardif, M., Lessard, C., Lenoir, Y. et Gauthier, C. (2001). Comment réussir la réforme actuelle des programmes de formation initiale à l'enseignement ? *Formation et profession*, 8(1), 1-10.
- Gauthier, C., Lenoir, Y., Lessard, C. et Tardif, M. (2000). À propos des orientations et compétences attendues en formation à l'enseignement. *Formation et profession*, 6(3), 1-4.
- Lenoir, Y. (2000). L'Université du 21^e siècle : culturelle ou "excellente" ? *Éducation Canada*, 40(3), 32-36, 47.
- Lenoir, Y., Gauthier, C., Lessard, C. et Tardif, M. (2000). De quelques apories dans la réforme du curriculum de l'enseignement primaire et secondaire. *Formation et profession*, 6(2), 1-4.
- Lessard, C., Tardif, M., Gauthier, C. et Lenoir, Y. (2000). Une analyse urgente et nécessaire. Quelques parallèles instructifs entre deux réformes. *Formation et profession*, 6(1), 1-4.
- Lenoir, Y., Lessard, C. et Tardif, M. (2000). Viser loin et viser juste. Cinq chantiers prioritaires de travail pour le CREFPE-Interuniversitaire d'ici 2005. *Formation et profession*, 5(3), 1-3.
- Mainville, S. et Lenoir, Y. (1999). L'état de la recherche sur la formation à l'enseignement au Québec. *Formation et profession*, 5(4), 7-10.
- Tardif, M., Lenoir, Y. et Lessard, C. (2000). De Crefpe interuniversitaire au CRIFPE : Le premier centre interuniversitaire FCAR en éducation au Québec. *Formation et profession*, 5(4), 1-3.
- Lenoir, Y. (1998). Quelle conception de la didactique adopter ? *Le Relais*, 7(1), 2-18.
- Lenoir, Y. (1992). De la fonction sociale des sciences humaines au primaire – Réaction à l'article "Les sciences humaines : une solution à la violence ?". *Traces* (Revue de la société des professeurs d'histoire du Québec), 30(2), 16-20.
- Lenoir, Y. (1992). Le directeur ou la directrice de recherche : un choix réfléchi... *L'œil ouvert*, 1(3), 2-3.
- Lenoir, Y. (1988). Une grille d'évaluation de ma préparation de cours. *Place publique*, 3(1), 9-10.
- Lenoir, Y. (1988). "Mon portrait" : un exemple d'une piste d'activités en première année s'inscrivant dans la planification annuelle de cours en sciences humaines. *Place publique*, 2(2), 16-18.

- Lenoir, Y. (1983). Le nouveau programme d'éducation économique en cinquième secondaire : une innovation, des défis à relever. *La Revue Desjardins*, 49(5), 24-28.
- Lenoir, Y. (1982). Nouveau programme, nouvelles pratiques : quel processus d'apprentissage privilégier ? *Le Troc* (Société des professeurs d'économie du Québec), 3(2), 52-70.
- Lenoir, Y. (1982). Suggestion d'un cadre d'analyse pour l'enseignement du programme d'éducation économique. *Le Troc* (Société des professeurs d'économie du Québec), 3(2), 74-79.
- Lenoir, Y. (1981). Le manuel scolaire de base : un accord éventuel et conditionnel. *Dimensions*, 2(2), 20.
- Lenoir, Y. (1980). Une dé-tiroirisation de l'enseignement au primaire par un décloisonnement du français et des sciences humaines : un possible réalisable ! *SCHUMP, la revue des Sciences HUMaines au Primaire*, 1(1), 15-19.
- Lenoir, Y. (1979). Sciences humaines ou techno-comportementalisation humaine : quelle formation pour quelle société ? Quelques questions sur le sens socio-éducatif d'un programme à venir..., *Bulletin de la Société des professeurs d'histoire du Québec*, 17(3), 26-32 ; 17(4), 28-32.

8.10 Documents de la CRCIE et du CRIE (publications internes)

- Lenoir, Y. (2007). *Le concept de situation existentielle chez Paulo Freire : au cœur d'une pédagogie critique et émancipatoire*. Sherbrooke : Faculté d'éducation, CRCIE et CRIE (Documents du CRIE et de la CRCIE n° 3).
- Lenoir, Y., Maubant, P., Hasni, A., Lebrun, J., Zaid, A., Habboub, E. et McConnell, A.-C. (2007). *À la recherche d'un cadre conceptuel pour analyser les pratiques d'enseignement*. Sherbrooke : Faculté d'éducation, CRCIE et CRIE (Documents du CRIE et de la CRCIE n° 2).
- Lenoir, Y. (2007). *L'habitus dans l'œuvre de Pierre Bourdieu : un concept central dans sa théorie de la pratique à prendre en compte pour analyser les pratiques d'enseignement*. Sherbrooke : Faculté d'éducation, CRCIE et CRIE (Documents du CRIE et de la CRCIE n° 1).
- Lenoir, Y. (2000). *La question des didactiques et de la recherche en didactique dans la formation à l'enseignement : sources, objet, pertinence, apports et limites*. Sherbrooke : Faculté d'éducation (Documents du CRIE, n° 21).
- Lenoir, Y. et Larose, F. (1999). *Les pratiques interdisciplinaires chez les enseignants du primaire au Québec : résultats de dix ans de recherche*. Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation (Documents du CRIE n° 22).
- Lebrun, J., Lenoir, Y., Larose, F. et Désilets, M. (1999). *L'utilisation de matériaux didactiques par les enseignants du primaire : une approche interdisciplinaire. Contexte, problématique, objectifs et cadre théorique de la recherche*. Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation (Documents du CRIE n° 20).
- Lebrun, J., Lenoir, Y., Laforest, M., Larose, F., Roy, G.-R. et Spallanzani, C. (1999). *Tendances actuelles dans l'analyse des manuels scolaires et situation au Québec*. Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation (Documents du CRIE n° 18).
- Lenoir, Y. (1998). *Quelques modèles didactiques à caractère interdisciplinaire utilisés dans l'enseignement primaire québécois*. Sherbrooke : Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke (Documents du CRIE, n° 15).
- Lenoir, Y. et Larose, F. (1997). *Entre l'obscur désir d'interdisciplinarité à l'école et l'expression de son besoin social, quelles en sont ses représentations et ses pratiques ?* Sherbrooke : Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke (Documents du CRIE, n° 13).
- Lenoir, Y. (1996). *Perspectives curriculaires et interdisciplinarité : un essai de clarification*. Sherbrooke : Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke (Documents du CRIE, n° 11).
- Lenoir, Y. (1996). *Didactique et formation des enseignants du primaire : quelques éléments constitutifs à la lumière de la position du ministère de l'Éducation du Québec*. Sherbrooke : Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke (Documents du CRIE, n° 8).
- Laforest, M. et Lenoir, Y. (1995). *La formation des maîtres au Québec : contexte historique et situation actuelle (2 – État actuel et perspectives de changement)*. Sherbrooke : Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke (Documents du CRIE, n° 7).

- Lenoir, Y. et M. Laforest. (1995). *La formation des maîtres au Québec : contexte historique et situation actuelle* (1 – *Un aperçu historique du système scolaire*). Sherbrooke : Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke (Documents du CRIE, n° 6).
- Lenoir, Y. (1995). *L'interdisciplinarité dans l'intervention éducative et dans la formation à l'enseignement primaire : réalité et utopie d'un nouveau paradigme*. Sherbrooke : Faculté d'éducation (Documents du CRIE, n° 5).
- Lenoir, Y. (1994). *Transposition didactique et médiation didactique : quelle place accorder à ces deux concepts au niveau de l'intervention éducative ?* Sherbrooke : Faculté d'éducation (Documents du CRIE, n° 4).
- Lenoir, Y. (1994). *Quelques modèles didactiques à caractère interdisciplinaire*. Sherbrooke : Faculté d'éducation (Documents du CRIE, n° 2).
- Lenoir, Y. (1994). *Quelques préalables à la mise en œuvre de l'interdisciplinarité didactique*. Sherbrooke : Faculté d'éducation (Documents du CRIE, n° 1).

8.11 Contributions liées à la recherche ou à la formation à la recherche

- Lenoir, Y., Hasni, A. et Lebrun, J. (2008). *La qualité et l'efficacité des manuels scolaires et des guides pédagogiques produits dans le contexte de la mise en place de l'approche par compétences à Djibouti*. Cinq questionnaires, cinq guides d'entretiens de groupe (*focus groups*) et six guides d'entretiens individuels pour les enseignants, les conseillers pédagogiques, les inspecteurs, les directions d'écoles, les concepteurs de manuels scolaires, les élèves et les parents. Sherbrooke : CRCIE, CRIE, CREAS.
- Lenoir, Y. (dir.). (2006). *À la recherche d'un cadre conceptuel pour analyser les pratiques d'enseignement*. Cinq ateliers de formation à la recherche sur les pratiques d'enseignement s'adressant aux professeurs de l'Université Fray Luca Paccioli, Cuernavaca. Sherbrooke : CRCIE et CRIE.

8.12 Rapports de recherche

- Hasni, A., Lenoir, Y., Larose, F. et Squalli, H. (2012). *Interdisciplinarité et enseignement des sciences, technologies et mathématiques au premier cycle du secondaire : place, modalités de mise en œuvre, contraintes disciplinaires et institutionnelles*. Partie 1 : *Les résultats de l'enquête par questionnaire Rapport de recherche*. Rapport de recherche déposé auprès du Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie du Canada (CRSNG) et du Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FQRSC). Sherbrooke : Centre de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences (CREAS).
- Cros, F., de Ketele, J.-M., Dembélé, M., Develay, M., Gauthier, R.-F., Ghriss, N., Lenoir, Y., Murayi, A., Suchaut, B. et Téhio, V. (2010). *Les réformes curriculaires par l'approche par compétences en Afrique*. Paris : Agence française de développement, Direction de la stratégie, Département de la recherche (Document de travail n° 97).
- Larose, F., Bédard, J., Couturier, Y., Larivée, S., Lenoir, A., Lenoir, Y. et Terrisse, B. (2010). *Étude évaluative des impacts du programme « Famille, école, communauté, réussir ensemble » (FECRE) sur la création de communautés éducatives soutenant la persévérance et la réussite scolaire d'élèves « à risque » au primaire*. Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Centre de recherche sur l'intervention éducative (CRIE)-Centre de recherche interdisciplinaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE-Sherbrooke). Rapport de la recherche FQRSC n° 2007-EC-118198.
- Cros, F., de Ketele, J.-M., Dembélé, M., Develay, M., Gauthier, R.-F., Ghriss, N., Lenoir, Y., Murayi, A. et Suchaut, B. (2009). *Politiques publiques en éducation : l'exemple des réformes curriculaires. Résumés exécutifs du rapport final et des études-pays*. Séminaire finale sur les réformes curriculaires par APC en Afrique. Document résultant d'un partenariat entre l'Agence française de développement (AFD), le ministère des Affaires étrangères et européennes (MAEE) français, la Banque africaine de développement (BAD), et le Centre international d'études pédagogiques (CIEP). Paris : CIEP.
- Larose, F., Bédard, J., Couturier, Y., Lenoir, A., Lenoir, Y., Larivée, S. J. et Terrisse, B. (2008). *L'évaluation des impacts du programme « Famille, école et communauté, réussir ensemble (FECRE) sur la création de communautés éducatives soutenant la persévérance et la réussite scolaire d'élèves « à risque » au primaire*. Rapport de recherche déposé auprès du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, du

- Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture, programme des actions concertées “Persévérance et réussite scolaires”. Sherbrooke : Université de Sherbrooke, CRIE.
- Lenoir, Y. (2008). *Contribution au développement d'un référentiel professionnel basé sur la pratique enseignante : à quelles compétences professionnelles les enseignants du primaire recourent et disent recourir dans leur pratique ?* Rapport de recherche déposé auprès du Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (Recherche CRSH n° 410-2004-1887). Sherbrooke : CRCIE, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke.
- Deaudelin, C., Desjardins, J., Dezutter, O., Thomas, L., Morin, M.-P., Lebrun, J., Hasni, A. et Lenoir, Y. (2007). *Pratiques évaluatives et aide à l'apprentissage des élèves : l'importance des processus de régulation.* Rapport de recherche déposé auprès du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, du Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture, programme des actions concertées “Persévérance et réussite scolaires”. Sherbrooke : Université de Sherbrooke, CRIE.
- Clanet, J., Bru, M. et Lenoir, Y. (2006). *Élaboration d'un instrument de référence pour l'observation des pratiques enseignantes.* Rapport remis au ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, Direction de l'évaluation et de la prospective (sous-direction de l'évaluation). Toulouse : Université de Toulouse II Le-Mirail, Centre de recherche en éducation formation insertion (CREFI), Groupe des pratiques enseignantes (GPE).
- Larose, F., Bédard, J., Boutet, M., Couturier, Y., Dezutter, O., Hasni, A., Kalubi, J.-C., Lenoir, Y. et Morin, M.-P. (2006). *L'impact de la coopération pédagogique en contexte de projet sur la réussite éducative d'élèves de milieu socioéconomique faible lors de la transition primaire/secondaire.* Rapport de recherche (version révisée) déposé auprès du Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (Recherche FQRSC n° 2003-PRS-8436). Sherbrooke : Université de Sherbrooke, CRIE.
- Lenoir, Y., Biron, D., Boutet, M., Deaudelin, C., Dezutter, O., Hasni, A., Kalubi, J.-C., Larose, F., Lebrun, J., Morin, M.-P. et Spallanzani, C. (2006). *Rapports entre pratiques de futurs enseignants du primaire et matériel scolaire : pratiques d'appropriation ou détermination des pratiques ?* Rapport de recherche déposé auprès du Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (Recherche FQRSC n° 2003-ER-82660). Sherbrooke : Université de Sherbrooke, CRIE.
- Lenoir, Y., Lebrun, J., Maubant, P., Lacourse, F., Hasni, A., Oliveira, A., Zaid, A. et Habboub, E. (2006). *Analyse de publications nord-américaines relatives à l'enseignement scolaire primaire. Une collaboration scientifique France-Québec.* Rapport de recherche. Sherbrooke : Faculté d'éducation, CRCIE et CRIE.
- Lenoir, Y., Hasni, A., Lacourse, F., Larose, F., Maubant, P., Zaid, A. et Guindon, G. (2006). *Guide d'accompagnement de la formation à la recherche. Petit glossaire de termes et expressions liés à la recherche scientifique.* Version provisoire. Sherbrooke : CRCIE, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke.
- Lenoir, Y., Deaudelin, C., Garant, C., Kalubi, J.-C., Larose, F., Maubant, P., Hassani, N., Spallanzani, C. et Routhier, S. (2005). *Rapports entre curriculum et intervention éducative dans l'enseignement primaire.* Rapport de recherche déposé auprès du Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (Recherche CRSH n° 410-2001-0628). Sherbrooke : CRCIE, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke.
- Lenoir, Y., Dezutter, O., Hasni, A., Lebrun, J. et Squalli, H. (2004). *Formation d'équipes de pédagogues à l'élaboration de manuels scolaires en Tunisie.* Rapport final de l'intervention de formation dans le cadre du Projet d'amélioration de la qualité du système éducatif tunisien (PAQSET). Sherbrooke : TecSult Edu-plus international/Centre d'élaboration des moyens d'enseignement du Québec international inc. (CEMEQ)/CRIE, Université de Sherbrooke.
- Lenoir, Y., Palm, S., Routhier, S. et Lapointe-Cloutier, M.-M. (2003). *Les résultats de l'analyse des questionnaires remplis par le personnel enseignant de la Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles.* Rapport de recherche réalisé dans le cadre de la recherche “Rapports entre curriculum et intervention éducative dans l'enseignement primaire” (CURRIMIE). Recherche financée par le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH), Programme de recherche ordinaire n° 410-2001-0628. Sherbrooke : CRCIE, Université de Sherbrooke.
- Larose, F., Bourque, J. et Lenoir, Y. (2002). *Étude des représentations des compétences attendues chez les futurs ingénieurs formés à l'Université de Sherbrooke ainsi que des motifs de sélection de ce programme chez les formés.* Rapport de recherche. Sherbrooke : Faculté de génie – Faculté d'éducation, CRIE.

- Lenoir, Y. et Cleaver, A. (dir.). (2002). *L'état de la recherche sur la formation à l'enseignement, 1988-2000*. Rapport de recherche déposé auprès du Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (Recherche CRSH n° 820-98-1010). Sherbrooke : Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke.
- Lenoir, Y. (dir.). (2002). *L'utilisation du matériel interdisciplinaire par les enseignants du primaire : impact sur leurs pratiques*. Rapport de recherche déposé auprès du Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (Recherche CRSH n° 410-98-0307). Sherbrooke : Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke.
- Tardif, M., Anderson, S., Gauthier, C., Gérin-Lajoie, D., Karsenti, T., Lenoir, Y., Lessard C., Mujawamariya, D., Mukamurera, J. et Raymond, D. (2001). *Les programmes de formation initiale à l'enseignement : bilan des réformes récentes et nouvelles tendances pour une formation professionnelle efficace*. Ottawa : Conseil des ministres de l'éducation du Canada.
- Larose, F., Ratté, S., Grenon, V. et Lenoir, Y. (2000). *Rapport concernant les représentations des compétences attendues et détenues par les élèves à l'entrée en scolarité secondaire à l'école Le Transit de Magog*. Sherbrooke et Magog : Université de Sherbrooke, GRIFE/Commission scolaire des Sommets.
- Hasni, A., Lenoir, Y. et Larose, F. (2000). *Enquête sur les activités des étudiantes et des étudiants inscrits à la maîtrise en sciences de l'éducation et au doctorat en éducation à la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke*. Rapport déposé au vice-décanat à la recherche de la Faculté d'éducation. Sherbrooke : Université de Sherbrooke, GRIFE.
- Larose, F., Dirand, J.-M., David, R., Roy, G.-R. et Lenoir, Y. (1999). *Rapport concernant l'utilisation des technologies de l'information et de la communication en pédagogie universitaire à l'Université de Sherbrooke*. Rapport déposé au vice-rectorat à l'enseignement. Sherbrooke : Université de Sherbrooke, GRIFE.
- Lenoir, Y. (1999). *Compétences didactiques et formation didactique des enseignantes et des enseignants du primaire*. Rapport de recherche déposé auprès du Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH). Sherbrooke : Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke.
- Lessard, C., Lenoir, Y., Martin, D., Tardif, M. et Voyer, B. (1999). *La formation des enseignantes et des enseignants : aspects comparatifs et prospectifs*. Étude réalisée pour l'ADEREQ. Montréal : CRIFPE.
- Tardif, M., Gauthier, C., Gérin-Lajoie, D., Lenoir, Y., Lessard, C., Martin, D., Mujawamariya, D. et Mukamurera, J. (1998). *Savoirs professionnels et formation à l'enseignement*. Rapport de discussion présenté au Conseil des ministres de l'Éducation sur la formation des enseignantes et des enseignants au Canada, Conseil des ministres de l'Éducation du Canada, Ottawa, 30 décembre 1998.
- Lenoir, Y. (coord.). (1997). *Compétences didactiques et formation didactique des enseignantes et des enseignants du primaire* (Rapport de recherche d'étape, recherche CRSH n° 410-95-1385). Sherbrooke : GRIFE, Faculté d'éducation (Rapport de recherche du LARIDD, n° 6).
- Lenoir, Y., Hasni, A. et Laforest, M. (1997). *Développement d'une meilleure compréhension du concept d'interdisciplinarité en recherche (Rapport intermédiaire)*. Sherbrooke : Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke (Rapport de recherche du LARIDD, n° 5).
- Larose, F. et Lenoir, Y. (1995). *L'interdisciplinarité didactique au primaire : étude de l'évolution des représentations et des pratiques chez des titulaires du premier cycle du primaire dans le cadre d'une recherche-action-formation – Rapport final (volet recherche)*. Sherbrooke : Faculté d'éducation (Rapport de recherche du LARIDD, n° 4).
- Lenoir, Y., Larose, F., Fernandez, J., Boutet, M., David, R., Ponton, J. et Fiset, N. (1994). *Identification des processus de perception et de traitement de l'information portant sur la présence de produits toxiques dans l'environnement immédiat*. Sherbrooke : Faculté d'éducation.
- Pellerin, B., Lenoir, Y., Biron, D. et de Broin, L. (1994). *Guide de sensibilisation et d'instrumentation à l'interdisciplinarité didactique. Modèle didactique complémentaire au niveau des objets et des démarches d'apprentissage — Version finale*. Sherbrooke : Groupe de recherche interdisciplinaire en didactique des disciplines (GRIDD), Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke (Rapport de recherche du LARIDD, n° 1).
- Pellerin, B., Lenoir, Y., De Broin, L., Biron, D. et Camirand, M. (1994). *Guide d'accompagnement à la formation au modèle didactique complémentaire au niveau des objets et des démarches d'apprentissage*. Sherbrooke : Groupe de recherche interdisciplinaire en didactique des disciplines (GRIDD), Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke (Rapport de recherche du LARIDD, n° 2).
- Pellerin, B., Biron, D. et Lenoir, Y. (1994). *Guide de sensibilisation et d'instrumentation à l'interdisciplinarité didactique. Modèle didactique complémentaire au niveau des objets et des démarches*

- d'apprentissage — Résultats des activités de validation.* Sherbrooke : Groupe de recherche interdisciplinaire en didactique des disciplines (GRIDD), Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke.
- Pellerin, B., Biron, D. et Lenoir, Y. (1993). *L'interdisciplinarité pédagogique au primaire : étude de l'évolution des représentations et des pratiques chez des titulaires du premier cycle du primaire dans le cadre d'une recherche-action-formation.* Rapport de recherche 6 : *Guide de sensibilisation à l'interdisciplinarité scolaire — Document de travail.* Sherbrooke : Groupe de recherche interdisciplinaire en didactique des disciplines (GRIDD), Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke.
- Lenoir, Y. (1993). *L'interdisciplinarité pédagogique au primaire : étude de l'évolution des représentations et des pratiques chez des titulaires du premier cycle du primaire dans le cadre d'une recherche-action-formation.* Rapport de recherche 5 : *Un modèle d'interdisciplinarité pédagogique.* Sherbrooke : Groupe de recherche interdisciplinaire en didactique des disciplines (GRIDD), Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke.
- Biron, D. et Charlier, É., avec la collaboration d'Y. Lenoir (1992). *L'interdisciplinarité pédagogique au primaire : étude de l'évolution des représentations et des pratiques chez des titulaires du premier cycle du primaire dans le cadre d'une recherche-action-formation.* Rapport de recherche 4 : *Guide de sensibilisation à l'interdisciplinarité pédagogique – Première version.* Sherbrooke : Groupe de recherche interdisciplinaire en didactique des disciplines (GRIDD), Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke.
- Lenoir, Y., Biron, D., Biron, H., Brillon, G., de Broin, L. et Paillé, P. (1992). *L'interdisciplinarité pédagogique au primaire : étude de l'évolution des représentations et des pratiques chez des titulaires du premier cycle du primaire dans le cadre d'une recherche-action-formation.* Rapport de recherche 3 : *Modalités et instruments de supervision utilisés.* Sherbrooke : Groupe de recherche interdisciplinaire en didactique des disciplines (GRIDD), Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke.
- Lenoir, Y., Biron, D., Biron, H., Brillon, G., de Broin, L. et Paillé, P., avec la collaboration de B. Pellerin et N. Bacon (1992). *L'interdisciplinarité pédagogique au primaire : étude de l'évolution des représentations et des pratiques chez des titulaires du premier cycle du primaire dans le cadre d'une recherche-action-formation.* Rapport de recherche 2 : *Les activités de formation proposées.* Sherbrooke : Groupe de recherche interdisciplinaire en didactique des disciplines (GRIDD), Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke.
- Lenoir, Y., Biron, D., Biron, H., Brillon, G., de Broin, L. et Paillé, P., avec la collaboration de B. Pellerin et N. Bacon (1992). *L'interdisciplinarité pédagogique au primaire : étude de l'évolution des représentations et des pratiques chez des titulaires du premier cycle du primaire dans le cadre d'une recherche-action-formation.* Rapport de recherche 1 : *Le modèle d'intégration retenu.* Sherbrooke : Groupe de recherche interdisciplinaire en didactique des disciplines (GRIDD), Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke.
- Lenoir, Y., Biron, D., Biron, H., Brillon, G., de Broin, L. et Paillé, P., avec la collaboration de B. Pellerin et N. Bacon (1992). *L'interdisciplinarité pédagogique au primaire : étude de l'évolution des représentations et des pratiques chez des titulaires du premier cycle du primaire dans le cadre d'une recherche-action-formation.* *Projet de recherche.* Sherbrooke : Groupe de recherche interdisciplinaire en didactique des disciplines (GRIDD), Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke
- Lenoir, Y. et Larose, F. (1992). *Stratégies de formation formelle et d'éducation informelle au regard de l'environnement. Modification des attitudes et des comportements de populations régionales à l'égard de l'environnement.* Sherbrooke : Faculté d'éducation.
- Lenoir, Y. (1992). *Les concepts d'interdisciplinarité et d'intégration.* Sherbrooke : Faculté d'éducation.
- Fafard, L. et Lenoir, Y. (1991). *La région. Banque de données informatisées* (disquette, logiciel HyperCard). Laval : Groupe d'action et de recherche en pédagogie (GARP).
- Fafard, L. et Lenoir, Y. (1991). *La région. Guide d'utilisation technique.* Laval : Groupe d'action et de recherche en pédagogie (GARP).
- Fafard, L. et Lenoir, Y. (1991). *La région. Guide d'utilisation pédagogique.* Laval : Groupe d'action et de recherche en pédagogie (GARP).
- Lenoir, Y. (1989). *Évaluation diagnostique de l'application du programme de sciences de la nature au primaire.* Montréal : Groupe d'action et de recherche en pédagogie (GARP).
- Lenoir, Y. (1987). *Répertoire des programmes approuvés de formation du personnel de l'enseignement primaire, 1985-1986.* Montréal : Université du Québec à Montréal.
- Lenoir, Y. (1987). *Les liens entre les programmes d'études du primaire* (Rapport interne). Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal.

- Lenoir, Y. (avec la collaboration de Y. Charbonneau et de M. Roy). (1986). *Les liens inter-programmes au primaire : un modèle opérationnel d'interaction entre le programme de sciences humaines et les programmes de français et de mathématique*. Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal.
- Peltier, J., Dupuis, J.-C. et Lenoir, Y. (1983). *Syllabus du cours de recyclage en éducation économique. Guide des professeurs-animateurs*. Montréal : Ministère de l'Éducation, Université du Québec à Montréal/Société des professeurs d'économie du Québec.
- Lenoir, Y. et Boisseau, G. (1978). *Carte géographique des commissions scolaires présentant le degré d'application du programme de sciences humaines*. Québec : Ministère de l'Éducation.
- Lenoir, Y. et Boisseau, G. (1978). *La situation de l'enseignement des sciences humaines dans les commissions scolaires du Québec : rapport de recherche*. Québec : Ministère de l'Éducation.
- Lenoir, Y. (1976). *L'état de l'enseignement de l'économie dans les écoles secondaires du Québec* (Rapport interne). Québec : Ministère de l'Éducation.

8.13 Avis, rapports (excluant les rapports de recherche), recensions et documents facultaires

- Meirieu, P., Altet, M., Lenoir, Y. et Perrenoud, P. (2014). Qui veut la mort des sciences de l'éducation ? *Le café pédagogique*, 13 janvier. Document disponible à l'adresse <<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2014/01/13012014Article635251912592620885.asp>>.
- Lenoir, Y. (2012). Gavillet-Mentha, F. (2001). *Un métier désenchanté. Parcours d'enseignants secondaires, 1970-2010*. Lausanne : Éditions Antipodes. *Revue des sciences de l'éducation* (à venir).
- Tardif, M., Lenoir, Y., Gauthier, C., Karsenti, T. et Lessard, C. (2003). *La profession enseignante au Québec. Comment consolider le système professionnel ?* Mémoire présenté au Conseil supérieur de l'éducation, Montréal, CRIFPE, octobre.
- Lenoir, Y. (2000). Vincent Lang (1999). La professionnalisation des enseignants. Sens et enjeux d'une politique institutionnelle. *Éducation et sociétés*, 5(1), 163-167.
- Lenoir Y. et Lessard, C. (2000). Lang, V. (1999), *La professionnalisation des enseignants. Sens et enjeux d'une politique institutionnelle*. Paris : PUF, Éducation et formation, formation permanente, éducation des adultes. [in *Formation et profession*, 6(2), 13-16].
- Lenoir, Y., Lessard, C. et Tardif, M. (1999). *Réaction à l'avis que la Commission des programmes d'études transmettait le 24 février 1999 au ministre de l'Éducation*. Lettre au ministre de l'Éducation, 9 avril.
- Lenoir, Y. (1999). Charlier, B. (1998). *Apprendre et changer sa pratique d'enseignement*. Bruxelles : De Boeck Université [in *Cahiers de la recherche en éducation*, 6(1), 151-153].
- Lenoir, Y. (1999). Charlier, É. et Charlier, B. (1998). *La formation au cœur de la pratique. Analyse d'une formation continuée d'enseignants*. Bruxelles : De Boeck Université [in *Cahiers de la recherche en éducation*, 6(1), 153-154].
- Lenoir, Y. (1999). Minter, M. (1999). *Didactique fonctionnelle. Objectifs, stratégies, évaluation* (8^e éd. actualisée). Bruxelles : De Boeck Université [in *Cahiers de la recherche en éducation*, 6(3), 473-474].
- Lenoir, Y. (1998). *Avis relatif au Plan de formation, éducation préscolaire, enseignement primaire et secondaire*. Commission des programmes d'études du ministère de l'Éducation du Québec, Québec, 13 décembre 1998.
- Lenoir, Y. (1998). Pour une harmonisation et une complémentarité : du LARIDD au GRIFE à la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke. *Formation et profession*, 4(2), 8-10.
- Lenoir, Y. (1997). *Consultation nationale sur les projets de programmes de la Fondation canadienne pour l'innovation. Avis de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCEE)/National consultation on proposed programs of the Canada Foundation for Innovation. Advice of the Canadian Society for the Study of Education (CSSE)*. Ottawa : SCEE/CSSE, Comité permanent sur la recherche et le développement/Standing Committee on Research and Development.
- Lenoir, Y. (resp.). (1997). *Politique facultaire d'évaluation des apprentissages*. Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation.
- Lenoir, Y. (dir.). (1997). *La recherche à l'Université de Sherbrooke – Éducation : Maîtrise et doctorat. Recherches en cours* (version révisée). Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation.
- Lenoir, Y., Delisle, M., Lafontaine, L., Ouellette, L.-M., Paillé, P., Sirois, C. et Viau, R. (1996). *Devis d'évaluation de programmes de deuxième cycle. Maîtrise en enseignement et diplôme d'enseignement*. Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation.

- Lenoir, Y. (coord.). (1996). *Guide de rédaction et de présentation des mémoires et des thèses*. Sherbrooke : Vice-décanat aux études avancées et à la recherche, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke/Éditions du CRP.
- Lenoir, Y. (coord.). (1996). *La recherche à l'Université de Sherbrooke – Éducation : Maîtrise et doctorat. Recherches en cours*. Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation.
- Lenoir, Y. (1996). *Recherches, objets et intérêts de recherche des professeures et des professeurs de la Faculté d'éducation 1995-1996. Document d'information* (version révisée). Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation.
- Lenoir, Y. (1996). *Programme provisoire de Baccalauréat multidisciplinaire intégré en sciences de la nature et en sciences humaines, Campus du Fort Saint-Jean, Université de Sherbrooke* (Avis). Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation.
- Lenoir, Y. (1996). *Le programme des subventions ordinaires de recherche du Conseil de recherches en sciences humaines du Canada. Quelques observations et réflexions "à chaud" sur les demandes de subvention à la suite du processus d'évaluation*. Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation.
- Lenoir, Y. (1995). *La coopération internationale à la Faculté d'éducation : orientations et enjeux*. Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation.
- Lenoir, Y. (1995). *Recherches, objets et intérêts de recherche des professeures et des professeurs de la Faculté d'éducation 1995-1996* (version révisée). *Document d'information*. Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation.
- Lenoir, Y. (1994). *Rapport de la mission de la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke à l'Université fédérale rurale de Pernambuco (UFRPE) à Recife, Brésil, 29 novembre-5 décembre*. Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation.
- Lenoir, Y. et Poulin, G. (1994). *Rapport de la mission de la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke à l'Université du Costa Rica, 30 octobre 1994 - 5 novembre 1994*. Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation.
- Laforest, M. et Lenoir, Y. (1994). *Complément d'information demandé par la Commission d'évaluation des projets de programmes. Projet de programme de doctorat en éducation présenté par l'Université de Sherbrooke*. Rapport présenté à la Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec (CREPUQ). Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation.
- Lenoir, Y. et Tardif, M. (1994). *Recherches, objets et intérêts de recherche des professeures et des professeurs de la Faculté d'éducation 1994-1995. Document d'information*. Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation.
- Caillé, A., Fournier, R., Larochelle, N., Lenoir, Y. et Marcos, B. (1994). *Le code d'éthique en recherche et en création de l'Université de Sherbrooke*. Proposition soumise au Recteur. Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Vice-rectorat à la recherche.
- Lenoir, Y., Boudreau, G. et Laforest, M. (1994). *Rapport de l'équipe de direction de la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke. Mission en Colombie et dans cinq pays européens (Pays-Bas, Belgique, Grand-Duché de Luxembourg, France et Espagne), 14 mai 1994 – 25 juin 1994*. Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation.
- Trottier, C., Angenot, P., Bednarz, N., Crespo, M., Lenoir, Y. et Lussier, D. (1994). *Propositions d'opérationnalisation en vue de la création d'un comité d'orientation et de concertation sur la recherche collaborative en éducation*. Document de travail. Québec : Comité aviseur pour la recherche de l'Association québécoise des doyens et directeurs pour l'avancement des études et de la recherche en éducation (ADEREQ).
- Laforest, M., Boudreau, G., Lenoir, Y. et Marcoux, A. (1994). *La Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke, un lieu de formation et de recherche liées à la pratique professionnelle*. Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, Équipe de direction.
- Trottier, C., Angenot, P., Bednarz, N., Crespo, M., Lenoir, Y. et Lussier, D. (1994). *Avis à l'ADEREQ sur la fusion des comités "Psychologie" et "Sciences de l'éducation" du programme "Soutien aux équipes de recherche" du Fonds FCAR*. Québec : Comité aviseur pour la recherche de l'Association québécoise des doyens et directeurs pour l'avancement des études et de la recherche en éducation (ADEREQ).
- Laforest, M., Boudreau, G., Lenoir, Y. et Marcoux, A. (1994). *La Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke : une brève présentation*. Dossier préparé pour une rencontre avec le ministre de l'Éducation. Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, Équipe de direction.

- Lenoir, Y., Desfossés, N., Longpré, M. et Soumis, M. (1994). *Avis du sous-comité d'évaluation du Comité d'agrément des programmes de formation à l'enseignement. Projet de programme de baccalauréat d'enseignement au secondaire pour candidature à l'agrément par une université québécoise* (1^{re} partie : *Le programme dans son ensemble* ; 2^e partie : *Les concentrations*). Rapport soumis au Comité d'agrément des programmes de formation des enseignants, Québec. Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation.
- Lenoir, Y. (1994). *Réactions à l'ébauche du dossier de présentation du cours "Technologies informatiques et intégration des matières au primaire"*. Avis à la Télé-Université. Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation.
- Lenoir, Y. (1994). *Évaluation des programmes d'études. Sciences de la nature, primaire*. Avis à la Direction de la sanction des études, ministère de l'Éducation. Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation.
- Laforest, M., Boudreau, G., Lenoir, Y. et Marcoux, A. (1994). *Réaction de la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke au document "La formation des enseignantes et enseignants de la formation professionnelle au secondaire"*. Avis au ministère de l'Éducation. Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation.
- Lenoir, Y. (1994). *Avis au Fonds national de la recherche scientifique de Belgique relativement à la demande du mandat d'aspirant de madame Catherine Van Nieuwenhoven-Lambert*. Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation.
- Lenoir, Y. (1993). *Avis présenté le 4 décembre 1993 à la Direction générale des ressources didactiques et de la formation à distance, Direction des technologies et des ressources éducatives, ministère de l'Éducation du Québec. Avis relatif au document "L'architecture des apprentissages scolaires : cadre de référence" (Deuxième version, octobre 1993), élaboré par la firme Développement institutionnel : Services de consultation et d'animation scolaires (DISCAS)*. Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation.
- Laforest, M., Boudreau, G., Lenoir, Y. et Marcoux, A. (1993). *Réaction de la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke : "Faire avancer l'école"*. Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation.
- Lenoir, Y. (1993). *Avis au ministère de l'Éducation du Québec sur la révision du programme de sciences humaines au primaire*. Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, Département d'enseignement au préscolaire et au primaire.
- Larose, F., Labrie, J.-M., Lenoir, Y. et Tochon, F. (1993). *Avis à l'assemblée du Département d'enseignement au préscolaire et au primaire sur la politique facultaire d'évaluation des enseignements*. Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, Département d'enseignement au préscolaire et au primaire.
- Lenoir, Y. (1992). *Objets et intérêts de recherche des professeures et des professeurs de la Faculté d'éducation 1992-1993. Document d'information*. Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation.
- Lenoir, Y. (1992). *Avis à la Commission scolaire de La Jeune-Lorette sur le document "Méthode et techniques de travail au primaire"*. Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, Groupe de recherche interdisciplinaire en didactique des disciplines (GRIDD).
- Lenoir, Y. (1991). *Avis d'expertise face à la demande du Dr Benoît Dubuc d'une déclaration d'intérêt public de l'école Montessori à Québec par le ministère de l'Éducation*. Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation.
- Lenoir, Y. (1990). *Document de présentation du programme*. Laval : Groupe d'action et de recherche en pédagogie (GARP).
- Lenoir, Y. (1987). *Le centre de recherche en sciences de l'homme pour les élèves dans les écoles secondaires*. Québec : Ministère de l'Éducation.
- Roy, M. et Lenoir, Y. (1986). *La complémentarité des fonctions entre professionnels dans une commission scolaire*. Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Région Nord.
- Lenoir, Y. (1982). *L'enseignement des sciences humaines au primaire : esquisse d'un bilan de la situation actuelle et d'une politique d'action pour la corriger et pour assurer un enseignement effectif et qualitativement acceptable du nouveau programme*. Avis de la Société des professeurs d'économique du Québec au sous-comité sur les matières dites secondaires de la Commission de l'enseignement primaire du Conseil supérieur de l'éducation. Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal.

- Boisseau, G. et Lenoir, Y. (1977). *Projet de guide pédagogique sur les réalités économiques au primaire*. Québec : Ministère de l'Éducation.
- Lenoir, Y. (1976). *Projet de guide pédagogique en initiation à la vie économique*. Québec : Ministère de l'Éducation.
- Lenoir, Y. (1975). Initiation à la vie économique. In *Annuaire de l'enseignement secondaire*. Québec : Ministère de l'Éducation.
- Boisseau, G., Filion, J. et Lenoir, Y. (1975). *Les structures d'animation pédagogique dans le système scolaire. Septième rapport bisannuel des A.D.P. en sciences de l'homme*. Québec : Ministère de l'Éducation.
- Boisseau, G., Filion, J. et Lenoir, Y. (1974). *Les innovations pédagogiques. Sixième rapport bisannuel des A.D.P. en sciences de l'homme*. Québec : Ministère de l'Éducation.

8.14 Thèse et mémoires

- Lenoir, Y. (1991). *Relations entre interdisciplinarité et intégration des apprentissages dans l'enseignement des programmes d'études du primaire au Québec*. Thèse de doctorat (nouveau régime) en sociologie, Université de Paris 7, Paris.
- Lenoir, Y. (1986). *Essai de structuration de relations pédagogiques entre certains programmes d'études du cours primaire au Québec. Le "décloisonnement" dans l'enseignement des langues, de la mathématique et des sciences*. Mémoire déposé en vue du diplôme d'étude approfondie (DEA) en didactique des disciplines, Université de Paris 7, Paris.
- Lenoir, Y. (1975). *Essai d'élaboration d'un schéma théorique d'analyse du processus éducatif scolaire*. Mémoire de maîtrise en sociologie, Université du Québec à Montréal, Montréal.

8.15 Contributions limitées à des ouvrages collectifs

- Legendre, R. (1993). *Dictionnaire actuel de l'éducation* (2^e éd.). Montréal : Éditions Guérin.
- Châtelain, J. et Coll. (1988-1990). *Cartes Amérix* (cartes pédagogiques pour l'enseignement primaire et secondaire). N° 41 : *Le Québec et ses régions* ; n° 48 : *Le monde* (semi-muet) ; n° 51 : *L'Amérique du Nord*. Montréal : Éditions Brault et Bouthillier.
- Legendre, R. (1988). *Dictionnaire actuel de l'éducation*. Montréal/Paris : Éditions Larousse.
- Allard, M. et Boucher, S. (1988). *La découverte du chemin qui marche*. Montréal : Noir sur Blanc.
- Musée de la ville de Lachine (1986). *À la découverte d'un patrimoine*. Lachine : Musée de la ville de Lachine.
- Ouellet, Y. (1985). *Je planifie ma consommation* — Ensemble pédagogique en éducation économique, 5^e secondaire. Lévis : Fédération des caisses populaires Desjardins de Québec.
- Ouellet, Y. (1984). *Création de monnaie et politique monétaire* (Ensemble pédagogique en éducation économique, 5^e secondaire). Lévis : Fédération des caisses populaires Desjardins de Québec.

8.16 Documents pédagogiques

- Lenoir, Y. (2012). *Réfléchir dans et sur sa pratique, une nécessité indispensable. Outil 1*. Sherbrooke : CRCIE, Université de Sherbrooke/Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke. Document disponible à l'adresse <<http://www.usherbrooke.ca/crcie/fr/recherches/comme-chercheur-principal/chantier7/>>.
- Soucy, J., Truchon, C., Binette, M.-È., Guimond, V., Mathieu, C., Lenoir, Y. et Morales, A. (2012). *Analyse réflexive : un outil de questionnement sur la gestion des activités d'enseignement-apprentissage. Outil 2*. Sherbrooke : CRCIE, Université de Sherbrooke/Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke. Document disponible à l'adresse <<http://www.usherbrooke.ca/crcie/fr/recherches/comme-chercheur-principal/chantier7/>>.
- Lenoir, Y. (2012). *Analyse réflexive : un outil de questionnement sur la gestion des contenus d'apprentissage. Outil 3*. Sherbrooke : CRCIE, Université de Sherbrooke/Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke. Document disponible à l'adresse <<http://www.usherbrooke.ca/crcie/fr/recherches/comme-chercheur-principal/chantier7/>>.

- Lenoir, Y. et Maubant, P. (2008). *Recueil de textes. FFE 413 – 413 Fondements de l'éducation et système scolaire*. Sherbrooke : Faculté d'éducation, Programme d'éducation préscolaire et d'enseignement primaire.
- Lenoir, Y. (2007). *Recueil de textes. FFE 413 – 413 Fondements de l'éducation et système scolaire*. Sherbrooke : Faculté d'éducation, Programme d'éducation préscolaire et d'enseignement primaire.
- Larose, F., Bédard, J., Couturier, Y., Dezutter, O., Hasni, A., Lebrun, J., Lenoir, Y. et Morin, M.-P. (2007). *Les transitions à l'école : Croyances, faits et ressources. Fascicule à l'intention des parents d'élèves du troisième cycle du primaire et du premier cycle du secondaire*. Sherbrooke/Québec : Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation et ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec.
- Larose, F., Bédard, J., Couturier, Y., Dezutter, O., Hasni, A., Lebrun, J., Lenoir, Y. et Morin, M.-P. (2007). *La transition primaire-secondaire. Ce qu'on sait des difficultés qui y sont associées et ce que sont les pratiques d'accompagnement les plus favorables. Fascicule à l'intention des enseignantes et des enseignants du troisième cycle du primaire et du premier cycle du secondaire*. Sherbrooke/Québec : Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation et ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec.
- Larose, F., Bédard, J., Couturier, Y., Dezutter, O., Hasni, A., Lebrun, J., Lenoir, Y. et Morin, M.-P. (2007). *La transition primaire-secondaire. Ce qu'on sait des difficultés qui y sont associées et ce que sont les pratiques d'accompagnement les plus favorables. Fascicule à l'intention des directrices et directeurs d'écoles primaires et secondaires*. Sherbrooke/Québec : Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation et ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec.
- Lenoir, Y., Hasni, A. et Lebrun, J. (2004). *Guides de conception de manuels scolaires et de guides de l'enseignement*. Document préparé à l'intention du ministère de l'Éducation de la République tunisienne. Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, CRIE.
- Lenoir, Y. et Hasni, A. (2003). *Documentation utilisée lors des activités préparatoires. Projet "Formation d'équipes de pédagogues à l'élaboration de manuels scolaires en Tunisie"*. Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, CRIE.
- Lenoir, Y. (2003). *Petit glossaire de termes et d'expressions liés à la recherche en éducation* (nouvelle version révisée et enrichie). Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, CRIE (1^{re} version 1995).
- Lenoir, Y. (dir.). (2002). *Les approches interdisciplinaires et l'interstructuration cognitive*. Cinq ateliers lors de la première école d'été s'adressant au milieu scolaire. Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, CRIE.
- Lenoir, Y. (2001). *Logiques européenne francophone et nord-américaine et conceptualisation de l'éducation : de la différenciation dans le cadre des États-nations à une tendance à la dissolution dans le contexte de la mondialisation*. Notes de cours, Université libre de Bruxelles, Faculté des sciences psychologiques et de l'éducation, Licence de sciences de l'éducation, Février.
- Lenoir, Y. (1999). *Petit glossaire de termes et d'expressions liés à la recherche en éducation* (version révisée et enrichie). Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, GRIFE.
- Lenoir, Y. (1995). *Petit glossaire de termes et expressions liés à la recherche scientifique*. Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation.
- Lenoir, Y. (1994). *Quelques réflexions sur la classification des recherches scientifiques*. Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation.
- Lenoir, Y. (1989-1993). *Recueil de textes en didactique des sciences humaines au primaire*. Sherbrooke : Faculté d'éducation, Département d'enseignement au préscolaire et au primaire (révision annuelle).
- Lenoir, Y. (1989-1993). *Test diagnostic en didactique des sciences humaines s'adressant aux étudiantes et étudiants suivant le cours de didactique des sciences humaines au primaire* (Document interne). Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, Département d'enseignement au préscolaire et au primaire (révision annuelle).
- Lenoir, Y. (1989-1993). *Recueil de textes en didactique des sciences humaines au primaire*. Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, Département d'enseignement au préscolaire et au primaire (révision annuelle).
- Gadoury, F., Gervais, D., Malette, D., Thérien, Y. et Lenoir, Y. (1988-1990). *Banque d'idées en sciences de la nature au primaire pour les enseignants et les enseignantes*. Laval-Québec : Groupe d'action et de recherche en pédagogie (GARP)/Commission scolaire de la Jeune-Lorette (6 documents, 1 par année, et 6 cahiers de l'écologiste).

- Laforest, M. et Lenoir, Y. (1988-1989). *Développement et utilisation d'instruments de mesure en évaluation sommative, sciences humaines* (Ensemble pour chaque année du 2^e cycle du primaire comprenant : Description des objectifs opératoires, Tableau synthèse des objectifs opératoires, Identification des objets d'évaluation, Examen synthèse – Cahier de l'élève, Examen synthèse – Guide de l'enseignant-e). Châteauguay : Commission scolaire de Châteauguay.
- Lenoir, Y., Gadoury, F. et Laforest, M. (1988). *Développement et utilisation d'instruments de mesure en évaluation sommative, sciences de la nature* (Ensemble pour chaque année du 1^{er} cycle du primaire comprenant : Description des objectifs opératoires, Tableau synthèse des objectifs opératoires, Identification des objets d'évaluation, Examen synthèse – Guide de l'enseignant-e). Châteauguay : Commission scolaire de Châteauguay.
- Laforest, M. et Lenoir, Y. (1988). *Liste des indicateurs d'apprentissage en sciences de la nature au primaire, première à sixième année*. Laval : Groupe d'action et de recherche en pédagogie (GARP).
- Laforest, M. et Lenoir, Y. (1988). *Planification intermédiaire en sciences humaines au primaire* (vol. 1 – Premier cycle ; vol. 2 – Deuxième cycle). Laval : Groupe d'action et de recherche en pédagogie (GARP).
- Gadoury, F., Laforest, M., Lenoir, Y. et Thérien, Y. (1987-1988). *L'enfant et l'argent. Éveil à des réalités économiques. Guide pédagogique à l'usage des enseignants et des enseignantes du primaire* (1 – 1^e année ; 2 – 2^e année ; 3 – 3^e année). Lévis : Confédération des caisses populaires Desjardins du Québec.
- Gadoury, F., Lenoir, Y. et Thérien, Y. (1987). *Planification intermédiaire en sciences de la nature au primaire*. Laval : Groupe d'action et de recherche en pédagogie (GARP).
- Laforest, M. et Lenoir, Y. (1987). *Modèle d'opérationnalisation du programme de sciences humaines (organisation et structuration des savoirs)*. Laval : Groupe d'action et de recherche en pédagogie (GARP).
- Laforest, M. et Lenoir, Y. (1987). *Le matériel didactique en sciences humaines au primaire [indispensable, nécessaire et utile]*. Laval : Groupe d'action et de recherche en pédagogie (GARP).
- Laforest, M. et Lenoir, Y. (1987). *Le bulletin descriptif en sciences humaines : Proposition des indicateurs d'apprentissage*. Laval : Groupe d'action et de recherche en pédagogie (GARP).
- Laforest, M. et Lenoir, Y. (1987). *Inventaire du matériel didactique [indispensable et utile] en sciences humaines. Un outil de gestion pour les directions et les enseignants du primaire*. Laval : Groupe d'action et de recherche en pédagogie (GARP).
- Lenoir, Y. (1986). *Quelques illustrations relatives à la démarche scientifique et aux obstacles épistémologiques les plus courants*. Montréal, Université du Québec à Montréal, Famille de l'éducation.
- Laforest, M. et Lenoir, Y. (1985). *Éléments de planification annuelle de cours en sciences humaines au primaire* (1 – Analyse des objectifs et répartition par année d'enseignement, premier et deuxième cycle ; 2 – Pistes de questionnement en sciences humaines, première à sixième). Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal.
- Gauthier, S., Gervais, J., Laforest, M., Lajeunesse, M.-P., Lenoir, Y. et Lord, F. (1984-1985). *Ensembles pédagogiques en sciences humaines au primaire* (ensembles pédagogiques pour les 5^e et les 6^e années (1 – La ville fortifiée ; 2 – Le port de Montréal). Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal/Ministère des Affaires culturelles du Québec.
- Beaudry, J.-P., Lenoir, Y. et Paquin, F. (1984). *Les coopératives, des entreprises différentes* — Ensemble pédagogique en éducation économique, 5^e secondaire. Lévis : Fédération des caisses populaires Desjardins de Montréal et de l'Ouest-du-Québec.
- Gervais, J., Laforest, M. et Lenoir, Y. (1984). *Dossier-synthèse en sciences humaines* (1 – Clefs de lecture ; 2 – L'espace géographique ; 3 - Le temps historique ; 4 – La société). Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal.
- Lenoir, Y. (1977). *Le processus d'objectivation (ou le rapport d'objet)*. Montréal : Ministère de l'Éducation du Québec, Direction générale du développement pédagogique.
- Lenoir, Y. (1975). *La planification de cours en sciences de l'homme : essai de définition. Nature, éléments constitutifs, place et fonction*. Montréal : Ministère de l'Éducation du Québec, Direction générale du développement pédagogique.

8.17 Vue synthèse des publications (en date du 2015-06-30)

Types de publications	Publications parues 1988-2015	Publications acceptées ou soumises
Articles dans des revues avec comité de lecture	113	5
Livres	25	5
Direction de numéros thématiques de revues	12	0
Contributions à des ouvrages collectifs	143	13
Autres publications	183	2
Rapports de recherche	52	0
TOTAUX	526	25

9. COMMUNICATIONS

(Les noms des étudiantes et des étudiants sont soulignés)

9.1 Communications internationales (* : sur invitation)

2014-2015

- *Lenoir, Y. (2015). *Une trajectoire intellectuelle en éducation : 1962-201...* Conférence d'ouverture de l'année scolaire, École supérieure catholique des métiers de l'éducation, Institut catholique de Paris, 16 septembre.
- *Lenoir, Y. (2015). *Les finalités éducatives scolaires et les didactiques des disciplines : quelles relations dans une société de plus en plus utilitariste ?* Conférence d'ouverture du Colloque international de recherche organisé par la Ligne de recherche sur les théories de l'éducation et les processus pédagogiques, Goiânia, 25 août.
- *Lenoir, Y. (2015). *La recherche en éducation : procédures méthodologiques.* Séminaire de recherche auprès des étudiants de doctorat en sciences de l'éducation, Université Saint-Joseph, Beyrouth, 9 mai.
- *Lenoir, Y. (2015). *Produire de la connaissance à l'école : fondements et conditions.* Conférence lors du colloque international en éducation "Gérer et enseigner autrement : des enjeux pour l'école d'aujourd'hui", Université Saint-Esprit de Kaslik (Liban), 6-8 mai.
- *Lenoir, Y. (2015). *La función docente : especificades.* Séminaire avec les professeurs de la Escuela Normal Miguel F. Martinez, Monterrey, 27 mars.
- *Lenoir, Y. (2015). *Producir el conocimiento científico en las escuelas : fundamentos y condiciones.* Conférence lors du 1^o Congreso Internacional de Investigación Educativa y Comunicación Científica, Monterrey, 23-26 mars.
- Esquivel, R. et Lenoir, Y. (2015). *Los recursos y herramientas utilizados por la Cátedra de Investigación de Canadá sobre la Intervención Educativa (CRCIE) para analizar las prácticas de enseñanza en acción.* Communication lors du 1^o Congreso Internacional de Investigación Educativa y Comunicación Científica, Monterrey, 23-26 mars.
- Jean, V. et Lenoir, Y. (2015). *Las preguntas como una herramienta conceptual para analizar las prácticas de enseñanza de primaria.* Communication lors du 1^o Congreso Internacional de Investigación Educativa y Comunicación Científica, Monterrey, 23-26 mars.

2013-2014

- *Lenoir, Y. (2014). *Interdisciplinariedad en la formación universitaria : una síntesis de sus especificidades y actualización.* Conférence dans le cadre d'un "Seminario internacional sobre inter y transdisciplinariedad", Universidad Autónoma de Occidente, Cali, 28 octobre.
- *Lenoir, Y. (2014). *La formation des enseignants au Québec : apports de la professionnalisation et dangers de dérives actuelles.* Colloque "Les universités et le défi de la formation des enseignants", organisé par la Conférence des présidents d'université, Paris, 9 octobre.
- *Lenoir, Y. (2014). *L'intervention éducative : du concept à ses enjeux sur les plans du curriculum et des dispositifs d'enseignement-apprentissage en contexte plurilingue.* Conférence d'ouverture du colloque international "Contributions au développement de perspectives plurilingues en éducation et formation", Faculté des langues et cultures étrangères, Université de Nantes, 11 juin.
- *Lenoir, Y. (2014). *De la pratique empirique et opératoire au construit théorique de la pratique : origine, spécificité et attributs de la notion d'intervention éducative.* Conférence d'ouverture du colloque international "Interventions éducatives et sociales en contextes pluriels : quels défis ?" organisé par l'équipe Icare, ESPE, Université de La Réunion, 28 avril.
- *Lenoir, Y. (2013). *La educación escolar en el siglo XXI : inscrita en la dialéctica global de la modernidad occidental.* Conférence inaugurale lors du Cuarto Congreso Internacional de Historia, "La Historia de la evolución de la Educación : Los Retos del Siglo XXI", Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey, 30 novembre.
- Hasni, A., Lenoir, Y. et Froelich, A. (2013). *Interdisciplinarity in High School: Between Prescribed and Implemented Curriculum. What Can We Learn from the Practices of Teachers in Science, Technology and Mathematics in Quebec ?* Communication lors de la 35th Annual AIS Conference, Miami University of Ohio, Oxford, OH, 7-10 novembre.

Lenoir, Y., Hasni, A. et Froelich, A. (2013). *For an Interdisciplinary Curricular Structure Aimed at Integration in Elementary and High School Education*. Communication lors de la 35th Annual AIS Conference, Miami University of Ohio, Oxford, OH, 7-10 novembre.

*Lenoir, Y. (2013). *Interdisciplinary in primary education : Why, what and how ?* Conférence dans le cadre du colloque international “Interdisciplinarity, Metacognition and Self-Regulated Learning” organisé par l’Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), le CERI, le BIAC et le Center for curriculum redesign (CCR), Paris, 4-5 octobre.

*Froelich, A., Esquivel, R., Jean, V. et Lenoir, Y. (2013). *Les finalités de l’éducation scolaire: quel cadre de référence ? Une recension des écrits*. Communication dans le cadre de la rencontre internationale “Instruction et socialisation chez les enseignants du primaire : une comparaison internationale”, Université libre de Bruxelles, 16 septembre.

*Lenoir, Y. (2013). *La interdisciplinariedad : conceptualización y actualización*. Conferencia Magistral de la promoción del Diplomado de Actualización en Investigación Interdisciplinaria, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, Universidad Nacional Autónoma de México, 7-9 août.

*Lenoir, Y. (2013). *Les “éducation à...” pour quelles finalités ?* Communication dans le cadre du colloque “ Les savoirs disciplinaires dans le cadre des éducations à ... ”, Quatrièmes rencontres scientifiques universitaires Montpellier-Sherbrooke, Montpellier, 28 juin.

2012-2013

*Lenoir, Y. (2013). *La recherche en éducation au Canada : un état de la situation*. Communication dans le cadre du congrès international de l’Association francophone internationale en sciences de l’éducation (AFIRSE), Université du Québec à Montréal, 15 mai.

*Lenoir, Y. (2012). *Desafios da incorporação da inter e transdisciplinaridade na educação*. Conférence lors de l’Encontro acadêmico internacional “Interdisciplinaridade e transdisciplinaridade no ensino, pesquisa e extensão, ambiente e saúde”, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nivel Superior (CAPES), Brasília, 27 novembre.

*Lenoir, Y. (2012). *Les travaux de recherche de la Chaire de recherche du Canada sur l’intervention éducative (CRCIE)*. Conférence à la Pontificia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP), São Paulo, 5 novembre.

*Lenoir, Y. (2012). *La responsabilité, l’autonomie et l’estime de soi : trois visées éducatives poursuivies par les enseignants à questionner*. Séminaire de recherche à la Faculté d’éducation de la Universidade de São Paulo, São Paulo, 29 et 30 octobre.

Lenoir, Y. (2012). *Interdisciplinarity in Francophone Education : The Weal and Woe of a Research Itinerary*. Communication lors de la 34th Annual AIS Conference, Oakland University, Rochester, MI, 11-14 octobre.

Lenoir, Y. (2012). *Socialization and Non-Recognition in Quebec Primary School Classes*. Communication lors de la 37th Annual Conference of the Association for Teacher Education in Europe (ATEE), Anadolu University, Eskeşehir, 25-29 août.

Jean, V. et Lenoir, Y. (2012). *Les représentations du curriculum d’enseignement par des enseignants du primaire : le recours au questionnaire d’enquête*. Communication lors du colloque intitulé “Les méthodes d’analyse des pratiques d’enseignement : un regard comparatif international”, 17^e Congrès de l’AMSE-AMCE-WAER, Reims, 3-8 juin 2012.

Lenoir, Y. (2012). *Les méthodes d’analyse des pratiques d’enseignement de la Chaire de recherche du Canada sur l’intervention éducative (CRCIE) : un vue d’ensemble*. Communication lors du colloque intitulé “Les méthodes d’analyse des pratiques d’enseignement : un regard comparatif international”, 17^e Congrès de l’AMSE-AMCE-WAER, Reims, 3-8 juin 2012.

Lenoir, Y. (2012). *L’analyse des pratiques d’enseignement effectives par la Chaire de recherche du Canada sur l’intervention éducative : le recours à la vidéoscopie*. Communication lors du colloque intitulé “Les méthodes d’analyse des pratiques d’enseignement : un regard comparatif international”, 17^e Congrès de l’AMSE-AMCE-WAER, Reims, 3-8 juin 2012.

Lenoir, Y. et Froelich, A. (2012). *La socialisation scolaire à l’aune des processus de reconnaissance dans les classes du primaire au Québec*. Communication lors du colloque intitulé “La reconnaissance en éducation : une notion futile ou utile pour cerner les rapports sociaux ?”, 17^e Congrès de l’AMSE-AMCE-WAER, Reims, 3-8 juin 2012.

2011-2012

- *Lenoir, Y. (2012). Atelier avec les professeurs de l'Universidad Fray Luca Paccioli sur "Les nouveaux enjeux de la formation des enseignants", Cuernavaca, 7 février.
- *Lenoir, Y. (2012). Atelier avec les professeurs de l'Universidad Fray Luca Paccioli sur "Les implications de la formation des enseignants : interactions enseignant-élèves et caractéristiques de la fonction enseignante", Cuernavaca, 8 février.
- *Lenoir, Y. (2012). *La profesionalización docente*. Conférence adressée aux étudiants et professeurs des études supérieures Cuernavaca, 8 février.
- *Lenoir, Y. (2011). *Les compétences et le référentiel de compétences en médecine générale*. Séminaire, Département de médecine générale, Faculté de médecine de l'Université de Liège, 8 décembre.
- *Lenoir, Y. (2011). *Établir de bonnes relations en classe avec ses élèves : pas aussi simple qu'on le pense souvent !* Conférence, section Normale primaire de Malonne, Haute école namuroise, 7 décembre.
- *Lenoir, Y. (2011). *L'éducation au Québec : caractéristiques et spécificités*. Séminaire, Service des sciences de l'éducation, Université libre de Bruxelles, 6 décembre.
- *Lenoir, Y. (2011). *Quels usages du concept de médiation en didactique ?* Séminaire STEF, École normale supérieure de Cachan, 5 décembre.
- *Lenoir, Y. (2011). *La tension instruction-socialisation dans les pratiques d'enseignants du primaire au Québec : un cadre de référence*. Colloque "L'observation des pratiques enseignantes : des cadres théoriques sous-jacents", OPEN, Château de Mons, 17-18 novembre.
- *Lenoir, Y. (2011). *L'approche par compétences et les courants constructivistes : perspective nord-américaines*. Conférence à la Maison des professeurs de l'Université Alexandru Ioan Cuza, Iasi (Roumanie), 27 septembre.
- *Lenoir, Y. (2011). *L'analyse des pratiques d'enseignement : un cadre de référence*. Conférence à la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université Alexandru Ian Cuza, Iasi (Roumanie), 26 septembre.
- *Lenoir, Y. (2011). *L'interdisciplinarité : caractéristiques et mise en œuvre dans les processus d'enseignement-apprentissage*. Conférence lors du 4^e congrès international de psychologie appliquée organisé par l'Université Alexandru Ian Cuza de Iasi, Sucevita (Roumanie), 24 septembre.
- *Lenoir, Y. (2011). *Penser l'éducation : perspectives anglophone nord-américaine et francophone européenne*. Conférence à la Faculté d'éducation de l'Université Stefan cel Mare, Suceava (Roumanie), 22 septembre.
- *Lenoir, Y. (2011). *Faire de la recherche en sciences humaines et sociales au Québec : contexte, spécificités, processus évaluatifs et diffusion*. Conférence à la Faculté d'éducation de l'Université Stefan cel Mare, Suceava (Roumanie), 21 septembre.
- Lenoir, Y. (2011). *L'interculturalité dans le monde scolaire québécois : du discours idéologique à l'enjeu de la reconnaissance*. Communication lors du colloque "Les diversités au cœur de la recherche interculturelle : harmonies et dissonances" tenu dans le cadre du 13^e congrès de l'Association internationale de recherche interculturelle (ARIC), Université de Sherbrooke, 21 juin.
- *Lenoir, Y. (2011). *La recherche francophone en éducation : spécificité, évaluation et diffusion*. Table ronde tenue dans le cadre du 20^e congrès de l'Association francophone internationale de recherche scientifique en éducation (AFIRSE), "La recherche en éducation dans le monde : où en sommes-nous ? Thèmes, méthodologies et politiques de recherche", Unesco, Paris, 17 juin.
- *Lenoir, Y. (2011). *Le référentiel de compétences en formation : une panacée, un obstacle, une dérive, un électrochoc, une avancée ?* Conférence lors de la Journée scientifique "Outils pour la formation, l'éducation et la prévention : contributions de la psychologie et des sciences de l'éducation", Université de Nantes, 6 juin.
- *Lenoir, Y. (2011). *Didactiques et professionnalisation des enseignants : de nouvelles approches nécessaires*. Conférence lors du colloque "recherche" de la Conférence des directeurs des hautes écoles pédagogiques (CDHEP), "La place des didactiques dans la formation des enseignant-e-s", Haute école pédagogique du Canton de Vaud, Lausanne, 6 mai.
- *Lenoir, Y. (2011). *Un cadre d'analyse des pratiques d'enseignement*. Interventions dans le cadre d'une formation à la recherche à la Haute école pédagogique du Canton de Vaud, Lausanne, 4 mai.
- *Lenoir, Y. (2011). *La question des référentiels en formation : un regard à partir du Québec*. Journée d'étude organisée par l'Institut national de recherche pédagogique (INRP) en lien avec la parution du nu-

- méro 64 de la revue Recherche et formation, “Les référentiels en formation. Enjeux, légitimité, contenu et usage”, CNAM, Paris, 4 avril.
- *Lenoir, Y. (2011). Interventions dans le cadre d’une formation à la recherche à la Haute école pédagogique du Canton de Vaud, Lausanne.
- *L’approche collaborative de recherche en éducation : enjeux et principes*, 22 février.
 - *Tendances actuelles en matière de recherches dans le champ des didactiques*, 23 février.
 - *Méthodes d’analyse de contenu – Quels outils ? Quelles méthodes d’analyse ? Enjeux et pièges à éviter*, 24 février
 - *Le développement de laboratoires R&D au sein d’une institution de formation des enseignants : enjeux, perspectives et pièges à éviter en matière d’organisation, mise en réseau et recherche de subsides*, 25 février.
 - *Valorisation des résultats de la R&D : stratégies de publication et transfert sur le terrain*, 25 février.
- Lenoir, Y. (2010). *La tension instruction-socialisation dans le parcours scolaire au Québec : l’éducation thérapeutique comme légitimation de la formation d’un capital humain ?* Colloque international de sociologie “Les parcours sociaux entre nouvelles contraintes et affirmation du sujet”, Université du Maine, Le Mans, 17-19 novembre.
- Lenoir, Y. (2010). *La tension instruction-socialisation dans les pratiques québécoises d’enseignement au primaire : vers une dérive thérapeutique ?* Congrès “Actualité de la recherche en éducation et en formation”, Université de Genève, 13-16 septembre.
- Morales, A., Lenoir, Y. et Araújo-Oliveira, A. (2010). *Analyse d’une séquence d’enseignement-apprentissage au deuxième cycle du primaire au Québec : la place des savoirs dans les pratiques d’enseignement.* Colloque “Différents regards sur les pratiques d’enseignement : conséquences pour l’enseignement et la formation à l’enseignement”, 16^e Congrès de l’AMSE-AMCE-WAER, Monterrey, 31 mai-4 juin.
- Habboub, L. M., Lenoir, Y. et Desjardins, J. (2010). *La didactique professionnelle et la formation initiale à l’enseignement : apports et questionnements.* Colloque “Quand la didactique professionnelle s’invite dans la formation à l’enseignement : perspectives et défis”, 16^e Congrès de l’AMSE-AMCE-WAER, Monterrey, 31 mai-4 juin.
- Lenoir, Y. (2010). *Facteurs liés à l’internationalisation, à la mondialisation et à la globalisation qui affectent les finalités des systèmes d’enseignement.* Colloque “La mondialisation de l’éducation : le point de vue de responsables des politiques éducatives, de sociologues et d’éducateurs”, 16^e Congrès de l’AMSE-AMCE-WAER, Monterrey, 31 mai-4 juin.
- Lebrun, J. et Lenoir, Y. (2010). *La place secondaire des savoirs scolaires disciplinaires dans le discours de futurs enseignants québécois du primaire : le reflet d’un rapport aux savoirs ou aux finalités de l’école ?* Colloque “Le regard de la recherche en éducation sur la place et le rôle des savoirs scolaires disciplinaires dans les pratiques d’enseignement : conséquences pour l’enseignement et pour la formation des maîtres”, 16^e Congrès de l’AMSE-AMCE-WAER, Monterrey, 31 mai-4 juin.

2010-2011

- *Lenoir, Y. (2010). *Analyser les pratiques d’enseignement : cadre de référence et méthodologie de la Chaire de recherche du Canada sur l’intervention éducative.* Deuxième congrès international du centre de recherche APRED (Analisi, Practica, Educativa), “Analisi delle pratiche educative. Modelli a confronto”, Université de Bari, Bari, 29-30 avril.
- *Lenoir, Y. (2010). *La socialisation entre éducation thérapeutique et lutte pour la reconnaissance : la question de l’estime de soi.* Onzièmes Journées internationales d’étude de la CRCIE, “Les pratiques des enseignants face à l’exigence de la réussite : instruire et/ou socialiser ? Un croisement international de regards sociologiques anthropologique et des sciences de l’éducation”, hôtel Delta, Université de Sherbrooke, 22 avril.
- *Lenoir, Y. (2010). *La tension instruction-socialisation dans les pratiques d’enseignement : Les sources du questionnement au Québec.* Onzièmes Journées internationales d’étude de la CRCIE, “Les pratiques des enseignants face à l’exigence de la réussite : instruire et/ou socialiser ? Un croisement international de regards sociologiques anthropologique et des sciences de l’éducation”, hôtel Delta, Université de Sherbrooke, 21 avril.

- Lenoir, Y. (2010). *Étudier la pratique d'enseignement dans sa complexité : une démarche multidimensionnelle*. Colloque international francophone « Complexité 2010 », «La pensée complexe : défis et opportunités pour l'éducation, la recherche et les organisations», Lille, 31 mars-1^{er} avril.
- Lenoir, Y. (2010). *Conséquences des conceptions curriculaires sur les modes évaluatifs*. Communication lors du symposium «Curricula et évaluation», 22^e colloque international de l'ADMEE-Europe, Universidade do Minho, Braga, 14 -16 janvier.
- Lenoir, Y. (2009). *Pour une reconceptualisation du modèle de formation initiale à l'enseignement au Québec*. Premier colloque international de didactique professionnelle sur l'expérience, AgroSup, Université de Dijon, 2-4 décembre.
- *Lenoir, Y. (2009). *Educación ciudadana y cultura democrática*. Coloquio internacional sobre educación cívica, «Dilemas de la formación cívico-ciudadana en el siglo XXI», Universidad de Monterrey, 12 novembre.
- *Lenoir, Y. (2009). *La educación cívica, hoy : retos y tendencias*. Coloquio internacional sobre educación cívica, «Dilemas de la formación cívico-ciudadana en el siglo XXI», Universidad de Monterrey, 11 novembre.
- *Lenoir, Y. (2009). *¿Cómo mejorar la practica de enseñanza a partir del registro del diario de maestro ?* Atelier de 6 heures avec les professeurs de la Escuela normal Miguel F. Martínez, Monterrey, 9 et 10 novembre.
- *Lenoir, Y. (2009). *L'éducation au Québec : système scolaire et formation à l'enseignement*. Conférence à l'Université Stefan Cel Mare, Suceava, 29 septembre.
- Lenoir, Y. (2009). *La professionnalisation et l'approche par compétences au cœur des réformes des systèmes éducatifs occidentaux : un regard critique*. Communication, Third Edition of International Conference on Applied Psychology organisée par l'Université Alexandra Ioan Cuza de Iasi, Gura Humorului, 26 septembre.
- *Lenoir, Y. (2009). *Changer ses pratiques d'enseignement : pourquoi changer ? Que changer ? Comment changer ?* Conférence d'ouverture, Third Edition of International Conference on Applied Psychology organisée par l'Université Alexandra Ioan Cuza de Iasi, Gura Humorului, 25 septembre.
- Morales-Gómez, A., Araújo-Oliveira, A. et Lenoir, Y. (2009). *El discurso de futuros profesores de primaria sobre los materiales educativos*. The Tenth International Conference on Textbooks and Educational media, Santiago de Compostela, 3-5 septembre.
- *Lenoir, Y. (2009). *L'interaction instruction-socialisation dans le cadre d'une globalisation néolibérale : quelles finalités de l'éducation scolaire ?* Communication lors du symposium «L'interaction instruction-socialisation : quels enjeux pour une décolonisation du savoir, du pouvoir et de l'action dans le cadre d'une globalisation néolibérale ?», 12^e congrès de l'Association pour la recherche interculturelle (ARIC), Université Fédérale de Santa Catarina, Florianópolis, 1-2 juillet.
- *Lenoir, Y. et Ornelas Lizardi, A. (2009). *Le concept de situation-problème au cœur d'une pédagogie critique et émancipatrice*. Communication lors du symposium «Le concept de situation dans les pratique d'enseignement-apprentissage au miroir de la pluridisciplinarité. Dialogues entre théories, empirie et pratiques», 11^e rencontres du réseau REF, Nantes, 17-18 juin.
- *Lenoir, Y. (2009). *Étude sur les réformes curriculaires par APC en Afrique*. Séminaire final, Centre international d'études pédagogiques (CIEP), Sèvres, 10-12 juin.

2008-2009

- *Lenoir, Y. (2009). *Le tiers dans les pratiques d'enseignement-apprentissage : perspectives néohégéliennes*. Communication lors du symposium international «Fonctions et figures du tiers en éducation et formation», Université catholique de l'Ouest, Angers, 6-7 mai.
- Chouinard, I., Couturier, Y. et Lenoir Y. (2009). *Le défi de l'analyse de la relationalité dans les métiers relationnels : apports de la didactique professionnelle pour la formation en travail social*. Communication lors du Congrès international de l'Association professionnelle pour la formation, la recherche et l'intervention en travail social, Hammamet, 21-24 avril.
- *Lenoir, Y. (2009). *Accommodements raisonnables et dialogue interculturel au Québec : une problématique actuelle*. Conférence lors du Colloque international «Diversité culturelle et dialogue interculturel : comprendre et co-agir», Université de La Réunion 1, Saint-Denis, 2-3 avril.
- *Lenoir, Y. (2009). *La práctica de enseñanza, sus componentes y cómo interrelacionan*. Conférence introductive lors des XVI Jornadas de Actualización Docente «Las Instituciones Docentes como Orga-

- nizaciones que generan cambios” “Instituciones Educativas, Gestión, Innovación y Tecnología Educativa”, Escuela de Ciencias de la Educación et Secretaría de Educación en el Estado de Nuevo León, Centro de Convenciones CONVEX, Monterrey, 26-28 mars.
- *Lenoir, Y. (2009). *Formación de docentes para la innovación de la práctica de enseñanza*. Journée d'échanges à l'Institut de Investigación, Innovación y Estudios para la práctica de enseñanza (IIIEPE), Monterrey, 25 mars.
- *Lenoir, Y. (2009). *La importancia del cambio en la práctica de enseñanza : estrategias para mejorar la calidad educativa y la formación en las instituciones de educación superior*. Intervention d'une journée dans le cadre du "Programa para Dirigentes de Instituciones de Educación Superior", Universidad de Monterrey, 12 mars.
- *Lenoir, Y. (2009). *El enfoque por competencias*. Atelier de 30 heures s'adressant au corps professoral de la Faculté de psychologie, Universidad Autónoma de Nuevo León, 2-6 février.
- *Lenoir, Y. (2008). *La logique nord-américaine de la formation à l'enseignement et le problème de l'approche par compétences*. Table ronde, colloque "Formation des enseignants en Europe : approche comparative" organisé par la direction des Institutions de formation en Europe, Paris, 9 décembre.
- *Lenoir, Y. (2008). *De las competencias a la practica docente*. Conférence lors du colloque du 138 Aniversario de la Escuela Normal Miguel F. Martínez, Monterrey, 24 novembre.
- *Lenoir, Y. (2008). *La recherche scientifique en éducation au Canada et au Québec : le cas du CRIE et de la CRCIE*. Présentation aux doctorants Université de Toulouse II le-Mirail, 10 novembre.
- *Lenoir, Y. (2008). *De l'importance de la médiation dans la construction d'une démarche de recherche*. Séminaire de recherche avec les doctorants de l'Université catholique de l'Ouest, Angers, 8 novembre.
- *Lenoir, Y. (2008). *Devenir chercheur, une pérégrination avant tout conceptuelle et humaine*. Conférence lors du colloque franco-québécois "Du doctorant au chercheur en éducation : « Odyssée de l'objet de recherche »", Université catholique d'Angers, 7 novembre.
- *Lenoir, Y. (2008). *Les activités de recherche de la Chaire de recherche du Canada sur l'intervention éducative*. Séminaire, Département "Éducation et formation", Université de Liège, 4 novembre.
- *Lenoir, Y. (2008). *Las competencias de los docentes que van a enseñar*. Conférence, Secrétariat de l'éducation de l'État du Nuevo León, Monterrey, 22 septembre.
- *Lenoir, Y. (2008). *Les pratiques d'enseignement : l'enjeu de la reconnaissance*. Symposium sur "Pratiques enseignantes : quels ancrages théoriques pour quelles recherches ?", Université d'été de Carcassonne Éducation, recherches et sociétés organisée par le Groupe Pratiques enseignantes (GPE) du Centre de recherche Éducation-Formation-Insertion (CREFI) de l'Université Toulouse-le-Mirail, Carcassonne, 3-5 juillet.
- *Lenoir, Y. (2008). *De l'émergence de la notion de professionnalisation*. Séminaire ouvert, Axe professionnalisation de Toulouse EducAgro, École nationale de formation agronomique (ENFA), Auzeville, 30 juin.
- Araújo-Oliveira, A., Lenoir, Y., Lisée, V., McConnell, A. C. et Morales Gómez, A. (2008). *Práticas interdisciplinares no primário : uma análise comparativa das representações de professoras e futuros professoras do Québec*. Communication lors du colloque "Interdisciplinaridade-Transdisciplinaridade : visões culturais e epistemológicas e as condições de produção num processo de mundialização", 15^e congrès de l'AMSE, Marrakech, 2-6 juin 2008.
- Araújo-Oliveira, A., Lenoir, Y. et Lisée, V. (2008). *La place des savoirs dans les pratiques effectives de futures enseignantes du primaire au Québec*. Communication lors du colloque "Résultats de recherches sur les pratiques d'enseignement et de formation à l'enseignement : regards croisés internationaux", 15^e congrès de l'AMSE, Marrakech, 2-6 juin 2008.
- Habboub, E. M., Lenoir, Y., McConnell, A. C., Morales Gómez, A. et Pudelko, B. (2008). *L'analyse par vidéoscopie, une autre façon de cerner les pratiques d'enseignants en exercice : résultats d'une recherche*. Communication lors du colloque "Résultats de recherches sur les pratiques d'enseignement et de formation à l'enseignement : regards croisés internationaux", 15^e congrès de l'AMSE, Marrakech, 2-6 juin 2008.
- Lacourse, F. et Lenoir, Y. (2008). *Les routines professionnelles chez des enseignantes d'expérience au primaire : résultats d'une recherche*. Communication lors du colloque "Résultats de recherches sur les pratiques d'enseignement et de formation à l'enseignement : regards croisés internationaux", 15^e congrès de l'AMSE, Marrakech, 2-6 juin 2008.

- Lenoir-Achdjian, A., Lenoir, Y., Pudelko, B. et Steinbach, M. (2008). *Les rapports École-Familles issues de l'immigration au Québec : un état critique de la recherche*. Communication lors du 15^e congrès de l'AMSE, Marrakech, 2-6 juin 2008.
- Lenoir, Y. (2008). *A-t-on fait d'une fin émancipatrice en éducation ? Pourtant, l'humanité de l'être humain est à ce prix...* Communication lors du colloque "Éducation aux valeurs : un défi majeur pour la formation des êtres humains", 15^e congrès de l'AMSE, Marrakech, 2-6 juin 2008.
- Lenoir, Y. (2008). *Manuels scolaires et médiations pédagogicodidactique : Y aurait-il une tentation à la réification ?* Communication lors du colloque "Rapport aux savoirs et manuels scolaires : cadres conceptuels et méthodologies d'analyse", 15^e congrès de l'AMSE, Marrakech, 2-6 juin 2008.
- Lisée, V., Larose, F., Hasni, A. et Lenoir, Y. (2008). *La nécessité d'une formation scientifique chez des futures enseignantes en enseignement primaire*. Communication présentée dans le cadre du 15^e Congrès de l'AMSE, Marrakech, Maroc, 2-6 juin.
- Lisée, V., Lenoir, Y., Oliveira, A. et Larose, F. (2008). *Le recours aux TIC dans la pratique d'enseignement de futures enseignantes à l'école primaire québécoise*. Communication lors du colloque "Le rapport aux ressources de l'Internet dans le processus d'enseignement et d'apprentissage : qu'en est-il après une décennie d'accessibilité large ?", 15^e congrès de l'AMSE, Marrakech, 2-6 juin 2008.
- Morales Gómez, A., McConnell, A. C. et Lenoir Y. (2008). *La conception du curriculum du primaire et de la tâche d'enseignement chez des enseignants québécois*. Communication lors du colloque "Résultats de recherches sur les pratiques d'enseignement et de formation à l'enseignement : regards croisés internationaux", 15^e congrès de l'AMSE, Marrakech, 2-6 juin 2008.

2007-2008

- *Lenoir, Y. (2008). *El modelo de competencias en educación superior : su origen, sus significados, sus aportaciones y sus límites*. Tercera Cátedra Nacional de Psicología "Dra. Julieta Heras Pulido", Facultad de psicología, Universidad autónoma de Nueva León, Monterrey (Mexique), 22 mai.
- *Lenoir, Y. (2008). *Formación de profesoras : nuevos temas y nuevos escenarios*. Tercera Cátedra Nacional de Psicología "Dra. Julieta Heras Pulido", Universidad autónoma de Nueva León, Monterrey (Mexique), 22 mai.
- *Lenoir, Y., Maubant, P. et Zaid, A. (2007). *L'analyse des pratiques d'enseignement : Éléments de cadrage, cadre de référence et retombées méthodologiques*. Communication lors du symposium international organisé dans le cadre de la 7^e Université d'été de l'Aude sur "Pratiques enseignantes : quels ancrages pour quelles recherches ?", Carcassonne, 3-5 juillet.
- Lenoir, Y., Maubant P., Lebrun J., Oliveira A. A. A. et Lisée, V. (2007). *Représentations du savoir et de son enseignement chez de futurs enseignants québécois du primaire*. Colloque international, "Apprendre et former : pour quelles réussites scolaires ?", 10^e Rencontres du Réseau international de Recherche en éducation et en formation (Réseau REF), Université de Sherbrooke, 11-12 octobre.
- Lenoir, Y. et Ornelas Lizardi, A. (2007). *Le concept de situation existentielle chez Paulo Freire : au cœur d'une pédagogie critique et émancipatoire*. Communication présentée dans le cadre du symposium "Le concept de situation dans les pratiques d'enseignement : une approche individuelle ou collective ?", 10^e rencontres du Réseau international Recherche-Formation-Éducation (Réseau REF), *Apprendre et former entre l'individuel et le collectif*, Université de Sherbrooke, 9-10 octobre.
- Zaid, A., Lenoir, Y. et Habboub, E. (2007). *Le concept de situation dans l'étude des pratiques d'enseignement : quelques propriétés et dimensions*. Communication présentée dans le cadre du symposium "Le concept de situation dans les pratiques d'enseignement : une approche individuelle ou collective ?", 10^e rencontres du Réseau international Recherche-Formation-Éducation (Réseau REF), *Apprendre et former entre l'individuel et le collectif*, Université de Sherbrooke, 9-10 octobre.

2006-2007

- *Lenoir, Y. (2007). *La formación docente : problemas et orientaciones futuras*. Séminaire avec les professeurs, Escuela de ciencias de la educación, Monterrey, 29 mai.
- *Lenoir, Y. (2007). *El constructivismo en la enseñanza*. Séminaire avec les professeurs, Escuela de ciencias de la educación, Monterrey, 28 mai.
- *Lenoir, Y. (2007). *Un marco conceptual para analizar de otro modo la relación enseñanza-aprendizaje : el enfoque de competencias*. Conférence lors des 15^e Jornadas de actualización docente, Monterrey, 26 mai.

- *Lisée, V., Larose, F., Lenoir, Y. et Hasni, A. (2007). *La valorisation de la culture scientifique et technologique à l'école primaire québécoise : représentations de futures enseignantes*. Affiche présentée dans le cadre du 24^e Congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU), Université de Montréal, 16 mai.
- *Lenoir, Y. (2006). *Que sont les savoirs devenus ? Résultats de recherches sur les pratiques d'enseignement au primaire au Québec*. Conférence, CREN et IUFM de Nantes, 13 décembre.
- *Lenoir, Y. (2006). *À la recherche d'un cadre conceptuel et d'un dispositif méthodologique pour analyser les pratiques d'enseignement*. Séminaire avec les chercheurs, CREN et Université de Nantes, 12 décembre.
- Lenoir, Y. (2006). *O ensino primário no Québec : uma perversão das finalidades educativas promovidas pelas sociedades democráticas ? L'enseignement primaire au Québec : une perversion des finalités éducatives promues par les sociétés démocratiques ?* III Seminário internacional "Educação intercultural movimentos sociais e sustentabilidade : perspectivas epistemológicas e propostas metodológicas". Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 13-15 novembre.
- *Lenoir, Y. et Maubant P. (2006). *Análisis del discurso y de la práctica de enseñanza : problemática, marco conceptual y modalidades metodológicas*. Atelier de 35 heures s'adressant aux professeurs de l'Université Fray Luca Paccioli, Cuernavaca, 16-20 octobre.
- Lenoir, Y., Maubant, P., Hasni, A., Lebrun, J., Zaïd, A., Habboub, E. et McConnell, A.-C. (2006). *À la recherche d'un cadre conceptuel pour analyser les pratiques d'enseignement*. Communication lors des Journées internationales d'étude organisées par la CRCIE, le CRIE et le CREAS en collaboration avec le Conservatoire national des arts et métiers (CNAM) de Paris, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke, 5-6 octobre.
- *Lenoir, Y. (2006). *El concepto de intervención educativa : otra manera de concebir la acción en la formación*. Conférence, Universidad pedagógica nacional de Morelos, Cuernavaca, 6 juin.
- *Lenoir, Y. (2006). *Varios conceptos del constructivismo en educación*. Conférence, Universidad autónoma del Estado de Morelos, Cuernavaca, 5 juin.
- *Lenoir, Y. (2006). *El concepto de intervención educativa : investigación y enseñanza*. Séminaire avec les étudiants à la maîtrise, Universidad Fray Luca Paccioli, Cuernavaca, 3 juin.
- *Lenoir, Y. (2006). *Aportaciones y límites de las didácticas de las asignaturas*. Conférence devant la communauté universitaire, Universidad Fray Luca Paccioli, Cuernavaca, 3 juin.

2005-2006

- *Lenoir, Y. (2006). *Un enseignement interdisciplinaire : pourquoi et à quelles conditions ?* Colloque international sur "Les défis de la profession d'enseignant dans une société en mutation", Université Saint-Joseph, Institut libanais d'éducateurs, Beyrouth, 12 mai.
- *Lenoir, Y. (2006). *Los procesos cognitivos y la educación*. Séminaire de recherche aux études postgraduées, Universidad de Monterrey, 17-28 avril.
- *Lenoir, Y. (2006). *Formation des maîtres et professionnalisation : quelles évolutions entre être formé et se former ?* Conférence, forum sur la formation des enseignants, "La formation des maîtres entre métier réel et métier souhaité", Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, et République et Canton de Genève, Département de l'instruction publique, Direction et centre de formation de l'enseignement primaire, 15 février.
- *Lenoir, Y. (2006). *Du curriculum formel au curriculum enseigné. Présentation critique de recherches actuelles*. Conférence dans le cadre de la préparation d'un numéro thématique de la revue *Raisons éducatives* sur le curriculum et les enjeux sociaux, Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, 11 février.
- *Lenoir, Y. (2006). *L'analyse des pratiques d'enseignement : cadre conceptuel et dispositif de recherche*. Séminaire, Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, École doctorale des sciences de l'éducation, 10 février.
- *Lenoir, Y. (2005). *Savoirs, pratiques et professionnalisation des enseignants*. Conférence, Laboratoire d'études des méthodes modernes d'enseignement (LEMME), Université de Toulouse-le-Mirail, Toulouse, 14 décembre.
- *Lenoir, Y. (2005). *Les pratiques d'enseignement au primaire : résultats récents de recherches*. Séminaire, Centre de recherche Éducation, formation et insertion (CREFI), Université de Toulouse-le-Mirail, Toulouse, 12 décembre.

- *Lenoir, Y. (2005). *Professionnalisation et intervention éducative*. Séminaire, École nationale de formation agronomique (ENFA), Toulouse, 9 décembre.
- *Lenoir, Y. (2005). *Didáctica o didácticas : diferentes concepciones de la relación al saber/a los saberes*. Conférence pour les étudiants de la maîtrise en éducation, Université de Monterrey, 19 octobre.
- *Lenoir, Y. (2005). *Penser de otro modo la acción docente ; ¿es posible ?* Atelier pour les professeurs de l'Université de Monterrey et des directions d'écoles de formation sur l'intervention éducative, Universidad de Monterrey, 18-21 octobre.
- *Lenoir, Y. (2005). *Interdisciplinarietà en las escuelas : Porque ? Que ? Cómo ?* Atelier pour les professeurs de l'Université de Monterrey et des directions d'écoles de formation sur l'intervention éducative, Université de Monterrey, 18-21 octobre.
- *Lenoir, Y. (2005). *La importancia de la investigación en la formación docente*. Conférence pour les professeurs et les étudiants de la Escuela de ciencias de la educación, Monterrey, 18 octobre.
- *Lenoir, Y. (2005). *Cómo caracterizar la función docente ? Elementos para superar el debate entre los defensores de la centración sobre el alumno y los defensores de la centración sobre el curriculum*. Conférence publique, Université de Monterrey, 17 octobre.
- Lenoir, Y. (2005). *L'école doit-elle former des individus ou des sujets sociaux ? Questions au néolibéralisme triomphant*. Colloque international du Centre de coopération interuniversitaire franco-québécoise (CCIFQ), "Comment penser une société d'individus ? Nouveaux défis, nouveaux enjeux", Université de Sherbrooke, 22-24 septembre.
- Lenoir, Y. (2005). *Les finalités en éducation : des discours socio-idéologiques aux positionnements épistémologiques et axiologiques*. Symposium international "Les valeurs explicites et implicites en formation", neuvièmes rencontres du Réseau international de recherche en éducation et formation (REF), Université de Montpellier, 15-16 septembre.
- Lenoir, Y., Maubant, P., Larose, F., Hassani, N. et Routhier, S. (2005). *À quelles interprétations recourent des enseignants québécois vis-à-vis du nouveau curriculum de l'enseignement primaire ?* Symposium international "Changements des savoirs et changements des pratiques : quelles références pour les enseignants ?", neuvièmes rencontres du Réseau international de recherche en éducation et formation (REF), Université de Montpellier, 15-16 septembre.
- *Lenoir, Y. (2005). *Comment caractériser la fonction enseignante ? Éléments pour dépasser le débat entre les tenants de la centration sur l'élève et les tenants de la centration sur le curriculum*. Conférence, Journée de l'enseignement francophone belge organisée par le Centre interfacultaire de formation des enseignants (CIFEN), les deux ministres de l'enseignement et l'Institut de formation continuée de la Communauté française de Belgique, Université de Liège, 26 août.
- Lenoir, Y., Maubant, P., Larose, F., Hassani, N. et Routhier, S. (2005). *La mise en œuvre du nouveau curriculum de l'enseignement primaire : des impacts sur les pratiques enseignantes ?* Symposium international organisé dans le cadre de la VI^e Université d'été de l'Aude "Éducation, recherches et société", Notre-Dame de l'Abbaye, Carcassonne, 5-7 juillet.

2004-2005

- *Lenoir, Y. (2005). *Les conceptions du constructivisme*. Conférence, Faculté des sciences, Université Saint-Joseph, Beyrouth, 22 avril.
- *Lenoir, Y. (2005). *L'approche interdisciplinaire dans l'enseignement : fondements, caractéristiques conceptuelles, enjeux et mise en œuvre*. Conférence, Université Saint-Joseph, Beyrouth, 19 (Faculté des sciences de l'éducation) et 20 avril (Faculté des sciences).
- *Lenoir, Y. (2005). *Chaire de recherche du Canada sur l'intervention éducative, niveau 1/Canada Research Chair in pedagogical intervention, tier 1*. Aera Pre-conference, Université de Montréal, 10 avril.
- *Lenoir, Y. (2005). *Place et nature des savoirs dans la formation des enseignants*. Table ronde, 5^e colloque international recherche(s) et formation, "Former des enseignants-professionnels, savoirs et compétences", IUFM des Pays de la Loire et Université de Nantes, Nantes, 15 février.
- *Lenoir, Y. (2004). *Faire de la recherche en éducation : différentes perspectives, des exigences à respecter, des enjeux à considérer*. Conférence, Pontificia Universidade Católica (PUC/SP), São Paulo, 14 décembre.

- *Lenoir, Y. (2004). *Les enjeux de la recherche dans une perspective interdisciplinaire*. Séminaire avec le Grupo de estudos e pesquisas da interdisciplinaridade (GEPI), Pontifícia Universidade Católica, São Paulo, 13 décembre.
- *Lenoir, Y. (2004). *La pratique enseignante et la formation à l'enseignement : du référentiel de formation à un référentiel professionnel*. Séminaire de 15 heures, Centro de ciências da educação, programa de pós-graduação, Université fédérale de Santa Catarina, Florianópolis, 6-10 décembre.
- *Lenoir, Y. (2004). *La fonction enseignante, une fonction médiatrice*. Conférence, Université fédérale de Santa Catarina, Florianópolis, 9 décembre.
- *Lenoir, Y. (2004). *L'éducation à la citoyenneté : un processus sociohistorique de mutation de l'université à l'école primaire*. Colloque international "Pluriculturalismo e formação do educador : um diálogo entre Québec e Bahia", 29 novembre-2 décembre.
- *Lenoir, Y. (2004). Formation des enseignants et éducation à la citoyenneté participative : quelques éléments de réflexion préalable à l'intervention éducative. Colloque international "Pluriculturalismo e formação do educador : um diálogo entre Québec e Bahia", 29 novembre-2 décembre.
- *Lenoir, Y. (2004). *El enfoque interdisciplinario : otra forma de concebir la acción de formación*. Conférence lors du symposium international "La gestión educativa en la sociedad del conocimiento", Escuela de ciencias de la educación, Monterrey, 25 novembre.
- *Lenoir, Y. (2004). *La práctica y la formación docente : del referencial de formación a un referencial profesional*. Séminaire de 8 heures, symposium international "La gestión educativa en la sociedad del conocimiento", Escuela de ciencias de la educación, Monterrey, 25-26 novembre.
- *Lenoir, Y. (2004). *Le processus de réforme du système d'enseignement québécois : trajectoire, enjeux et défis*. Conférence à la Faculté des lettres, des sciences humaines, des arts et des sciences de l'éducation, Université du Luxembourg, 27 octobre.
- *Lenoir, Y. (2004). *L'interdisciplinarité et l'intégration : spécificités et complémentarités*. Conférence, Département d'éducation, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Liège, 26 octobre.
- *Lenoir, Y. (2004). *L'intervention éducative : un construit théorique pour analyser la pratique enseignante*. Communication dans le cadre du cours à l'agrégation, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Liège, 25 octobre.
- Lenoir, Y. (2004). *L'éducation à la citoyenneté : une perspective sociohistorique comparative*. Symposium international "Éducation à la citoyenneté et diversité culturelle : Confrontation des modèles européens et nord-américains. Regards critiques sur les fondements conceptuels, les discours et les pratiques", Angers, 1^{er}-4 juillet.
- *Lenoir, Y. (2003). *Les réformes des systèmes d'enseignement en Occident à l'aune du néolibéralisme : similitudes et divergences entre les modèles français et québécois*. Conférence dans le cadre de la semaine de l'Université de Sherbrooke en France, Université de Tours, 7 juin, Université de Poitiers, 8 juin, Pôle universitaire de Montpellier, 11 juin.

2003-2004

- *Lenoir, Y. (2004). *Un cadre conceptuel et méthodologique pour une recherche sur le référentiel professionnel dans l'enseignement*. Journée de travail de l'UMR STEF sur la professionnalité des enseignants, École normale supérieure de Cachan, 28 mai.
- Hasni, A., Lenoir, Y. et Larose, F. (2004). *Quelle place et quel rôle pour les sciences dans la formation des élèves ? Représentations d'enseignants du primaire au Maroc au regard de la hiérarchisation des matières et de l'interdisciplinarité*. Colloque sur "L'interdisciplinarité et les savoirs à enseigner : quelle compatibilité ? À quelles pratiques recourir ?", 14^e congrès international de l'AMSE, Santiago du Chili, 10-14 mai.
- Halsouet, B. et Lenoir, Y. (2004). *Que disent des enseignants du primaire de l'introduction de nouvelles composantes dans le curriculum d'enseignement ?* Colloque sur "Les pratiques enseignantes : qu'en sait-on ?", 14^e congrès international de l'AMSE, Santiago du Chili, 10-14 mai.
- *Lenoir, Y. (2004). *Quelques visages du constructivisme en éducation : Perspectives épistémologiques*. Conférence, 14^e congrès international de l'AMSE, Santiago du Chili, 10-14 mai.
- Lenoir, Y. (2004). *Comment les positionnements épistémologiques et axiologiques contribuent-ils à orienter l'éducation et la formation des enseignants en France et aux États-Unis ?* Colloque sur "Les valeurs explicites et implicites en éducation", 14^e congrès international de l'AMSE, Santiago du Chili, 10-14 mai.

- Lenoir, Y., Hasni, A. et Lebrun, J. (2004). *Quelle place accorde-t-on aux disciplines scolaires qui poursuivent la production de la réalité humaine, sociale et naturelle dans l'enseignement primaire québécois ? Vingt ans de résultats de recherche*. Colloque sur "L'interdisciplinarité et les savoirs à enseigner : quelle compatibilité ? À quelles pratiques recourir ?", 14^e congrès international de l'AMSE, Santiago du Chili, 10-14 mai.
- Lisée, V., Oliveira, A., Lenoir, Y. et Lemire, J. (2004). *Connaissance et utilisation de matériels scolaires par de futurs enseignantes et enseignants québécois du primaire*. Colloque sur "Les pratiques enseignantes : qu'en sait-on ?", 14^e congrès international de l'AMSE, Santiago du Chili, 10-14 mai.
- Oliveira, A., Lebrun, J. et Lenoir, Y. (2004). *La recherche sur les pratiques enseignantes effectives au préscolaire et au primaire : une étude de leurs tendances actuelles*. Colloque sur "Les pratiques enseignantes : qu'en sait-on ?", 14^e congrès international de l'AMSE, Santiago du Chili, 10-14 mai.
- Halsouët, B. et Lenoir, Y. (2004). *Rapports entre curriculum et intervention éducative dans l'enseignement primaire au Québec : le point de vue des enseignants et enseignantes*. VII^e Biennale de l'éducation, Lyon, 14-17 avril.
- Routhier, S. et Lenoir, Y. (2004). *Analyse du discours d'enseignantes et d'enseignants relatif à leurs planifications d'activités dans le cadre de l'application du nouveau curriculum de l'enseignement primaire au Québec*. Colloque sur "Les pratiques enseignantes : qu'en sait-on ?", 14^e congrès international de l'AMSE, 10-14 mai.
- Lenoir, Y. et Routhier, S. (2004). *Ce que disent des enseignants de leurs planifications d'activités dans le cadre de l'application du nouveau curriculum de l'enseignement primaire au Québec : résultats d'une enquête par entrevues*. VII^e Biennale de l'éducation, Lyon, 14-17 avril.
- *Halsouët, B. et Lenoir, Y. (2004). *Rapports entre curriculum et intervention éducative dans l'enseignement primaire au Québec : le point de vue des enseignants et enseignantes*. Séminaire international de recherche, Université de Montpellier II, 13 avril.
- *Lenoir, Y. (2004). *Projet de recherche : vers un référentiel professionnel de la pratique enseignante*. Séminaire international de recherche, Université de Montpellier II, 13 avril.
- *Lenoir, Y. et Routhier, S. (2004). *Ce que disent des enseignants de leurs planifications d'activités dans le cadre de l'application du nouveau curriculum de l'enseignement primaire au Québec : résultats d'une enquête par entrevues*. Séminaire international de recherche, Université de Montpellier II, 13 avril.
- *Lenoir, Y. (2003). *Recherche et action : éthique et intervention*. Séminaire de doctorat, Université de Lille 3, 11 décembre.
- *Lenoir, Y. (2003). *Vers un référentiel professionnel pour l'étude de la pratique enseignante : un exemple de problématisation d'un objet de recherche*. Séminaire de recherche en DEA, Université de Lille 3, 10 décembre.
- *Lenoir, Y. (2003). *Le système scolaire québécois et la hiérarchisation des matières : tensions curriculaires et discours idéologiques*. Séminaire de recherche, Université de Lille 3, 10 décembre.
- *Lenoir, Y. (2003). *Quel socle des savoirs dans l'éducation nationale ?* Intervenant, Débat national sur l'avenir de l'école, IUFM de Lille, Croix, 6 décembre.
- Hasni, A. et Lenoir, Y. (2003). *L'enseignement des sciences au primaire au Maroc : un combat contre l'ignorance ?* XXV^e Journées internationales sur la communication, l'éducation et la culture scientifiques, techniques et industrielles, Chamonix, 30 novembre-4 décembre 2003.
- Lenoir, Y. et Hasni, A. (2003). *De l'ignorance des sciences dans l'enseignement primaire au Québec aux déficiences de la formation initiale des enseignants : une structure curriculaire à questionner ?* XXV^e Journées internationales sur la communication, l'éducation et la culture scientifiques, techniques et industrielles, Chamonix, 30 novembre-4 décembre 2003.
- *Lenoir, Y. (2003). *Les fondements idéologiques des conceptions anglophone nord-américaine et franco-phonie européenne*. Séminaire, IUFM de Lille, 28 novembre.
- *Lenoir, Y. (2003). *Cinquante ans de recherches québécoises sur la formation à l'enseignement*. Séminaire, Université catholique de l'Ouest, Angers, 24 novembre.
- Larose, F., Lenoir, Y. et Couturier, Y. (2003). *Savoirs d'expérience, savoirs issus de l'expérience et savoirs scolaires. Regards sur les fondements épistémologiques de l'intervention éducative et sur leurs effets dans une perspective curriculaire*. Symposium "Recherche et savoirs d'expérience, une interculturalité nécessaire ?", rencontres du REF (Réseau éducation formation), Université de Genève, 18-19 septembre.
- Tapie, C., Lenoir, Y. et Fraysse, B. (2003). *Représentations de la formation d'ingénieur au Québec et en France : effet de contexte, évolution(s) possible(s)*. Atelier "Sciences d'ingénierie et formation des

ingénieurs : appliquer ou concevoir ?”, Congrès “Programme européen sur la modélisation de la complexité”, Lille, 18-19 septembre.

Oliveira, A. A., Lenoir, Y. et Lebrun, J. (2003). *A concepção da prática pedagógica das professoras e professoras da Escola Irma Rosa Aparecida na cidade de Feira de Santana.* III Congresso internacional de Educação “Educação na América Latina nestes tempos de império”, Unisinos, São Leopoldo do Sul, 3-5 septembre.

Lisée, V., Oliveira, A. A. et Lenoir, Y. (2003). *Representações das práticas de formadores universitários intervenientes no campo da didática da ciência e da tecnologia no Québec.* III Congresso internacional de Educação “Educação na América Latina nestes tempos de império”, Unisinos, São Leopoldo do Sul, 3-5 septembre.

*Lenoir, Y. (2003). *Les réformes actuelles de la formation à l’enseignement en France et aux États-Unis : éléments de mise en perspective socio-historique à partir du concept d’éducation.* Conférence au ministère de l’éducation nationale de Tunisie, Tunis, 7 juin.

*Lenoir, Y. (2003). *L’interdisciplinarité en éducation : fondements, caractéristiques et mise en œuvre.* Conférence au Centre national d’innovation pédagogique et de recherche en éducation (CNIPRE), ministère de l’éducation nationale de Tunisie, Tunis, 6 juin.

*Lenoir, Y. (2003). *L’intervention éducative : de sa conceptualisation à son actualisation.* Conférence au Centre national d’innovation pédagogique et de recherche en éducation (CNIPRE), ministère de l’éducation nationale de Tunisie, Tunis, 5 juin.

2002-2003

Lenoir, Y. et Larose, F. (2003). *Quelle importance les futurs enseignants accordent-ils à la “formation pratique” dans le processus de formation à l’enseignement préscolaire et primaire ? Résultats d’une recherche.* 20^e congrès de l’Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU), Université de Sherbrooke, 30 mai.

Habboub, E., Lenoir, Y. et Tardif, M. (2003). *L’intégration d’une didactique des savoirs professionnels dans la formation à l’enseignement professionnel.* Colloque “La formation à l’enseignement professionnelle : en quoi est-elle différente ? Identités, enjeux, perspectives”, 20^e congrès de l’Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU), Université de Sherbrooke, 29 mai.

Lisée, V., Larose, F., Hasni, A. et Lenoir, Y. (2003). *Les représentations et pratiques de formateurs universitaires intervenant dans le champ de la didactique de la science et de la technologie au primaire.* 20^e congrès de l’Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU), Université de Sherbrooke, 29 mai.

Lacourse, F., Kalubi, J.-C. et Lenoir, Y. (2003). *La gestion des zones d’ombres dans le développement professionnel des futurs enseignants : quelles stratégies pour forger des routines, des genres et des styles professionnels ?* Colloque “Le développement professionnel des enseignants en contexte de changement : des interventions pour soutenir leurs apprentissages”, 20^e congrès de l’Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU), Université de Sherbrooke, 28 mai.

Lenoir, Y. (2003). *La place de la pratique dans la formation à l’enseignement.* Colloque organisé par la Chaire de recherche du Canada sur l’intervention éducative et par le CRIE-CRIFPE, “La formation à l’enseignement des sciences et des technologies au secondaire dans le contexte des réformes par compétences”, 20^e Congrès de l’Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU), Université de Sherbrooke, 28 mai.

Vanhulle, S. et Lenoir, Y. (2003). *État de la recherche sur la formation à l’enseignement au Québec (1980-2000) : résultats d’une recherche.* 20^e congrès de l’Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU), Université de Sherbrooke, 27 mai.

*Lenoir, Y. (2002). *Le concept d’éducation face à deux logiques : la logique nord-américaine anglophone et la logique européenne francophone.* Conférence d’ouverture de l’année académique, Pontificia Universidad Católica de Chile (PUC), Santiago de Chile, 8 avril.

*Lenoir, Y. (2003). *La formation des professionnelles et professionnels de l’intervention éducative : conceptions québécoises.* Conférence dans le cadre de la semaine de l’Université de Sherbrooke en Belgique et au Grand-Duché de Luxembourg, Université de Liège, 19 mars ; Université catholique de Louvain, 20 mars.

*Lenoir, Y. (2003). *L’impact du nouveau curriculum sur les pratiques enseignantes du primaire.* Conférence, Université de Montpellier II, 11 mars.

- *Lenoir, Y., Vanhulle, S. et Routhier, S. (2003) *Médiation et rapport au savoir : la médiation au cœur d'une perspective intégratrice de l'intervention*. Conférence, Université Joseph Fourier, Grenoble, 10 mars.
- *Lenoir, Y. (2002). *L'interdisciplinarité en éducation : fondements, mise en œuvre et perspectives internationales*. Conférence lors de l'Université d'été sur "Les itinéraires de découverte au collègue" organisée par l'Académie de Reims, Charleville, 29-30 août.
- *Lenoir, Y. (2002). *L'intervention éducative et ses différents modèles*. Conférence lors de l'Université d'été sur "Les itinéraires de découverte au collègue" organisée par l'Académie de Reims, Charleville, 29-30 août.
- Halsouet, B. et Lenoir, Y. (2002). *Les rapports entre curriculum et intervention éducative dans l'enseignement primaire : problématique et cadre théorique de la recherche*. Current session "Nouveaux curriculums d'enseignement au primaire et impacts sur les pratiques enseignantes", 27^e Congrès annuel de l'Association for Teacher Education in Europe (ATEE), "Teacher education and educational reform", Varsovie, 24-28 août 2002.
- Houde, S., Kalubi, J.-C. et Lenoir, Y. (2002). *Gestion de la classe et discipline : essai d'analyse d'un cadre conceptuel intégré*. Current session "Nouveaux curriculums d'enseignement au primaire et impacts sur les pratiques enseignantes", 27^e Congrès annuel de l'Association for Teacher Education in Europe (ATEE), "Teacher education and educational reform", Varsovie, 24-28 août 2002.
- Kalubi, J.-C. et Lenoir, Y. (2002). *Lexicologie et analyse des énoncés portant sur l'intervention éducative dans une communauté apprenante*. Current session "Nouveaux curriculums d'enseignement au primaire et impacts sur les pratiques enseignantes", 27^e Congrès annuel de l'Association for Teacher Education in Europe (ATEE), "Teacher education and educational reform", Varsovie, 24-28 août 2002.
- Lenoir, Y. (2002). *Les modèles d'intervention éducative : un cadre conceptuel*. Current session "Nouveaux curriculums d'enseignement au primaire et impacts sur les pratiques enseignantes", 27^e Congrès annuel de l'Association for Teacher Education in Europe (ATEE), "Teacher education and educational reform", Varsovie, 24-28 août 2002.
- Routhier, S. et Lenoir, Y. (2002). *Les rapports entre curriculum et intervention éducative dans l'enseignement primaire : les modalités de recueil des données*. Current session "Nouveaux curriculums d'enseignement au primaire et impacts sur les pratiques enseignantes", 27^e Congrès annuel de l'Association for Teacher Education in Europe (ATEE), "Teacher education and educational reform", Varsovie, 24-28 août 2002.
- Ward, S. et Lenoir, Y. (2002). *Les représentations sociales d'enseignants anglophones et francophones au regard du curriculum du primaire en implantation : éléments de problématique*. Current session "Nouveaux curriculums d'enseignement au primaire et impacts sur les pratiques enseignantes", 27^e Congrès annuel de l'Association for Teacher Education in Europe (ATEE), "Teacher education and educational reform", Varsovie, 24-28 août 2002.

2001-2002

- *Lenoir, Y. (2001). *A interdisciplinaridade na educação : perspectiva histórica e fundamentos epistemológicos, características conceituais e modelos didáticos*. Universidade federal da Bahia (UFBA), 19 décembre.
- *Lenoir, Y. (2001). *La méthodologie de recherche, une résultante de la problématique et du cadre théorique : l'étude de l'utilisation en classe des manuels scolaires comme cas illustratif*. Séminaire de recherche, Universidade do Estado de Feira de Santana (UEFS), 17 décembre.
- *Lenoir, Y. (2001). *Interdisciplinaridade, formação de professoras e diversidades culturais*. Universidade Cidade de São Paulo (UNICID), São Paulo, 13 décembre.
- *Lenoir, Y. (2001). *La coopération scientifique internationale : objectifs, objets et modalités*. Pontificia Universidade católica (PUC/SP), São Paulo, 12 décembre.
- *Lenoir, Y. (2001). *Approches interdisciplinaires françaises, américaines et brésiliennes*. Pontificia Universidade católica (PUC/SP), Fórum paulista de pós-graduação em educação (FPPGE), São Paulo, 11 décembre.
- *Lenoir, Y. (2001). *L'intervention éducative : une autre conception de la pratique*. Séminaire avec les chercheurs de l'équipe ESTEREL, IUFM de Montpellier, 18 octobre.

- *Lenoir, Y. (2001). *La question des didactiques : sources, objet, pertinence, apports et limites*. Séminaire du DEA CCS, Laboratoire de modélisation de la relation pédagogique (application à la didactique de la biologie), Université de Montpellier II, 17 octobre.
- *Lenoir, Y. (2001). *L'intervention éducative*. Intervention dans le cadre du DESS (Diplôme d'étude supérieure spécialisée), Université de Montpellier III Paul Valéry, 17 octobre.
- *Lenoir, Y. (2001). *L'interdisciplinarité en éducation : Pourquoi ? Quoi ? Comment ? Fondements épistémologiques, caractéristiques conceptuelles et modèles didactiques*. Journée de formation, Académie de Montpellier, 15 octobre.
- *Lenoir, Y. (2001). *La médiation en enseignement*. Séminaire du GDSTC, École normale supérieure de Cachan, 12 octobre.
- *Lenoir, Y. (2001). *L'interdisciplinarité entre enseignement et formation professionnalisante*. Communication lors du séminaire "Croiser les disciplines de recherche, réguler l'action", École normale supérieure de Cachan et Télécom Paris, 10 octobre.
- *Lenoir, Y. (2001). *The learning community in class : A necessity under certain conditions*. Communication lors de l'International Symposium on learning communities, Universal Forum of cultures, Barcelona, 5-6 octobre.
- *Lenoir, Y. (2001). *L'interdisciplinarité en éducation : quelques traits caractéristiques*. Conférence lors de l'université d'été sur "L'interdisciplinarité : dispositifs formels, pratiques informelles", Laon, 5 juillet.
- *Lenoir, Y. (2001). *L'interdisciplinarité en éducation : une brève mise en perspective sociohistorique*. Exposé lors de la table ronde tenue durant l'école d'été sur "L'interdisciplinarité : dispositifs formels, pratiques informelles", Laon, 4 juillet.

2000-2001

- *Lenoir, Y. (2001). *La réforme du curriculum de l'enseignement primaire au Québec : fondements épistémologiques, finalités éducatives et structuration curriculaire. Aspects novateurs, enjeux sociaux et limites*. Séminaire dans le cadre d'une formation postgraduée sur le développement du curriculum, Vrije Universiteit Brussel, Bruxelles, 22 février.
- *Lenoir, Y. (2001). *La question des didactiques et de la recherche en didactique dans la formation à l'enseignement*. Communication au GRECA (Groupe de recherche sur l'éducation de Champagne-Ardenne), IUFM de l'Académie de Reims, Reims, 16 février.
- *Lenoir, Y. (2001). *La conception de l'éducation face à des logiques distinctes, anglosaxonne nord-américaine et francophone européenne*. Communication dans le cadre des séminaires du laboratoire AEP (Analyse et évaluation des professionnalisations), Institut universitaire de technologie, Université de Reims Champagne-Ardenne, Reims, 14 février.
- *Lenoir, Y. (2001). *Le système scolaire québécois : sa structure organisationnelle et sa spécificité*. Intervention dans le cadre d'un cours de deuxième candidature en éducation comparée, Vrije Universiteit Brussel, Bruxelles, 12 février.
- *Lenoir, Y. (2001). *Logiques européenne francophone et nord-américaine anglosaxonne et conceptualisation de l'éducation : de la différenciation dans le cadre des États-nations à une tendance à la dissolution dans le contexte de la mondialisation*. Cours de 15 heures en licence en sciences de l'éducation sur des "Questions spéciales de pédagogie", Université libre de Bruxelles, 10-25 février.
- *Lenoir, Y. (2001). *Didactique et curriculum : deux concepts illustratifs de logiques distinctes en Europe francophone et en Amérique anglosaxonne*. Séminaire, Laboratoire de modélisation de la relation pédagogique (application à la didactique de la biologie), Université de Montpellier 2, Montpellier, 8 février.
- *Lenoir, Y. (2001). *L'interdisciplinarité en éducation. Comment repérer et enseigner des savoirs dont la trame conceptuelle relève de disciplines différentes ?* Journée de formation dans le cadre du programme "Évolution des connaissances", IUFM de l'Académie de Montpellier, Montpellier, 7 février.
- Lenoir, Y. (2000). *Pour une éthique de l'évaluation des résultats en éducation : quelles compatibilités entre les attentes sociales et les visées éducatives ?* Communication au colloque international "L'obligation des résultats en éducation" organisé par le LABRIPROF-CRIFPE et l'Association francophone internationale des directeurs d'établissements scolaires (AFIDES), 13^{es} Entretiens Jacques-Cartier, Université de Montréal, 4-6 octobre.
- Larose, F., Lenoir, Y. et Hébert, M.-F. (2000). *Le traitement des construits de didactique en éducation au Québec : perspective historique*. Communication au colloque "Constructivisme et éducation", Université de Genève, 4-8 septembre.

- Lenoir, Y., Larose, F. et Hébert, M.-F. (2000). *Analyse de quelques exemples d'utilisation du constructivisme au Québec dans les didactiques*. Communication au colloque "Constructivisme et éducation", Université de Genève, 4-8 septembre.
- Cleaver, A. et Lenoir, Y. (2000). *Research analyses and meta-analyses in the field of teacher education, and its problems : towards a thesaurus for the assessment of research on teacher education in Quebec/Le problème de l'analyse des travaux de recherche et des méta-analyses dans le champ de la formation à l'enseignement : vers un thésaurus pour une évaluation de l'état de la recherche dans la formation à l'enseignement au Québec*. Communication au 25^e congrès de l'Association for Teacher Education in Europe (ATEE), Barcelone, 28 août-2 septembre.
- Hasni, A. et Lenoir, Y. (2000). *L'interdisciplinarité dans l'enseignement primaire québécois*. Communication au 25^e congrès de l'Association for Teacher Education in Europe (ATEE), Barcelone, 28 août-2 septembre.
- Lebrun, J. et Lenoir, Y. (2000). *Intervention éducative et manuel scolaire : résultats d'une analyse des pratiques de certains enseignants de deuxième et de troisième cycles du primaire*. Communication au 25^e congrès de l'Association for Teacher Education in Europe (ATEE), Barcelone, 28 août-2 septembre.
- Lenoir, Y. (2000). *Introduction et synthèse, "Global co-opération among teacher education associations from different parts of the world to deal with the possibility of developing virtual learning communities"*. Round table discussion, Association for Teacher Education in Europe (ATEE), Barcelone, 28 août-2 septembre.
- Hasni, A. et Lenoir, Y. (2000). *La place de la dimension organisationnelle dans l'interdisciplinarité : les facteurs influençant les pratiques de recherche et d'enseignement*. Communication au symposium "Quels fondements à, par et pour l'interdisciplinarité dans la formation à l'enseignement ?/What Foundations towards, through and for Interdisciplinarity in Teacher Education ?", 13^e congrès international de l'Association mondiale des sciences de l'éducation (AMSE)/World Association for Educational Research (WAER), Sherbrooke, 28 juin.
- Lenoir, Y., Geoffroy, Y. et Hasni, A. (2000). *Entre le "trou noir" et la dispersion évanescence : quelle cohérence épistémologique pour l'interdisciplinarité ? Un essai de classification des différentes conceptions de l'interdisciplinarité*. Communication au symposium "Quels fondements à, par et pour l'interdisciplinarité dans la formation à l'enseignement ?/What Foundations towards, through and for Interdisciplinarity in Teacher Education ?", 13^e congrès international de l'Association mondiale des sciences de l'éducation (AMSE)/World Association for Educational Research (WAER), Sherbrooke, 27 juin.
- *Lenoir, Y. (2000). *La recherche en éducation : quelques enjeux à l'aube du 21^e siècle*. Conférence d'ouverture, 13^e congrès international de l'Association mondiale des sciences de l'éducation (AMSE)/World Association for Educational Research (WAER), Sherbrooke, 26 juin.
- Lenoir, Y. (2000). *Introduction du colloque : L'interdisciplinarité dans la formation à l'enseignement : des lectures distinctes en fonction de cultures distinctes*. Communication au symposium "Quels fondements à, par et pour l'interdisciplinarité dans la formation à l'enseignement ?/What Foundations towards, through and for Interdisciplinarity in Teacher Education ?", 13^e congrès international de l'Association mondiale des sciences de l'éducation (AMSE)/World Association for Educational Research (WAER), Sherbrooke, 26 juin.

1999-2000

- *Lenoir, Y. (2000). *Modèles d'intervention éducative, concept de compétence et interdisciplinarité*. Séminaire s'adressant aux futurs étudiants et étudiantes de la Haute école Lucia de Brouckère (Belgique), 28 avril.
- *Lenoir, Y. (2000). *Le système scolaire québécois : structure actuelle et évolution historique*. Séminaire s'adressant aux futurs étudiants et étudiantes de la Haute école Lucia de Brouckère (Belgique), 26 avril.
- *Lenoir, Y. et Larose, F. (2000). *Modalités de recueil et de traitement des données et le rapport qualitatif-quantitatif dans la recherche en éducation : les conceptions et les pratiques au GRIFE*. Séminaire à L'École nationale de formation agronomique (ENFA), Toulouse, 17 mars.
- Larose, F., Lenoir, Y. et Dirand, J.-M. (2000). *Les construits de compétence et de qualification en formation professionnelle et fondements épistémologiques du discours des intervenants en formation aux professions du génie*. Communication lors du colloque de l'Institut national des sciences appliquées (INSA)

- sur la "Professionnalisation des futurs cadres de l'entreprise. Les regards de l'industrie et de l'enseignement supérieur", Toulouse, 15-16 mars.
- Lenoir, Y., Larose, F. et Dirand, J.-M. (2000). *Formation professionnelle et interdisciplinarité : quelle place pour les savoirs disciplinaires ?* Communication lors du colloque de l'Institut national des sciences appliquées (INSA) sur la "Professionnalisation des futurs cadres de l'entreprise. Les regards de l'industrie et de l'enseignement supérieur", Toulouse, 15-16 mars.
- *Lenoir, Y. (2000). *L'interdisciplinarité et la formation à l'enseignement : fondements et critères d'application*. Conférence à l'IUFM de Poitiers, 13 mars.
- Geoffroy, Y., Lenoir, Y. et Hasni, A. (1999). *Interdisciplinary practices in primary education : Results from ten years of research*. Communication lors du 21th Annual Association for Integrative Studies Conference, Napierville, Illinois, 30 Septembre-3 octobre.
- Geoffroy, Y., Lenoir, Y. et Hasni, A. (1999). *Differing conceptions of interdisciplinarity in education : The american, french and Quebec perspectives*. Communication lors du 21th Annual Association for Integrative Studies Conference, Napierville, Illinois, 30 Septembre-3 octobre.
- *Lenoir, Y. (1999). *Les travaux de recherche au GRIFE*. Présentation lors de la rencontre avec le corps professoral en sciences de l'éducation de l'Université Charles, Prague, 8 septembre.
- *Lenoir, Y. (2000). *L'interdisciplinarité en éducation : perspective historique et fondements épistémologiques, caractéristiques conceptuelles et modèles didactiques*. Conférence à l'Universidade Salvador (UNIFACS), Salvador de Bahia, 20 janvier.
- Hasni, A. et Lenoir, Y. (1999). *La hiérarchisation des matières scolaires chez les enseignants québécois : quels impacts sur la formation ?* Communication lors du 24^e Congrès annuel de l'ATEE, "Savoirs professionnels de l'enseignant et disciplines de référence de la formation des maîtres", Leipzig, 30 août-5 septembre.
- Larose, F., Lenoir, Y. et Grenon, V. (1999). *Du concept de compétence chez les formateurs et les formés : équivalence ou parallélisme des représentations chez les acteurs de la formation initiale à l'enseignement à l'Université de Sherbrooke*. Communication lors du 24^e Congrès annuel de l'ATEE, "Savoirs professionnels de l'enseignant et disciplines de référence de la formation des maîtres", Leipzig, 30 août-5 septembre.
- Larose, F., Lenoir, Y. et Spallanzani, C. (1999). *Les représentations des futurs enseignants québécois du primaire au regard de la formation initiale et des responsabilités des formateurs*. Communication lors du 24^e Congrès annuel de l'ATEE, "Savoirs professionnels de l'enseignant et disciplines de référence de la formation des maîtres", Leipzig, 30 août-5 septembre.
- Lebrun, J., Lenoir, Y., Laforest, M., Larose, F., Roy, G.-R., Spallanzani, C. et Pearson, M. (1999). *Quelles sont les tendances actuelles dans l'analyse des manuels scolaires et quelle est la situation au Québec ?* Communication lors du 24^e Congrès annuel de l'ATEE, "Savoirs professionnels de l'enseignant et disciplines de référence de la formation des maîtres", Leipzig, 30 août-5 septembre.
- Lenoir, Y. (1999). *Formation à l'enseignement et interdisciplinarité : un mythe ou une exigence ? Dépasser l'interdisciplinarité et penser circumdisciplinarité*. Communication lors du 24^e Congrès annuel de l'ATEE, "Savoirs professionnels de l'enseignant et disciplines de référence de la formation des maîtres", Leipzig, 30 août-5 septembre.

1998-1999

- *Lenoir, Y. (1999). *Enseignants de métier et formation initiale : une problématique divergente et complexe*. Séminaire auprès des professeurs et des maîtres associés, Haute École Galilée, Bruxelles, 2 mars, Haute École Lucia de Brouckère, site de Schaarbeek, 5 mars, et site de Jodoigne, 10 mars.
- *Lenoir, Y. (1999). *Formation à, par et pour l'interdisciplinarité et enseignement interdisciplinaire*. Séminaire auprès des professeurs et des maîtres associés, Haute École Lucia de Brouckère, site de Schaarbeek, 4 mars.
- *Lenoir, Y. (1999). *Les recherches au GRIFE : les orientations et les activités*. Séminaire avec les chercheurs du Service de pédagogie expérimentale, Université libre de Bruxelles, 4 mars.
- Lenoir, Y., Larose, F. et Grenon, V. (1998). *La hiérarchisation des matières scolaires chez les enseignants du primaire au Québec : évolution ou stabilité des représentations depuis 1981?* Colloque, Sixièmes rencontres internationales du REF (Réseau international de recherche en éducation et formation), Toulouse, 28-29 octobre.

- Larose, F., Lenoir, Y. et Roy, G.-R. (1998). *Le concept de compétence vu par des acteurs de la formation initiale à l'enseignement et par de futurs enseignants du primaire au Québec : de quelles compétences est-il question ?* Colloque, Sixièmes rencontres internationales du REF (Réseau international de recherche en éducation et formation), Toulouse, 28-29 octobre.
- Lenoir, Y. et Larose, F. (1998). *Une typologie des pratiques interdisciplinaires chez les enseignants du primaire au Québec : résultats de différentes recherches.* Colloque, Sixièmes rencontres internationales du REF (Réseau international de recherche en éducation et formation), Toulouse, 28-29 octobre.
- Lenoir, Y. (1998). *Disciplines, didactique des disciplines et curriculum de formation à l'enseignement primaire : de la maîtrise à l'adéquation.* Symposium "Savoirs professionnels et curriculum de formation de professionnels", Sixièmes rencontres internationales du REF (Réseau international de recherche en éducation et formation), ENFA, Toulouse, 26-27 octobre.

1997-1998

- *Lenoir, Y. (1998). *Les choix socioïdéologiques en éducation et en formation à l'enseignement au Québec de 1959 à 1998, les orientations gouvernementales actuelles et les représentations des acteurs œuvrant dans la formation à l'enseignement.* Conférence à l'IUFM de Montpellier, 28 avril.
- *Lenoir, Y. (1998). *Repères pour concevoir et analyser la mise en œuvre de l'interdisciplinarité dans le champ scolaire.* Conférence lors du Séminaire national "Pluridisciplinarité – interdisciplinarité dans l'enseignement agricole", École nationale de formation agronomique, Toulouse, 23-25 avril.
- *Lenoir, Y. (1998). *Formation des enseignants et interdisciplinarité : Que faire ? Comment faire ?*. Communication lors du Séminaire national "Pluridisciplinarité – interdisciplinarité dans l'enseignement agricole", École nationale de formation agronomique, Toulouse, 23-25 avril.
- *Lenoir, Y. et Geoffroy, Y. (1998). *Trois lectures de l'interdisciplinarité en éducation : l'europpéenne francophone, l'américaine et la québécoise.* Communication lors du Séminaire national "Pluridisciplinarité – interdisciplinarité dans l'enseignement agricole", École nationale de formation agronomique, Toulouse, 23-25 avril.
- *Lenoir, Y. (1998). *Les représentations des disciplines scolaires chez les enseignants du primaire au Québec : résultats de recherches.* communication dans le cadre des séminaires sur "L'épistémologie et les savoirs didactiques", Centre interuniversitaire de recherches interdisciplinaires en didactique (CIRID), Université des sciences humaines, Université Marc Bloch, Strasbourg, 20 avril.
- *Lenoir, Y. (1998). *Los componentes de la relación educativa/Les composantes de la relation éducative.* Conférence lors du séminaire "El fortalecimiento de la Educación Básica y la Reinención de la Institución Escolar", ministère de l'Éducation nationale de Colombie, Santa Fé de Bogotá, 4 avril.
- *Lenoir, Y. (1998). *De la interdisciplinariedad científica a la interdisciplinariedad escolar y a la interdisciplinariedad profesional. El desarrollo interdisciplinario de las áreas de formación en la educación básica y media/De l'interdisciplinarité scientifique à l'interdisciplinarité scolaire et à l'interdisciplinarité professionnelle. Le développement de l'interdisciplinarité dans le champ de la formation en enseignement primaire et secondaire.* Conférence lors du séminaire "El fortalecimiento de la Educación Básica y la Reinención de la Institución Escolar", ministère de l'Éducation nationale de Colombie, Santa Fé de Bogotá, 3 avril.
- *Lenoir, Y. (1997). *Les concepts d'interdisciplinarité et de didactique dans la formation : quelques éléments de clarification.* Communication à l'Université fédérale du Pernambuco (UFRPE), Recife, 20 novembre.
- *Lenoir, Y. (1997). *Le concept d'interdisciplinarité en éducation et dans la formation : quelques éléments de clarification.* Communication à l'Université fédérale rurale du Pernambuco (UFRPE), Recife, 5 novembre.
- Lenoir, Y. (1997). *Quelle interdisciplinarité et quelle didactique pour le développement de l'expertise professionnelle dans l'enseignement universitaire ?* Communication lors du 1^o Seminário internacional de pedagogia universitária interdisciplinar, "Formação de educadores numa perspectiva interdisciplinar", Recife, 3-4 novembre.
- *Lenoir, Y. (1997). *Interdisciplina y escuela : concepción teórica, modelos didácticos y operacionalización* (Interdisciplinarité et école : conception théorique, modèles didactiques et opérationnalisation). Conférence et ateliers, Grupo de investigación y desarrollo pedagógico, ministerio de Educación nacional, Santa fé de Bogotá, 28-29 octobre.

*Lenoir, Y. (1997). *Educación ambiental e interdisciplina : modelos operationales* (Éducation environnementale et interdisciplinarité : modèles opérationnels). Conférence, Programa de educación ambiental, ministerio de Educación nacional, Santa fé de Bogotá, 27 octobre.

*Lenoir, Y. (1997). *Interdisciplinarité et formation professionnelle : De quelles interdisciplinarités s'agit-il ?* Conférence à l'Université Distrital, Santa fé de Bogotá, 25 octobre.

*Lenoir, Y. (1997). *¿Cuál investigación en educación y para la educación ? Tendencias actuales de la investigación en educación* (Quelle recherche en éducation et pour l'éducation ? Tendances actuelles de la recherche en éducation). Conférence à l'Université Manuela Beltrán, Santa fé de Bogotá, 24 octobre.

1996-1997

Hasni, A. et Lenoir, Y. (1997). *La représentation de l'interdisciplinarité chez les formateurs d'enseignants du primaire : les résultats d'une préexpérimentation*. Colloque international LARIDD-CIRID, Université des sciences humaines, Strasbourg, 28-30 mai.

Lebrun, J. et Lenoir, Y. (1997). *La conception de la didactique des sciences humaines dans des publications scientifiques*. Colloque international LARIDD-CIRID, Université des sciences humaines, Strasbourg, 28-30 mai.

Lenoir, Y. et Laforest, M. (1997). *Les préoccupations interdisciplinaires dans l'enseignement primaire québécois : l'intégration des matières, 1960-1995*. Colloque international LARIDD-CIRID, Université des sciences humaines, Strasbourg, 28-30 mai.

*Lenoir, Y. et Laforest, M. (1997). *Le modèle de formation continue à la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke*. Séminaire à la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université catholique de Louvain, Louvain-la-Neuve, 23 mai.

Lenoir, Y. et Laforest, M. (1997). *La place de l'autre dans le programme québécois de sciences humaines au primaire : quel discours ?* Colloque de l'AFIRSE, Université Mohammed V, Rabat (Maroc), 15-17 mai.

*Lenoir, Y. (1997). *Novas propostas para a educação : didática e interdisciplinaridade (Nouvelles propositions pour l'éducation : didactique et interdisciplinarité)*. Conférence d'ouverture du 4^e Educator Congresso internacional de educação, Palácio de convenções do Anhembi, São Paulo, 5-8 mai.

*Lenoir, Y. (1997). *Interdisciplinaridade e didática ao Quebec : perspectivas e entradas sociais (Interdisciplinarité et didactique au Québec : perspectives et enjeux sociaux)*. Conférence à la Faculté d'éducation, Universidade de São Paulo (USP), 7 mai.

*Lenoir, Y. (1997). *Quelles questions pose l'interdisciplinarité dans le cadre scolaire ?* Séminaire d'une journée, École nationale de formation agronomique (ENFA), Toulouse, 4 avril.

*Lenoir, Y. (1997). *L'interdisciplinarité à l'école*. Tercero Encuentro internacional, Formacion de dinamizadores en educación ambiental, "Dimensión ambiental, interdisciplina y escuela", Santa Marta (Colombie), 23 février-3 mars.

*Lenoir, Y. (1997). *L'interdisciplinarité et l'environnement : quels rapports privilégier ?* Tercero Encuentro internacional, Formacion de dinamizadores en educación ambiental, "Dimensión ambiental, interdisciplina y escuela", Santa Marta (Colombie), 23 février-3 mars.

Lenoir, Y. (1996). *Perspectives curriculaires et interdisciplinarité : un essai de clarification*. Communication lors du symposium international sur le développement interdisciplinaire tenu dans le cadre des Cinquièmes rencontres du Réseau international en éducation et formation (REF), Montréal, 25 et 26 septembre.

1995-1996

Lenoir, Y. (1996). *Autonomie disciplinaire et interdisciplinarité : la situation des enseignants du primaire au Québec*. Communication lors du Symposium du CIRID sur "L'autonomie : un principe didactique ?", Université des sciences humaines de Strasbourg, 20 mai.

*Lenoir, Y. (1996). *Interdisciplinarité et formation didactique : une complémentarité nécessaire et incontournable*. Communication lors du symposium "Teoria da didática : interdisciplinaridade", 8^e Encontro nacional de didática e prática de ensino (ENDIPE), Universidade federal de Santa Catarina, Florianópolis (Brésil), 9 mai.

*Lenoir, Y. (1996). *Avanços teórico : Motivos da interdisciplinaridade* (Pour faire progresser la théorie : motivations à l'interdisciplinarité). Panel avec Julie Klein et Ivani Fazenda, Pontificia Universidade Católica, São Paulo (Brésil), 6 mai.

- *Lenoir, Y. (1996). *Interdisciplinaridade e currículo* (Interdisciplinarité et curriculum). Communication lors d'une rencontre des professeurs du programme postgradué en éducation : supervision et curriculum, Pontificia Universidade Católica, São Paulo (Brésil), 6 mai.
- *Lenoir, Y. (1996). *La réforme de la formation à l'enseignement : interrogations québécoises*. Communication aux assises de l'ARCUFEF (Assemblée des responsables des centres universitaires de formation des enseignants et des formateurs), Université Paul-Sabatier, Toulouse, 26 et 27 janvier.
- *Lenoir, Y. (1996). *La question interdisciplinaire et l'école*. Communication dans le cadre des séminaires du professeur J. Fijalkow, CREFI, Université de Toulouse-le-Mirail, Toulouse, 25 janvier.
- *Lenoir, Y. (1996). *Influences du décloisonnement disciplinaire sur l'appropriation des concepts par les élèves et par les enseignants*. Séminaire de recherche, Laboratoire de modélisation de la relation pédagogique (application à la didactique de la biologie), Université de Montpellier II, 24 janvier.
- *Lenoir, Y. (1995). *Que faut-il entendre par interdisciplinarité en éducation ?* Séminaire de recherche de doctorat, Fondation universitaire luxembourgeoise, Arlon, 8 novembre.

1994-1995

- Lenoir, Y. (1995). *De l'enfer au paradis, ou les étudiants préfèrent du sens au laxisme...* Communication lors du Congrès annuel de l'American Educational Research Association (AERA), San Francisco, 18-22 avril.
- *Lenoir, Y. (1994). *La Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke : ses caractéristiques et le modèle de formation privilégié*. Communication lors de la mission à l'Université fédérale rurale du Pernambuco (UFRPE), Recife, 1^{er} décembre.
- *Lenoir, Y. (1994). *Le système éducatif québécois : aperçu historique, situation, caractéristiques et enjeux actuels*. Communication lors de la mission à l'Université fédérale rurale du Pernambuco (UFRPE), Recife, 30 novembre.
- *Lenoir, Y. (1994). *La Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke : ses caractéristiques et son modèle de formation*. Communication lors de la mission à la Faculté d'éducation de l'Université du Costa-Rica, 2 novembre.
- *Lenoir, Y. (1994). *Quelle formation didactique en formation initiale d'enseignante ?* Panel-débat lors du symposium international sur la didactique tenu dans le cadre des Quatrièmes rencontres du Réseau international en éducation et formation (REF), Louvain, 12-13 septembre.
- Lenoir, Y. (1994). *La médiation didactique : au-delà de la transposition didactique ?* Communication lors du symposium international sur la didactique tenu dans le cadre des Quatrièmes rencontres du Réseau international en éducation et formation (REF), Louvain, 12-13 septembre.
- Lenoir, Y. (1994). *Formation continuée des enseignantes et des enseignants au primaire et conditions institutionnelles de soutien : quelques données résultant d'une recherche-action-formation sur les pratiques interdisciplinaires*. Communication lors du symposium international sur la didactique tenu dans le cadre des Quatrièmes rencontres du Réseau international en éducation et formation (REF), Louvain, 12-13 septembre.

1993-1994

- Laforest, M. et Lenoir, Y. (1993). *Transmission ou construction d'attitudes sociales et intellectuelles dans le programme québécois de sciences humaines au primaire ?* Communication à la Conférence annuelle de l'Association for Teacher Education in Europe (ATEE) à Lisbonne, 5-10 septembre.
- Lenoir, Y. et Laforest, M. (1993). *Objets de formation privilégiés dans la formation initiale des enseignantes et des enseignants du primaire au Québec : Approche comparative interinstitutionnelle*. Communication lors du séminaire international de l'Association for Teacher Education in Europe (ATEE) sur le thème "Professionalisation of teachers and teacher education", Barcelone, 1-3 juillet.
- Laforest, M. et Lenoir, Y. (1993). *Choix de savoirs et choix des rapports aux savoirs dans le programme québécois de sciences humaines au primaire : idéologies globales et éducationnelles sous-jacentes*. Communication lors du 11^e congrès international de la World Association for Educational Research (WAER) sur "The role and place of the humanities in education for the world of the 21st century", Jérusalem, 27 juin-2 juillet.

1992-1993

- *Lenoir, Y. (1993). *La diffusion des résultats de la recherche en éducation et formation à travers les revues*. Intervenant lors d'une table ronde au cours du Premier congrès d'actualité de la recherche en éducation et formation, Conservatoire national des arts et des métiers, Paris, 25-27 mars.
- Lenoir, Y. (1993). *Que disent les enseignants québécois du primaire de l'interdisciplinarité et de l'intégration des matières ? Les résultats d'une recherche exploratoire sur leurs représentations*. Communication lors du Premier congrès d'actualité de la recherche en éducation et formation, Conservatoire national des arts et des métiers, Paris, 25-27 mars.
- *Lenoir, Y. (1993). *Le concept d'interdisciplinarité et la formation des maîtres*. Communication à l'Institut national de recherches et d'applications pédagogiques (INRAP), Dijon, 23 mars.
- *Lenoir, Y. (1993). *L'enseignement aux ordres primaire et secondaire et la formation des maîtres au Québec*. Communication à l'Institut universitaire de formation des maîtres de Bourgogne (IUFM Bourgogne), Dijon, 23 mars.
- *Lenoir, Y. (1993). *Les programmes d'études du primaire et la formation continue des maîtres au Québec*. Communication s'adressant aux concepteurs de programmes et aux inspecteurs de l'enseignement catholique en Belgique, Facultés universitaires Notre-Dame de la Paix, Namur, 9 mars.
- Lenoir, Y., de Broin, L. et Paillé, P. (1992). *La formation d'enseignantes et d'enseignants du primaire à l'interdisciplinarité pédagogique : les axes d'une recherche-action-formation*. Communication lors des Troisièmes rencontres du Réseau international en éducation et formation (REF), Sherbrooke, 8 octobre.
- Lenoir, Y. (1992). *Entre Hegel et Descartes : de quels sens peut-il être question en didactique ?* Communication lors du symposium international sur la didactique tenu dans le cadre des Troisièmes rencontres du Réseau international en éducation et formation (REF), Sherbrooke, 6 et 7 octobre.

1991-1992

- *Lenoir, Y. (1991). *Qu'entend-on par interdisciplinarité et intégration des matières dans l'enseignement primaire au Québec ?* Séminaire tenu au Laboratoire de pédagogie expérimentale de l'Université catholique de Louvain, 25 octobre.

9.2 Communications nationales (* : sur invitation)**2014-2015**

- Lenoir, A., Froelich, A. et Lenoir, Y. (2015). *La relation école-famille : points de vue comparés entre enseignantes et parents sur les écueils de cette relation*. Communication lors du 2^e Colloque international en éducation organisés par le CRIPFE, Montréal, 1^{er} mai.
- *Lenoir, Y. (2015). *Je peux, comme enseignant, reconnaître un élève, mais est-ce que je le reconnais vraiment ? De la justice scolaire à la justice sociale scolaire*. Conférence au Conseil supérieur de l'éducation, 23 avril.
- *Lenoir, Y. (2015). *Éléments d'une théorie de l'intervention éducative : Les processus médiateurs dans les interactions entre élèves, enseignant et savoir*. Conférence au Centre de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage en sciences (CREAS), 9 avril.

2013-2014

- *Lenoir, Y. (2014). *L'Université actuelle, produit sociohistorique d'un processus civilisationnel complexe, controversé et ambigu*. Conférence dans le cadre du colloque "L'université entrepreneuriale à l'époque du néolibéralisme", Université Laurentienne, Sudbury, 7 mars.
- *Lenoir, Y. (2014). *Comment caractériser la fonction enseignante ? Éléments pour dépasser le débat entre les tenants de la centration sur l'élève et les tenants de la centration sur le curriculum*. Séminaire dans le cadre d'un cours sur les fondements de l'éducation, Université de Sherbrooke, 13 février.
- *Lenoir, Y. (2013). *Les médiations au cœur des pratiques d'enseignement-apprentissage : une approche dialectique. Des fondements à leur actualisation en classe*. Conférence dans le cadre du Séminaire de recherche II du doctorat en éducation, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke, 15 août.
- *Lenoir, Y. (2013). *Construire un cadre conceptuel pour une recherche en éducation : des fondements et de la problématisation à la structure conceptuelle de référence*. Conférence dans le cadre de séminaires de recherche du doctorat en éducation, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke, 2 et 19 octobre.

2012-2013

- Lenoir, Y. (2013). *Les sciences humaines au primaire : face à la déliquescence de l'humain et du social, une reconceptualisation épistémologique des fondements ?* Communication lors du colloque "L'univers social au primaire : état de la recherche et de la réflexion sur la formation enseignante, l'enseignement et l'apprentissage", 81^e congrès de l'ACFAS, Université Laval, Québec, 9 mai.
- *Lenoir, Y. (2013). *L'enseignant du XXI^e siècle, un instrument ou un sujet responsable et autonome ?* Conférence lors du 20^e colloque de l'Alliance de professeures et professeurs de Montréal, Palais des congrès de Montréal, 15-16 avril.
- *Lenoir, Y. (2013). *Quels savoirs disciplinaires pour quelle formation ? La question des finalités.* Intervention dans le cadre d'une rencontre-débat du CREAS, "Savoirs disciplinaires : pour quelles finalités et pour quelle formation ?", Université de Sherbrooke, 21 mars.
- *Lenoir, Y. (2013). *Analyser sa pratique d'enseignement : quelle pertinence ? Quelles modalités ?* Conférence dans le cadre d'une journée d'étude du Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec (CPIQ), "Développement professionnel : des outils et des pratiques", Université du Québec à Trois-Rivières, 16 mars.
- *Lenoir, Y. (2013). *Passion culture.* Intervention dans le cadre d'un cours de littérature française en troisième année de formation initiale à l'enseignement, Sherbrooke, 11 et 18 mars.
- *Lenoir, Y. (2013). *Un objet de recherche : une construction, pas un "donné" !* Conférence au CREAS, Université de Sherbrooke, 21 février.
- *Lenoir, Y. (2013). *Les contextualisations de la pratique d'enseignement.* Troisième rencontre-débat du CREAS sur "La contextualisation pour les STM", Université de Sherbrooke, 14 février.
- Lenoir, Y., Morales, A. Soucy, J., Truchon, C. et Binette, M.-È. (2012). *Trois outils pour analyser sa pratique d'enseignement.* Communication lors du 25^e congrès pédagogique de l'Association québécoise des enseignantes et enseignants du primaire (AQEP), Palais des congrès, Montréal, 7 décembre.
- *Lenoir, Y. (2012). *Établir les procédures de recueil et de traitement des données : de l'échantillon à l'interprétation.* Séminaire de doctorat en leadership éducationnel, Université Simon Fraser, Vancouver, 16 juin.
- *Lenoir, Y. (2012). *Construire un cadre conceptuel pour une recherche : des fondements et de la problématisation à la structure conceptuelle de référence.* Séminaire de doctorat en leadership éducationnel, Université Simon Fraser, Vancouver, 15 juin.

2011-2012

- *Lenoir, Y. (2011). *Le processus d'évaluation de la recherche : quel puzzle !* Séminaire de recherche, Université de Sherbrooke, 21 novembre.
- *Lenoir, Y. (2011). *Fondements épistémologiques et cadre conceptuel en recherche : un exemple.* Séminaire de recherche dans le cadre du cours EDU-701 Méthodes de recherche, Université de Sherbrooke, 10 novembre.
- *Lenoir, Y. (2011). *L'élaboration d'un cadre de référence (d'ordres théorique ou conceptuel) et ses fondements épistémologiques sous-jacents.* Séminaire de recherche dans le cadre du cours EDU-701 Méthodes de recherche s'adressant à une nouvelle cohorte d'étudiants français, Université de Sherbrooke, 9 août.
- *Lenoir, Y. (2011). *Lettre d'intention liée aux subventions de partenariat, CRSH-SSHRC 2011 : commentaires d'un évaluateur.* Université de Sherbrooke, 1^{er} juin.

2010-2011

- Lenoir, Y. (2011). *Éviter le plagiat et assurer la juste reconnaissance de la propriété intellectuelle dans la direction de mémoires de maîtrise et de thèses de doctorat : témoignage d'une pratique.* Communication lors du colloque "Les enjeux de la formation à l'ère des technologies de l'information et de la communication : former une relève de grande qualité", 79^e congrès de l'ACFAS, Université de Sherbrooke, 12 mai.
- Lebrun, J., Lenoir, Y. et Thomas, L. (2011). *Les disciplines scolaires et l'école : des finalités à redéfinir ? Résultats d'une enquête auprès de futurs enseignants et d'enseignants du BEPP et du BES.* Communication lors du colloque "Intervention et pratique éducative : reflet et/ou révélateur des tensions entre instruction, socialisation et qualification ?", 79^e congrès de l'ACFAS, Université de Sherbrooke, 10 mai.
- Habboub, E. et Lenoir, Y. (2011). *L'usage de la didactique professionnelle en formation initiale à l'enseignement entre apports et questionnements.* Communication lors du colloque "La didactique pro-

- fessionnelle en formation à l'enseignement : défis et perspectives”, 79e congrès de l'ACFAS, Université de Sherbrooke, 9 mai.
- Lenoir, Y. (2011). *L'instruction et la socialisation en question : clarifications conceptuelles*. Communication lors du colloque “Intervention et pratique éducative : reflet et/ou révélateur des tensions entre instruction, socialisation et qualification ?”, 79e congrès de l'ACFAS, Université de Sherbrooke, 9 mai.
- Lenoir, Y. et Habboub, E. (2011). *Quelques questions à la didactique professionnelle dans son usage pour la formation à l'enseignement*. Communication lors du colloque “La didactique professionnelle en formation à l'enseignement : défis et perspectives”, 79e congrès de l'ACFAS, Université de Sherbrooke, 9 mai.
- *Lenoir, Y. (2011). *La Chaire de recherche du Canada sur l'intervention éducative*. Présentation de la Chaire et des résultats de recherche auprès du Secrétariat des Chaires de recherche du Canada et du Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH), Ottawa, 21 avril.
- *Lenoir, Y. (2011). *Les notions d'instruction et de socialisation : retour aux sources dans les États-nations démocratiques et conceptions contemporaines*. Séminaire sur “Les différents aspects de l'intervention et de son contexte”, Institut de recherche sur les pratiques éducatives, Sherbrooke, 25 mars.
- *Lenoir, Y. (2010). *Le processus d'évaluation de la recherche scientifique : quel puzzle !* Communication dans le cadre d'un séminaire de recherche, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke, 12 décembre.
- *Lenoir, Y. (2010). *Les fonctions d'instruction et de socialisation : quelle place pour les parents à l'école ?* Journée d'étude du CRIE, “Partenariat et collaboration : les implications pour les acteurs de la relation école-famille-communauté”, organisée dans le cadre de l'axe 3 sur les pratiques collaboratives, CRIE, Université de Sherbrooke, 23 septembre.
- *Lenoir, Y. (2010). *Fondements épistémologiques et cadre conceptuel en recherche : un exemple*. Séminaire de recherche dans le cadre du cours de méthodologie de la recherche EDU 701, Université de Sherbrooke, 20 août et 28 septembre.

2009-2010

- *Lenoir, Y. (2010). *Quel choix pour l'intégration du personnel enseignant : des cadres dérégulateurs ou professionnalisants ?* Conférence d'ouverture lors du séminaire sur l'insertion professionnelle du personnel enseignant s'adressant aux cadres scolaires, Université de Sherbrooke, campus de Longueuil, 27 mai.
- Lenoir, Y. (2010). *De la lecture des finalités de l'éducation scolaire se dégagent différentes conceptions de l'instruction et de la socialisation*. Colloque CRCIE-IRPE sur “Les pratiques d'enseignement au regard des missions de l'école québécoise : Entre tension entre instruction et socialisation, quelle place pour la qualification ?”, 78e Congrès de l'ACFAS, Université de Montréal, 10-14 mai.
- *Lenoir, Y. (2010). *Éducation thérapeutique et théorie de la reconnaissance : deux réponses opposées au processus de socialisation*. Deuxième séminaire préparatoire aux 11e journées internationales d'études sur “Les pratiques des enseignants face à l'exigence de la réussite : instruire et/ou socialiser ? Un croisement international de regards sociologiques et anthropologiques”, Chaire de recherche du Canada sur l'intervention éducative, Université de Sherbrooke, 4 février.
- *Lenoir, Y. (2009). *L'interdisciplinarité dans tous ses états : de sa conceptualisation à son actualisation*. Atelier dans le cadre des activités annuelles de l'Institut de recherche sur les pratiques éducatives (IRPE), Université de Sherbrooke, 17 décembre.
- *Lenoir, Y. (2009). *La tension instruction-socialisation dans les pratiques d'enseignement*. Premier séminaire préparatoire aux 11e journées internationales d'études sur “Les pratiques des enseignants face à l'exigence de la réussite : instruire et/ou socialiser ? Un croisement international de regards sociologiques et anthropologiques”, Chaire de recherche du Canada sur l'intervention éducative, Université de Sherbrooke, 10 décembre.
- Lenoir, Y. (2009). *Entre instruction et socialisation : quel sens pour une approche par compétences dans les pratiques d'enseignement ?* 17e colloque de la Commission professionnelle des services éducatifs de l'Association des cadres scolaires du Québec, Québec, 25-27 novembre.
- Lenoir, Y. (2009). *L'interdisciplinarité : caractéristiques et mise en œuvre dans les processus d'enseignement-apprentissage*. Congrès de l'Association québécoise des professeurs de français (AQPF), Québec, 5-6 novembre.
- *Lenoir, Y. (2009). *Fondements épistémologiques et cadre conceptuel en recherche : un exemple*. Séminaire de recherche dans le cadre du cours de méthodologie de la recherche EDU 701, Université de Sherbrooke, 13 octobre.

2008-2009

- Lenoir, Y., Maubant, P. et Morin, M.-F. (2009). *Les pratiques d'enseignement au Québec : ce que dégage la recherche sur la mise en œuvre du curriculum actuel au primaire*. Demi-journée de présentation de deux recherches sur les pratiques d'enseignement s'adressant aux intervenant du milieu scolaire, CRCIE et CRIE, Université de Sherbrooke, 27 avril.
- Lenoir, Y. (2008). *Bâtir une situation d'enseignement-apprentissage : quels ingrédients et quelle sauce ?* Atelier lors du 21^e Congrès de l'Association québécoise des enseignantes et des enseignants du primaire (AQEP), Hôtel Hilton et Centre des congrès, Québec, 29-31 octobre.
- *Lenoir, Y. (2008). *Fondements épistémologiques et cadre conceptuel en recherche : un exemple*. Séminaire de recherche dans le cadre du cours de méthodologie de la recherche EDU 701, Université de Sherbrooke, 14 octobre.

2007-2008

- Steinabch, M., Lenoir, A., Lenoir, Y. et Pudelko, M. (2008). *Perceptions and expectations of immigrant families and teachers concerning the mission of Québec schools : A critical analysis of the academic literature*. Communication lors du congrès de la Canadian Society for the Study of Education/ Société canadienne pour l'étude de l'éducation (CSSE/SCEE), Vancouver, 31 mai-3 juin.
- Pudelko, M., Lenoir, A., Lenoir, Y. et Steinabch, M. (2008). *L'état de la recherche sur les représentations et les attentes des familles issues de l'immigration et des enseignants quant à la mission de l'école québécoise : une réflexion critique*. Communication lors du congrès GRAVE-ARDEC, Symposium "Diversité culturelle et familles vulnérables : un biais en faveur de la compétence culturelle", Université du Québec à Montréal, 22-23 mai.
- Lisée, V., Larose, F., Hasni, A. et Lenoir, Y. (2008). *Le développement de la culture scientifique et technologique chez des élèves du primaire : Représentations de futures enseignantes*. Communication présentée dans le cadre du 76^e Congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Québec, 5-9 mai.
- Lenoir, Y. (2008). *Le concept de médiation*. CRIE, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke, 1^{er} mai.
- Lenoir, Y. (2008). *Séminaire sur les situations d'apprentissage et l'évaluation au primaire*. Atelier s'adressant aux conseillers pédagogiques, Commission scolaire Marguerite-Bourgeois, 10 avril.
- Lenoir, A., Lenoir, Y., Steinbach, M. et Pudelko, B. (2008). *Représentations et attentes des familles issues de l'immigration et des enseignants quant à la mission de l'école québécoise : une réflexion critique sur l'état de la recherche*. Communication lors de l'atelier "Les relations École-familles issues de l'immigration : une perspective critique", Dixième conférence nationale Metropolis, Halifax, 4-6 avril 2008.
- *Lenoir, Y. et Habboub, E. (2008). *Faire appel aux méthodes mixtes : conditions, modalités et enjeux*. Séminaire de recherche, Université de Sherbrooke, CRIE, 14 février.
- *Lenoir, Y. (2007). *L'interdisciplinarité : clarifications et distinctions conceptuelles, modalités opérationnelles*. Conférence à l'Institut québécois des hautes études internationales, Université Laval, Québec, 5 décembre.
- *Lenoir, Y. et Habboub, E. (2007). *Avec quelles épices concocter des situations d'enseignement-apprentissage ?* Atelier lors du 20^e Congrès de l'Association québécoise des enseignantes et des enseignants du primaire (AQEP), Hôtel Hilton Bonaventure, Montréal, 23 novembre.
- *Lenoir, Y. (2007). *Publier en ligne ou périr : La reconnaissance de la publication savante sur le Web*. Table ronde, Carrefour de l'information, Université de Sherbrooke, 21 novembre.
- Lenoir, Y. (2007). *Comment des enseignants du primaire interprètent-ils le curriculum en vigueur et que disent-ils de leurs pratiques d'enseignement ? Résultats de recherches*. Atelier lors du Congrès de l'Association québécoise des professeurs de français (AQPF), Hôtel des Seigneurs, St-Hyacinthe, 24-26 octobre.
- *Lenoir, Y. (2007). *L'interdisciplinarité : une autre façon de concevoir la pratique d'enseignement*. Présentation aux étudiants du cours AIP 336, Faculté d'éducation, Sherbrooke, 18 octobre.
- *Lenoir, Y. (2007). *Fondements épistémologiques et cadre conceptuel en recherche : un exemple*. Séminaire de recherche dans le cadre du cours de méthodologie de la recherche, Université de Sherbrooke, 16 octobre.
- *Lenoir, Y. (2007). *L'habitus chez Bourdieu : une lecture de sa théorie de la pratique en vue de son exploitation dans l'analyse de la pratique d'enseignement*. Demi-journée d'étude organisée par le CRIE et la CRCIE sur "Les zones d'ombre dans la lecture descriptive et compréhensive de la pratique d'en-

seignement : le cas des routines. Comment passer de l'ordre conceptuel à l'ordre opérationnel. De la difficulté de lire et de comprendre les gestes professionnels dans l'analyse des pratiques d'enseignement », Sherbrooke, 28 juin.

*Lenoir, Y. (2007). *Obtenir une subvention de recherche : quelles conditions ?* Atelier à l'intention des nouveaux professeurs de la Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke, 20 juin.

2006-2007

Oliveira, A. A., Lebrun, J. et Lenoir, Y. (2007). *Représentations des futurs enseignants du primaire au Québec à l'égard de l'apport socio-éducatif de l'univers social*. Deuxième colloque des didacticiennes et didacticiens des sciences humaines, 75^e congrès de l'ACFAS, Université du Québec à Trois-Rivières, 12 mai.

Lenoir, Y., Maubant, P., Lebrun, J., Lisée, V. et Oliveira, A. A. (2007). *Les savoirs d'enseignement chez des futurs enseignants au primaire entre représentations et pratiques : résultats d'une recherche*. Colloque "La formation initiale à l'enseignement : quels savoirs savants pour le développement de quelles compétences ?", 75^e congrès de l'ACFAS, Université du Québec à Trois-Rivières, 8 mai.

*Lenoir, Y. (2007). *La recherche : quel puzzle ! Principes et stratégies à mettre en œuvre quand on débute en recherche*. Atelier sur l'insertion professionnelle en milieu universitaire à l'intention des nouveaux membres du corps professoral des facultés d'éducation, 75^e congrès de l'ACFAS, Université du Québec à Trois-Rivières, 7 mai.

*Lenoir, Y., Zaid, A., Maubant, P., Hasni, A., Larose, F. et Lacourse, F. (2007). *Guide d'accompagnement de la formation à la recherche*. Présentation du document à la communauté universitaire, Université de Sherbrooke, 3 avril.

*Lenoir, Y. (2007). *L'analyse des pratiques d'enseignement au primaire : cadre conceptuel, dispositif méthodologique et résultats*. Conférence au CRIFPE, Université Laval, Québec, 21 mars.

*Lenoir, Y. (2007). *Les méthodes mixtes*. Séminaire de recherche, Université de Sherbrooke, CRIE, 13 mars.

*Lenoir, Y. et Maubant, P. (2006). *La situation d'enseignement-apprentissage : clarifications conceptuelles*. Présentation aux membres du Comité d'évaluation des ressources didactiques, ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, Sherbrooke, 6 novembre.

*Lenoir, Y. (2006). *L'interdisciplinarité : une autre façon de concevoir la pratique d'enseignement*. Présentation aux étudiants du cours AIP 336, Faculté d'éducation, Sherbrooke, 2 novembre.

Lenoir, Y. (2006). *Les zones d'ombre dans l'analyse des pratiques d'enseignement*. Journée d'étude sur "Les zones d'ombre dans l'analyse de la pratique d'enseignement", Centre de recherche sur l'intervention éducative (CRIE) et Chaire de recherche du Canada sur l'intervention éducative, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke, 4 mai.

2005-2006

Habboub, E., Maubant, P., McConnell, A. C. et Lenoir, Y. (2006). *Place et traitement des savoirs dans l'enseignement au primaire : résultats préliminaires d'une recherche*. Colloque "Que sont les savoirs devenus dans l'enseignement primaire ? La place des savoirs dans les pratiques d'enseignement au primaire : quelles conséquences pour l'enseignement et la formation à l'enseignement ?", 74^e congrès de l'ACFAS, Université McGill, Montréal, 18 mai.

Lenoir, Y., Maubant, P., Lisée, V. et Oliveira, A. A. (2006). *Quel cadre conceptuel et méthodologique pour analyser les pratiques d'enseignement ?* Colloque "Que sont les savoirs devenus dans l'enseignement primaire ? La place des savoirs dans les pratiques d'enseignement au primaire : quelles conséquences pour l'enseignement et la formation à l'enseignement ?", 74^e congrès de l'ACFAS, Université McGill, Montréal, 18 mai.

Lisée, V., Oliveira, A. A., Maubant, P. et Lenoir, Y. (2006). *Planification et actualisation des savoirs d'enseignement chez des futures enseignantes au primaire*. Colloque "Que sont les savoirs devenus dans l'enseignement primaire ? La place des savoirs dans les pratiques d'enseignement au primaire : quelles conséquences pour l'enseignement et la formation à l'enseignement ?", 74^e congrès de l'ACFAS, Université McGill, Montréal, 18 mai.

Routhier, S., Lenoir, Y. et Dezutter, O. (2006). *L'analyse de la dimension culturelle dans les manuels de français utilisés dans le cadre de la réforme de l'enseignement primaire au Québec*. 74^e congrès de l'ACFAS, Université McGill, Montréal, 16 mai.

- Zaid, A. et Lenoir, Y. (2006). *Une approche didactique pour penser l'articulation des séquences industrielles et académiques dans une formation d'ingénieurs en alternance*. 74^e congrès de l'ACFAS, Université McGill, Montréal, 18 mai.
- Paulus, G., Lenoir, Y. et Lebrun, J. (2006). *Le concept de citoyenneté et d'éducation à la citoyenneté dans les manuels québécois et luxembourgeois : une étude comparative*. Colloque international sur "Le manuel scolaire d'ici et d'ailleurs, d'hier à demain", Université du Québec à Montréal, Montréal, 12 avril.
- Lenoir, Y., Lebrun, J., Hasni, A., Maubant, P., Larose, F., Routhier, S., Lisée, V. et Oliveira, A. A. (2006). *L'utilisation des manuels scolaires dans les écoles primaires du Québec : résultats de dix ans de recherche*. Colloque international sur "Le manuel scolaire d'ici et d'ailleurs, d'hier à demain", Université du Québec à Montréal, Montréal, 12 avril.
- Lenoir, Y., Hasni, A. et Lebrun, J. (2006). *Quels fondements pour la production de manuels scolaires dans le contexte des réformes par compétences ? Présentation d'une expérience de formation de pédagogues à l'élaboration de manuels scolaires dans le cadre du Projet d'amélioration de la qualité du système d'éducation en Tunisie (PAQSET)*. Colloque international sur "Le manuel scolaire d'ici et d'ailleurs, d'hier à demain", Université du Québec à Montréal, Montréal, 12 avril.
- Maubant, P., Lenoir, Y., Hasni, A. et Lebrun, J., Lisée, V. et Oliveira, A. A. (2006). *Quelle influence des matériels scolaires sur les modèles d'intervention éducative de futurs enseignants, compte tenu de leurs représentations des démarches d'apprentissage à faire actualiser par les élèves ?* Colloque international sur "Le manuel scolaire d'ici et d'ailleurs, d'hier à demain", Université du Québec à Montréal, Montréal, 12 avril.
- Oliveira, N., Lebrun, J. et Lenoir, Y. (2006). *La publicité dans les manuels scolaires brésiliens du primaire : quelle exploitation pédagogicodidactique peut-on en dégager ?* Colloque international sur "Le manuel scolaire d'ici et d'ailleurs, d'hier à demain", Université du Québec à Montréal, Montréal, 12 avril.
- *Lenoir, Y. (2006). *Quelle spécificité donner à la fonction enseignante ?* Grand atelier orientant, Cinquième colloque sur l'approche orientante, Association québécoise d'information scolaire et professionnelle (AQUISEP), Hôtel Hilton, Québec, 30 mars 2006.
- *Lenoir, Y. (2006). *L'interdisciplinarité dans l'enseignement : le "pourquoi" et le "quoi"*. Journée d'étude du Centre de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences (CREAS), 28 février.
- *Lenoir, Y. (2006). *Pourquoi étudier les pratiques d'enseignement ?* Rencontre entre les membres et les partenaires du Centre de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences (CREAS), 23 février.
- *Lenoir, Y. (2006). *L'interdisciplinarité : de la formation interdisciplinaire à la formation professionnelle*. Faculté de médecine et des sciences de la santé et École des sciences infirmières, Université de Sherbrooke, 31 janvier.
- *Lenoir, Y. (2006). *Quelques visages du constructivisme en éducation – du constructivisme naïf au socio-constructivisme – et leurs effets sur la conception de l'enseignement*. Séminaire de recherche, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke, 12 janvier.
- Lenoir, Y. (2005). *Didactique des disciplines et/ou didactique professionnelle intégrative : d'un référentiel professionnel à une formation praxéologique*. Journée d'étude organisée par le Centre de recherche inter-universitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE), "Quelle place pour les didactiques dans la formation à l'enseignement ?", Université Laval, Québec, 18 novembre.
- *Lenoir, Y. (2005). *Le rapport au savoir*. Séminaire de recherche, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke, 24 novembre.
- *Lenoir, Y. (2005). *Fondements et orientations des nouveaux programmes*. Centre de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences (CREAS), Université de Sherbrooke, 30 juin.

2004-2005

- Hassani, N., Larose, F. et Lenoir, Y. (2005). *Résultats du questionnaire général*. Journée de présentation et d'échanges sur les résultats de la recherche "Rapports entre curriculum et intervention éducative dans l'enseignement primaire", intitulée "La réforme de l'école québécoise : nouvelles réalités, nouvelles compétences, nouvelles pratiques ?", CRIE et CRCIE, Université de Sherbrooke, 27 mai.
- Lenoir, Y. (2005). *Présentation de la recherche : caractéristiques générales, contexte et problématique*. Journée de présentation et d'échanges sur les résultats de la recherche "Rapports entre curriculum et intervention éducative dans l'enseignement primaire", intitulée "La réforme de l'école québécoise : nou-

- velles réalités, nouvelles compétences, nouvelles pratiques ?”, CRIE et CRCIE, Université de Sherbrooke, 27 mai.
- Lenoir, Y. (2005). *Présentation de la recherche : cadre conceptuel et méthodes de recherche*. Journée de présentation et d'échanges sur les résultats de la recherche “Rapports entre curriculum et intervention éducative dans l'enseignement primaire”, intitulée “La réforme de l'école québécoise : nouvelles réalités, nouvelles compétences, nouvelles pratiques ?”, CRIE et CRCIE, Université de Sherbrooke, 27 mai.
- Lenoir, Y. et Maubant P. (2005). *Synthèse des résultats*. Journée de présentation et d'échanges sur les résultats de la recherche “Rapports entre curriculum et intervention éducative dans l'enseignement primaire”, intitulée “La réforme de l'école québécoise : nouvelles réalités, nouvelles compétences, nouvelles pratiques ?”, CRIE et CRCIE, Université de Sherbrooke, 27 mai.
- Routhier, S. et Lenoir, Y. (2005). *Présentation des résultats découlant des entrevues de planification*. Journée de présentation et d'échanges sur les résultats de la recherche “Rapports entre curriculum et intervention éducative dans l'enseignement primaire”, intitulée “La réforme de l'école québécoise : nouvelles réalités, nouvelles compétences, nouvelles pratiques ?”, CRIE et CRCIE, Université de Sherbrooke, 27 mai.
- Hasni, A., Lebrun, J., Lenoir, Y. et Lisée, V. (2005). *Représentations des futurs enseignants au regard des démarches à caractère scientifique à mettre en place dans l'enseignement des sciences et technologies et de l'univers social*. Colloque “Les nouvelles attentes à l'égard de l'enseignement de l'univers social et de la science et technologie au primaire : construction ou transmission d'une vision du monde ?”, 73^e Congrès de l'ACFAS, Chicoutimi, 16-17 mai.
- Lebrun, J., Hasni, A., Lenoir, Y. et Oliveira, N. (2005). *Les représentations des futures enseignantes au regard de l'enseignement de l'univers social et des sciences et technologies au primaire : construction ou transmission d'une vision du monde ?* Colloque “Les nouvelles attentes à l'égard de l'enseignement de l'univers social et de la science et technologie au primaire : construction ou transmission d'une vision du monde ?”, 73^e Congrès de l'ACFAS, Chicoutimi, 16-17 mai.
- Lenoir, Y., Lebrun, J., Hasni, A. et Oliveira, A. A. (2005). *L'enseignement de l'univers social et de la science et technologie : instruire, socialiser ou qualifier ? Résultats d'une enquête auprès des futurs enseignants du primaire*. Colloque “Les nouvelles attentes à l'égard de l'enseignement de l'univers social et de la science et technologie au primaire : construction ou transmission d'une vision du monde ?”, 73^e Congrès de l'ACFAS, Chicoutimi, 16-17 mai.
- Habboub, E., Lenoir, Y. et Tardif, M. (2005). *La didactique professionnelle et la didactique des savoirs professionnels : un essai de synthèse des travaux francophones*. Journées internationales d'étude sur “Didactique des disciplines, didactique professionnelle, didactique des savoirs professionnels : quels enjeux pour la professionnalisation des enseignants ?”, Chaire de recherche du Canada sur l'intervention éducative et Centre de recherche sur l'intervention éducative (CRIE), Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke, 7-8 avril.
- *Lenoir, Y. (2005). *Chercher et former : qu'est la recherche devenue ?* Conférence d'ouverture, colloque “Quand la recherche se réfléchit dans nos pratiques de formation”, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke, 3 février.
- *Lenoir, Y. (2004). *Le produit de la recherche et ses retombées du point de vue de la production et de la diffusion des savoirs*. Séminaire de recherche, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke, 17 novembre.
- *Lenoir, Y. (2004). *Évaluation et réussite scolaire : quelles transformations pour l'école ?* Congrès de l'ACELF, Laval, 2 octobre.
- *Lenoir, Y. (2004). *Modèles d'intervention, pratiques éducatives et rôle de la médiation pédagogico-didactique*. Séminaire dans le cadre du cours “Développement de l'enfant et pédagogie”, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, 21 septembre.
- *Lenoir, Y. (2004). *Analyse des pratiques enseignantes : cadre conceptuel sous-tendant la grille d'analyse*. Journées d'étude CRIE-GRAFE sur les méthodologies de la recherche, Université de Sherbrooke, CRIE, 31 août.

2003-2004

- Kalubi, J.-C., Lenoir, Y., Houde, S. et Maubant, P. (2004). *Communautés apprenantes et intégration des élèves à risque : limites et perspectives en milieu scolaire/Learning communities and at risk pupils' integration : Limitations and perspectives in school environment*. Colloque “Communautés apprenantes et

- intégration des élèves à risque : limites et perspectives en milieu scolaire”, 32^e Congrès de la Société canadienne pour l’étude de l’éducation (SCEE), Winnipeg, 29 mai-1^{er} juin.
- Lacourse, F., Kalubi, J.-C. et Lenoir, Y. (2004). *La gestion des zones d’ombre dans le contexte d’une communauté apprenante : quelles stratégies pour construire des routines et des styles professionnels en intervention éducative ?/Hidden zones management in a learning community context : Which strategies in order to promote acquisition of routines and professional instructional styles ?* Colloque “Communautés apprenantes et intégration des élèves à risque : limites et perspectives en milieu scolaire”, 32^e Congrès de la Société canadienne pour l’étude de l’éducation (SCEE), Winnipeg, 29 mai-1^{er} juin.
- Habboub, E., Lenoir, Y. et Tardif, M. (2004). *La didactique des savoirs professionnels dans la documentation scientifique francophone*. 72^e Congrès de l’ACFAS, Montréal, 10-14 mai.
- Lemire, J., Lenoir, Y., Lisée, V. et Oliveira, A. (2004). *Que disent les futurs enseignants du primaire de leur utilisation des démarches d’apprentissage en relation avec les manuels scolaires ?* Colloque “Le manuel scolaire, un outil à multiples facettes”, 72^e Congrès de l’ACFAS, Montréal, 10-14 mai.
- Spallanzani, C., Lemire, J. et Lenoir, Y. (2004). *Le manuel scolaire à l’heure de la réforme. Ce qu’en disent les enseignants du primaire*. Colloque “Le manuel scolaire, un outil à multiples facettes”, 72^e Congrès de l’ACFAS, Montréal, 10-14 mai.
- *Lenoir, Y. (2004). *Interdisciplinarité et enseignement du français au secondaire*. Atelier pour l’ensemble des conseillers pédagogiques de français des commissions scolaires des régions Laval-Laurentides-Lanaudière, Ste-Thérèse, 30 avril.
- *Lenoir, Y. (2004). *Impact du nouveau curriculum sur les pratiques enseignantes*. Présentation de résultats partiels d’une recherche aux directions des services éducatifs des commissions scolaires des régions Laval-Laurentides-Lanaudière, Ste-Thérèse, 12 mars.
- Lenoir, Y. (2004). *Didactique générale, didactiques des disciplines : différentes interprétations en Occident*. Journées d’études internationales de la CRCIE et du CRIE, “Entre didactique générale et didactique des disciplines dans la formation à l’enseignement : quels liens transversaux ? Quelles possibilités d’approche intégrative ?”, Sherbrooke, 12-13 février.
- Lenoir, Y. (2004). *Projet de recherche : vers un référentiel professionnel de la pratique enseignante*. Journées d’études internationales de la CRCIE et du CRIE, “la question du référentiel dans la formation à l’enseignement : quel(s) référentiels(s) ? Selon quel(s) processus de conceptualisation ? Pour quel(s) type(s) de curriculum ?”, Sherbrooke, 21-22 janvier.
- *Lenoir, Y. (2004). *De la problématique à la méthodologie : un exemple illustratif*. Séminaire de recherche de maîtrise et de doctorat en éducation, Université de Sherbrooke, 15 janvier.
- *Lenoir, Y. (2003). *Les résultats de l’analyse des questionnaires remplis par le personnel enseignant de la Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles*. Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles, St-Eustache, 17 décembre.
- Habboub, E., Lenoir, Y. et Tardif, M. (2003). *La didactique des savoirs professionnels dans la documentation scientifique francophone*. Communication par affiche présentée dans le cadre de la journée de la recherche, Université de Sherbrooke, 6 novembre 2003 (présentée également dans le cadre du colloque “La profession enseignante au temps des réformes”, colloque international du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE), Université de Montréal, 19-21 novembre).
- Lenoir, Y. (2003). *Le “Rapport Parent” ou le début de l’ancrage de l’école québécoise dans la logique anglophone nord-américaine*. Colloque international du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE), “La profession enseignante au temps des réformes”, Montréal, 19-21 novembre 2003.
- *Lenoir, Y. (2003). *En quoi les disciplines sont-elles porteuses de la transversalité des apprentissages et de la construction des savoirs ?* Conférence, ministère de l’Éducation, Québec, 18 novembre 2003.
- *Lenoir, Y. (2003). *Le produit de la recherche et ses retombées du point de vue de la production et de la diffusion des savoirs*. Séminaire de recherche, Faculté d’éducation, Université de Sherbrooke, 5 novembre.
- *Lenoir, Y. (2003). *La pratique de l’interdisciplinarité dans l’enseignement : pour construire des savoirs transversaux et intégrés dans le cadre d’une approche par compétences*. Atelier pour les formateurs du ministère de l’Éducation, Montréal, Hôtel Crown Plaza, 30 octobre.

2002-2003

- *Lenoir, Y. (2003). *Culture scientifique et enseignement des sciences : quels manuels scolaires ?* Symposium "L'île du savoir", Commission scolaire de Montréal, Montréal, 26 mai.
- Oliveira, A. A., Lenoir, Y. et Lebrun, J. (2003). *Current trends in analyzing the practice of teaching.* 31st Annual conference of the Canadian Society for the Study of Education (CSSE), Université Dalhousie, Halifax, 28-31 mai.
- Lenoir, Y. (2003). *En quoi les changements apportés aux matériels scolaires dans une perspective de conformité avec les orientations des réformes affectent-ils le rapport d'appropriation des praticiens ?* Panel, colloque CRIE-CRIFPE sur "L'usage du matériel scolaire : un rapport d'appropriation ou un déterminant de l'intervention éducative", 71^e congrès de l'ACFAS, Rimouski, 22 mai.
- Lebrun, J. et Lenoir, Y. (2003). *Les manuels scolaires "réformés" au primaire : quelle place pour la médiation de l'enseignant et les apprentissages des élèves ?* Colloque CRIE-CRIFPE sur "L'usage du matériel scolaire : un rapport d'appropriation ou un déterminant de l'intervention éducative", 71^e congrès de l'ACFAS, Rimouski, 21 mai.
- Oliveira, A. A., Lenoir, Y., Lebrun, J. et Chalghoumi, H. (2003). *La recherche sur les pratiques enseignantes : une étude de leurs tendances actuelles.* Colloque sur "Les savoirs partagés au cœur de la formation professionnelle des enseignants", 71^e congrès de l'ACFAS, Rimouski, 21 mai.
- *Lenoir, Y., Vanhulle, S. et Routhier, S. (2002). *Le concept de médiation.* Séminaire du CRIE, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke, 21 novembre.
- *Lenoir, Y. (2002). *L'intervention éducative... ou penser autrement la pratique enseignante.* 30^e congrès de la Société pour la promotion de l'enseignement de l'anglais (SPEAQ), langue seconde, au Québec, Hôtel Hilton, Québec, 26 octobre.
- * Lenoir, Y., Couturier, Y. et Larose, F. (2002). *Les fondements du concept d'intervention éducative.* Séminaire du CRIE, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke, 10 octobre.
- *Lenoir, Y., Bédard, J., Boutet, M., Deaudelin, C., Hasni, A., Kalubi, J.-C., Larose, F., Lebrun, J., Grenon, V., Halsouet, B., Morin, J.-F. et Routhier, S. (2002). *Accompagner à différentes approches d'enseignement.* Première École d'été de la chaire de recherche du Canada sur l'intervention éducative et du Centre de recherche sur l'intervention éducative (CRIE), Sherbrooke, 13-16 août.

2001-2002

- Grenon, V., Larose, F., Lenoir, Y. et Roy, G.-R. (2002). *Pédagogie par projet et construction de compétences transversales. L'analyse du discours d'enseignants chevronnés du troisième cycle du primaire en contexte de réforme curriculaire.* Communication dans le cadre du colloque "La pédagogie du projet en perspective de réforme curriculaire, un effet de la posture épistémologique de l'enseignant ? (Résultats de recherches)", 30^e congrès de la Société canadienne pour la recherche en éducation/Canadian Society for the Study of Education, Toronto, 20-24 mai.
- Halsouet, B. et Lenoir, Y. (2002). *Ce que les enseignants disent des manuels scolaires du primaire : résultats d'une enquête par entrevues.* Colloque "Le manuel scolaire à l'orée de la réforme : pratiques actuelles et perspectives nouvelles", 70^e congrès de l'ACFAS, Québec, 14-15 mai.
- Lenoir, Y. (2002). *Ce que disent des enseignants du primaire de leurs planification d'activités : résultats d'une enquête par entrevues.* Colloque "Le manuel scolaire à l'orée de la réforme : pratiques actuelles et perspectives nouvelles", 70^e congrès de l'ACFAS, Québec, 14-15 mai.
- Routhier, S. et Lenoir, Y. (2002). *Ce que les différents acteurs disent des manuels scolaires au primaire : résultats d'une enquête par entrevues.* Colloque "Le manuel scolaire à l'orée de la réforme : pratiques actuelles et perspectives nouvelles", 70^e congrès de l'ACFAS, Québec, 14-15 mai.
- Ward, S. et Lenoir, Y. (2002). *Matières scolaires et manuels scolaires : le point de vue d'enseignants du primaire.* Colloque "Le manuel scolaire à l'orée de la réforme : pratiques actuelles et perspectives nouvelles", 70^e congrès de l'ACFAS, Québec, 14-15 mai.
- David, R., Martin, D., Karsenti, T. et Lenoir, Y. (2002). *Les compétences informatiques sont-elles transversales ou simplement technoinstrumentales ? Points de vue sur leur utilité dans une approche par projet visant la construction de compétences transversales.* Colloque "La réforme du curriculum au primaire : discours et pratiques" dans le cadre du 70^e congrès de l'ACFAS, 13 mai.
- *Lenoir, Y. (2002). *L'approche orientante : un processus d'intervention éducative.* Communication dans le cadre du colloque de l'AQUISEP sur l'approche orientante, Hôtel des Seigneurs, Saint-Hyacinthe, 30, 31 janvier et 1 février.

- *Lenoir, Y. (2002). *L'intervention éducative : sa complexité et l'exigence de la superviser*. Intervention lors de la rencontre de consultation des superviseuses et des superviseurs de stage du BEPP dans le cadre des travaux du comité de coordination de la révision du programme, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke, 25 janvier.
- *Routhier, S., Halsouet, B., Ward, S., Larose, F. et Lenoir, Y. (2002). *Les manuels scolaires au primaire : quelles représentations chez les différents acteurs ?* Séminaire du CRIE, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke, 9 janvier.
- *Lenoir, Y. (2001). *Intervention éducative et médiation – Éléments pour une définition et une caractérisation dans le champ scolaire*. Séminaire du CRIE, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke, 19 septembre.

2000-2001

- *Lenoir, Y. (2001). *Quelle éthique pour la supervision universitaire des stages en enseignement ?* Conférence lors du colloque "Les enjeux de la supervision universitaire des stages en enseignement", Université du Québec à Trois-Rivières, 30 mai.
- Arsenault, J. et Lenoir, Y. (2001). *L'accompagnement des élèves par cycle : à quels modèles se référer ?* Communication lors du colloque "Le curriculum de l'enseignement primaire : regards critiques sur ses fondements et ses lignes directrices", 69^e Congrès de l'ACFAS, Sherbrooke, 17 mai.
- Larose, F. et Lenoir, Y. (2001). *Les construits de compétence et de transversalité dans le nouveau curriculum du primaire : fondements épistémologiques et perspective*. Communication lors du colloque "Le curriculum de l'enseignement primaire : regards critiques sur ses fondements et ses lignes directrices", 69^e Congrès de l'ACFAS, Sherbrooke, 17 mai.
- Meyers, C. et Lenoir, Y. (2001). *L'éducation à la citoyenneté : à quelles conceptions fait-on référence ?* Communication lors du colloque "Le curriculum de l'enseignement primaire : regards critiques sur ses fondements et ses lignes directrices", 69^e Congrès de l'ACFAS, Sherbrooke, 17 mai.
- Cleaver, A. et Lenoir, Y. (2001). *La structuration par domaines du nouveau curriculum de l'enseignement primaire : une analyse critique du modèle retenu*. Communication lors du colloque "Le curriculum de l'enseignement primaire : regards critiques sur ses fondements et ses lignes directrices", 69^e Congrès de l'ACFAS, Sherbrooke, 16 mai.
- Houde, S., Kalubi, J.-C. et Lenoir, Y. (2001). *Discipline et rôles sociaux des acteurs : quels changements face à la réforme des programmes ?* Communication lors du colloque "Le curriculum de l'enseignement primaire : regards critiques sur ses fondements et ses lignes directrices", 69^e Congrès de l'ACFAS, Sherbrooke, 16 mai.
- Kalubi, J.-C., Lenoir, Y., Larose, F. et Houde, S. (2001). *Quel type de gestion et pour quelle classe dans le contexte de la réforme des programmes d'enseignement ?* Communication lors du colloque "Le curriculum de l'enseignement primaire : regards critiques sur ses fondements et ses lignes directrices", 69^e Congrès de l'ACFAS, Sherbrooke, 16 mai.
- Lenoir, Y. et Larose, F. (2001). *Analyse de la perspective constructiviste du nouveau curriculum québécois de l'enseignement primaire*. Communication lors du colloque "Le curriculum de l'enseignement primaire : regards critiques sur ses fondements et ses lignes directrices", 69^e Congrès de l'ACFAS, Sherbrooke, 16 mai.
- Houde, S., Kalubi, J.-C. et Lenoir, Y. (2001). *La discipline face à la science : représentations des rôles sociaux de l'enseignant et de l'élève*. Communication lors du 69^e Congrès de l'ACFAS, Sherbrooke, 14 mai.
- Turcotte, M. et Lenoir, Y. (2001). *Analyse comparative du discours de quelques organismes à propos des manuels scolaires*. Communication lors du colloque "Discours, représentations et utilisation des matériaux didactiques en milieu scolaire", 69^e Congrès de l'ACFAS, Sherbrooke, 14 mai.
- Meyers, C. et Lenoir, Y. (2001). *Que pensent des enseignants du primaire des manuels scolaires : résultats d'une enquête par questionnaire*. Communication lors du colloque "Discours, représentations et utilisation des matériaux didactiques en milieu scolaire", 69^e Congrès de l'ACFAS, Sherbrooke, 14 mai.
- Routhier, S. et Lenoir, Y. (2001). *Ce que disent différents acteurs des manuels scolaires du primaire : résultats d'une enquête par entrevues*. Communication lors du colloque "Discours, représentations et utilisation des matériaux didactiques en milieu scolaire", 69^e Congrès de l'ACFAS, Sherbrooke, 14 mai.
- *Cleaver, A. et Lenoir, Y. (2001). *Analyse du discours gouvernemental à l'égard du nouveau curriculum d'enseignement primaire au Québec*. Séminaire du GRIFE, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke, 11 avril.

- *Lenoir, Y. (2001). *Quelques visages du constructivisme en éducation – du constructivisme naïf au socio-constructivisme – et leurs effets sur la conception de l’enseignement*. Communication lors de la journée d’étude sur “Le concept de constructivisme en éducation”, GRIFE-CRIFPE, Faculté d’éducation, Université de Sherbrooke, 28 mars.
- *Larose, F., Viens, J., Lenoir, Y. et Grenon, V. (2001). Présentation des résultats de la recherche : Représentations et pratiques d’utilisation des NTIC chez des enseignants du primaire au Québec (CRSH 1988-2001). Séminaire du GRIFE, Faculté d’éducation, Université de Sherbrooke, 28 février.
- *Lenoir, Y. et Geoffroy, Y. (2000). *La conception de l’éducation scolaire face à des logiques distinctes : européenne francophone, nord-américaine anglosaxonne, germano-scandinave, brésilienne et québécoise*. Conférence du GRIFE, Faculté d’éducation, Université de Sherbrooke, 13 décembre.
- *Lebrun, J. et Lenoir, Y. (2000). *Une analyse de planifications en sciences humaines chez les futures enseignantes du Baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire à l’Université de Sherbrooke : les modèles d’intervention éducative sous-jacents*. Séminaire du GRIFE, 16 août.
- *Lenoir, Y. (2000). *L’école de demain : quel visage lui donnerons-nous ?* Communication au 53^e congrès de l’Association canadienne d’éducation de langue française (ACELF), 4 août.

1999-2000

- Cleaver, A. et Lenoir, Y. (2000). *Research analyses and meta-analyses in the field of teacher education, and its problems : towards a thesaurus for the assessment of research on teacher education in Quebec/Le problème de l’analyse des travaux de recherche et des méta-analyses dans le champ de la formation à l’enseignement : vers un thésaurus pour une évaluation de l’état de la recherche dans la formation à l’enseignement au Québec*. Communication à The Canadian Educational Researchers Association (CERA)/Association canadienne de chercheurs en éducation (ACCE), 28^e Congrès annuel de la Canadian Society for the Study of Education (CSSE)/Société canadienne pour l’étude de l’éducation (SCEE), Edmonton, 24-27 mai.
- Geoffroy, Y. et Lenoir, Y. (2000). *Differents rationales at work : Conceptions of the curriculum conception in francophone Europe, in USA, in the German and Scandinavian world and in Quebec/Différentes logiques à l’œuvre : la conception du curriculum dans le monde francophone européen, aux États-Unis, dans le monde germano-scandinave et au Québec*. Communication à la Canadian Association for Curriculum Studies (CACS)/Association canadienne pour l’étude du curriculum (ACEC), 28^e Congrès annuel de la Canadian Society for the Study of Education (CSSE)/Société canadienne pour l’étude de l’éducation (SCEE), Edmonton, 24-27 mai.
- Lenoir, Y., Larose, F. et Meyers, C. (2000). *Des modèles d’intervention éducative : une grille d’analyse des pratiques enseignantes vis-à-vis de la citoyenneté/Models of Educational Intervention : An Analytic Grid of Teacher Practices in Relation to Citizenship*. Communication au Second National Forum of the Citizenship Education Research Network (CERN)/Deuxième forum national du Réseau de recherche sur l’éducation à la citoyenneté (RREC), “Globalization, Cultures, Societies : The Contribution of Research on Citizenship Education/Globalisation, cultures, sociétés : l’apport de la recherche à l’éducation à la citoyenneté”, 28^e Congrès annuel de la Canadian Society for the Study of Education (CSSE)/Société canadienne pour l’étude de l’éducation (SCEE), Edmonton, 24-27 mai.
- Lenoir, Y. (2000). *Passé, présent et futur de l’enseignement des sciences de l’humain et de la société au primaire : de l’illusion des sciences humaines au fantasme de l’univers social*. Communication au colloque organisé par le CREFPE-CRIFPE, “Les nouveaux programmes scolaires au Québec : de l’intention initiale à la réalisation”, 68^e Congrès annuel de l’Association canadienne-française pour l’avancement des sciences (ACFAS), Université de Montréal, 17 mai.
- Lenoir, Y. (2000). *Fondements énoncés et implicites du nouveau curriculum du primaire : à quels impacts sur la conception des manuels scolaires faut-il s’attendre ?* Communication au colloque organisé par le GRIFE-CRIFPE, “Le manuel scolaire et l’intervention éducative : regards critiques sur ses apports et ses limites”, 68^e Congrès annuel de l’Association canadienne-française pour l’avancement des sciences (ACFAS), Université de Montréal, 15-16 mai.
- *Cleaver, A. et Lenoir, Y. (2000). *L’état de la recherche sur la formation à l’enseignement au Québec : premiers résultats et état d’avancement de la recherche*. Séminaire du GRIFE, Faculté d’éducation, Université de Sherbrooke, 10 février.
- *Hasni, A. et Lenoir, Y. (2000). *Les conceptions de la discipline scolaire*. Séminaire du GRIFE, Faculté d’éducation, Université de Sherbrooke, 2 février.

- *Lenoir, Y. (1999). *La question des didactiques et de la recherche en didactique dans la formation à l'enseignement : sources, objet, pertinence, apports et limites*. Séminaire du GRIFE, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke, 3 novembre.
- *Lenoir, Y. (1999). *Le rapport au savoir*. Séminaire du GRIFE, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke, 27 octobre.
- *Lenoir, Y. (1999). *Le concept de compétence dans la formation à l'enseignement : apports et inquiétudes*. Intervention lors de la conférence de Philippe Perrenoud, "Former aux compétences", Conférence du GRIFE, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke, 20 octobre.
- Geoffroy, Y. et Lenoir, Y. (1999). *Curriculum et didactique, une double vision de l'enseignement qui affecte la formation des formateurs. Points de vue anglosaxon et francophone/Curriculum and didactics : A two sided approach to teaching which affects the formation of educators. Anglo-saxon and francophone perspectives*. Communication lors du colloque "La formation à l'enseignement : vers un "bug de l'an 2000? Exigences et contraintes pour les formateurs universitaires/Teacher Education : Towards a "Bug" in the Year 2000? Demands and Constraints for Teacher Educators ", Congrès de la SCEE/CSSE 1999, Sherbrooke, 12 juin.
- Hasni, A. et Lenoir, Y. (1999). *Les universitaires et la formation professionnelle à l'enseignement : obstacles et contraintes/Academics and teaching education : Obstacles and constraints*. Communication lors du colloque "La formation à l'enseignement : vers un "bug de l'an 2000? Exigences et contraintes pour les formateurs universitaires/Teacher Education : Towards a "Bug" in the Year 2000? Demands and Constraints for Teacher Educators ", Congrès de la SCEE/CSSE 1999, Sherbrooke, 12 juin.
- Lenoir, Y. (1999). *Présentation du colloque/Presentation of the Conference*. Communication lors du colloque "L'avenir de la recherche en éducation au Canada : quels besoins, quelles orientations ? les résultats du programme pancanadien de recherche en éducation" organisé par le Conseil des ministres de l'Éducation du Canada (CMEC)/The future of education research in Canada : Needs and directions. Results of the Pan-Canada education research program" of the Council of Ministers of Education of Canada (CMEC), Congrès de la SCEE/CSSE 1999, Sherbrooke, 11 juin.

1998-1999

- *Lenoir, Y. (1999). *Le processus d'objectivation et la médiation*. Séminaire du GRIFE, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke, 1^{er} février (première partie) et 8 février (deuxième partie).
- *Lenoir, Y. (1998). *Tendances de l'analyse des manuels scolaires*. Conférence du LABRIPROF, Université de Montréal, 11 décembre.
- *Lenoir, Y. et Larose, F. (1998). *L'interdisciplinarité à l'école : ce n'est pas..., c'est... !* Conférence-midi de l'AGEEFÉUS, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke, Sherbrooke, 2 décembre.
- *Lenoir, Y. et Geoffroy, Y. (1998). *Interdisciplinarité et fondements épistémologiques*. Séminaire du GRIFE, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke, 8 juin.
- Lenoir, Y., Larose, F., Spallanzani, C., Hasni, A. et Grenon, V. (1998). *Le poids social de la hiérarchisation des matières : les représentations sociales d'étudiantes et d'étudiants en formation initiale*. Sixième colloque de l'AQUFOM, Québec, 13-14 novembre.
- Pearson, M., Larose, F. et Lenoir, Y. (1998). *Quelles compétences transversales dans la réforme du curriculum du primaire ? Pour une critique de la transversalité*. Sixième colloque de l'AQUFOM, Québec, 13-14 novembre.
- Spallanzani, C., Lenoir, Y., Larose, F. et Grenon, V. (1998). *Qui doit former à quoi et où ? Les représentations sociales d'acteurs intervenant dans la formation initiale à l'enseignement à l'Université de Sherbrooke*. Sixième colloque de l'AQUFOM, Québec, 13-14 novembre.

1997-1998

- Larose, F. et Lenoir, Y. (1998). *Compétences didactiques et compétences pédagogiques attendues en formation initiale à l'enseignement primaire. À la rencontre du formel et de l'informel*. Communication dans le cadre du colloque sur "Le construit de compétence en éducation" organisé par le CREFPE inter-institutionnel (CREFPE-Laval, GRIFE, LABRIPROF), Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCEE)/Canadian Society for the Study of Education (CSSE), Université d'Ottawa, 30 mai.
- Lenoir, Y. (1998). *La recherche dans le champ des didactiques : pertinence et limites*. Communication dans le cadre du colloque sur "Les objets actuels de la recherche en éducation" organisé par Adèle Chené

- et la *Revue des sciences de l'éducation*, Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCEE)/Canadian Society for the Study of Education (CSSE), Université d'Ottawa, 30 mai.
- Winne, P. et Lenoir, Y. (1998). *Comment préparer une demande de subvention de recherche ?/How to prepare a research grant proposal ?* Communication dans le cadre des ateliers de l'Association canadienne des chercheurs en éducation (ACCE)/Canadian Educational Researchers Association (CERA), Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCEE)/Canadian Society for the Study of Education (CSSE), Université d'Ottawa, 28-31 mai.
- Lenoir, Y. (1998). *Comment favoriser le développement d'une pensée interdisciplinaire : défis pour la recherche en sciences humaines*. Conférence dans le cadre du colloque "Enjeux relatifs à l'interdisciplinarité et à l'application dans la recherche en sciences humaines" organisé par le programme de doctorat en sciences humaines appliquées de l'Université de Montréal, ACFAS, Université Laval, 15 mai.
- Lenoir, Y., Legault, F. et Lessard, C. (1998). *L'articulation didactique-pédagogie : une question oiseuse ou fondamentale dans la formation à l'enseignement ?* Présentation de la thématique du colloque "Enseignement de la matière dans le contexte du travail pédagogique en classe : l'articulation didactique-pédagogie comme enjeu de formation" organisé par le CREFPE interinstitutionnel, ACFAS, Université Laval, 11-12 mai.
- Spallanzani, C., Larose, F., Lenoir, Y. et Grenon, V. (1998). *Pédagogie et didactique : deux concepts flous*. Communication dans le cadre du colloque "Enseignement de la matière dans le contexte du travail pédagogique en classe : l'articulation didactique-pédagogie comme enjeu de formation" organisé par le CREFPE interinstitutionnel, ACFAS, Université Laval, 11-12 mai.
- Larose, F., Lenoir, Y., Grenon, V. et Hasni, A. (1998). *Les représentations de la compétence didactique et de la compétence pédagogique chez des futurs enseignantes et enseignants du primaire : perspective longitudinale*. Communication dans le cadre du colloque "Enseignement de la matière dans le contexte du travail pédagogique en classe : l'articulation didactique-pédagogie comme enjeu de formation" organisé par le CREFPE interinstitutionnel, ACFAS, Université Laval, 11-12 mai.
- *Lenoir, Y. (1998). *Globalité, coopération et formation*. Table ronde lors du Forum "Éducation et développement", Université de Montréal, 26-27 mars.
- *Lenoir, Y. (1998). *Dialogue culturel entre le Nord et le Sud : exemples et conséquences pour une collaboration dans la formation en partenariat*. Communication lors du Forum "Éducation et développement", Université de Montréal, 26-27 mars.
- *Hasni, A. et Lenoir, Y. (1998). *Les dimensions organisationnelles de l'interdisciplinarité en recherche et dans l'enseignement : une analyse critique de la documentation scientifique sur la question*. Séminaire du GRIFE, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke, 23 mars.
- *Lenoir, Y. et Larose, F. (1998). *La représentation hiérarchique des disciplines chez des enseignants du primaire*. Séminaire du GRIFE, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke, 16 mars.
- *Lenoir, Y. (1998). *Un cadre théorique de l'interdisciplinarité en éducation*. Conférence lors d'une journée d'étude sur l'interdisciplinarité, CIRADE (Centre interdisciplinaire de recherche sur l'apprentissage et le développement en éducation), Université du Québec à Montréal, 6 mars.
- *Lenoir, Y. (1998). *Pour une approche interdisciplinaire de la formation à la profession enseignante*. Communication lors d'une journée d'étude sur l'interdisciplinarité, CIRADE (Centre interdisciplinaire de recherche sur l'apprentissage et le développement en éducation), Université du Québec à Montréal, 6 mars.
- *Lenoir, Y. et Larose, F. (1998). *Interdisciplinarité et rapport au savoir disciplinaire : la représentation des matières scolaires chez les enseignants du primaire au Québec*. Conférence au CREFPE (Centre de recherche sur la formation et la profession enseignante), Université Laval, 5 mars.
- Lenoir, Y. (1998). *Intégration : quel sens accorder à ce concept ?* Communication introductive au premier AQUFORUM sur "L'intégration en formation des maîtres" organisé par l'AQUFOM, Université de Sherbrooke, 2 mars.
- *Larose, F. et Lenoir, Y. (1998). *Les aléas d'une représentation "molle" du concept de compétence dans la formation à l'enseignement primaire au Québec*. Conférence au CREFPE (Centre de recherche sur la formation et la profession enseignante), Université Laval, 29 janvier.
- *Lenoir, Y. (1997). *La recherche en éducation et les demandes de subventions : quelques principes fondamentaux à prendre en considération*. Séminaire dans le cadre du séminaire de recherche du doctorat en éducation, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke, 3 décembre.

*Lenoir, Y. (1997). *Quelle conception de la didactique adopter ? Quelle définition retenir ? Quelle place et quelle fonction lui allouer ? Quelle opérationnalisation envisager ?* Communication lors de l'Assemblée générale annuelle de PERFORMA, Montréal, 18 juin.

Lenoir, Y. (1997). *Quelle formation à l'interdisciplinarité privilégier ? Which teacher training will foster interdisciplinarity ?* Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCEE), Congrès des sociétés savantes, Memorial University of Newfoundland, 10-14 juin.

1996-1997

*Lenoir, Y. (1996). *Une recherche collaborative et la thématique "recherche-formation-pratique" : quelques observations relatives à ses apports et à ses limites.* Séminaire dans le cadre des activités de formation au doctorat en éducation sur les rapports entre recherche et milieux de pratique, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke, 25 novembre.

*Lenoir, Y. (1996). *Interdisciplinarité et pratique de formation au niveau universitaire.* Séminaire dans le cadre de la préparation d'un Baccalauréat multidisciplinaire intégré en sciences de la nature et en sciences humaines, Collège militaire de St-Jean, 12 novembre.

*Lenoir, Y. (1996). *Les demandes de subventions de recherche : un exercice fastidieux ou enrichissant ?* Séminaire dans le cadre des activités de formation au doctorat en éducation, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke, 28 septembre.

*Lenoir, Y. (1996). *Apports et limites de la recherche collaborative : un regard sur une expérience vécue.* Séminaire dans le cadre des activités de formation au doctorat en éducation, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke, 28 septembre.

1995-1996

*Lenoir, Y. (1996). *Est-il possible que les chercheurs et les praticiens se rejoignent autour d'un même sujet pour travailler sur le même objet de recherche ?* Panel dans le cadre des activités de formation au doctorat en éducation, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke, 15 avril.

*Lenoir, Y. (1996). *Le concept d'interdisciplinarité scolaire* (Deuxième partie). Séminaire de recherche, LARIDD, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke, 12 février.

*Lenoir, Y. (1996). *L'interdisciplinarité scolaire : un essai de clarification du concept.* Conférence dans le cadre des activités du CIRADE, Université du Québec à Montréal, 9 février.

*Lenoir, Y. (1996). *La formation des enseignantes et des enseignants au Québec.* Communication lors d'une rencontre avec l'Institut universitaire catholique de Marseille, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke, 17 janvier.

*Lenoir, Y. (1996). *Modèle de formation continue à la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke.* Communication lors d'une rencontre avec l'Institut universitaire catholique de Marseille, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke, 17 janvier.

*Lenoir, Y. (1995). *Le concept d'interdisciplinarité scolaire* (Première partie). Séminaire de recherche, LARIDD, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke, 11 décembre.

Larose, F. et Lenoir, Y. (1995). *Étude de l'impact d'un processus de formation continue sur les représentations sociales partagées par des enseignantes du primaire ainsi que sur leurs pratiques professionnelles en regard de l'interdisciplinarité pédagogique.* Communication lors du 4^e Congrès de l'Association canadienne francophone des doyens et doyennes et directeurs et directrices d'éducation (AFDEC), Université du Québec à Montréal, 2-4 novembre.

Lenoir, Y., Pellerin, B. et Bélanger, F. (1995). *L'interdisciplinarité didactique : de la théorie à la pratique.* Communication au Précongrès du primaire, 33^e Congrès de la Société des professeurs d'histoire du Québec (SPHQ), Valleyfield, 19 octobre.

Lenoir, Y. (1995). *Pour une spécificité du matériel didactique ou pour un matériel interdisciplinaire ?* Communication au Précongrès du primaire, 33^e Congrès de la Société des professeurs d'histoire du Québec (SPHQ), Valleyfield, 19 octobre.

*Lenoir, Y. (1995). *Approches interdisciplinaires et formation des maîtres au primaire.* Table ronde sur les approches interdisciplinaires et nouveaux paradigmes lors de l'Institut d'été sur l'éducation dans une perspective planétaire, Projet des universités francophones de l'Est du Canada et Centre international de formation à l'éducation aux droits de l'homme et à la paix, Université Laval, 26 août.

Laforest, M. et Lenoir, Y. (1995). *Modèle de formation continue à la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke*. Communication lors du colloque de l'Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU), Université du Québec à Hull, 9-11 août.

Lenoir, Y. (1995). *Modèle didactique interdisciplinaire et pratique pédagogique : impacts d'une recherche-action-formation au primaire/Interdisciplinary didactic model and pedagogical practice : impacts of a "recherche-action-formation" at the primary school*. Communication lors du 23^e Congrès annuel de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCEE), Université du Québec à Montréal, 2-5 juin.

1994-1995

Lenoir, Y. (1995). *La recherche collaborative, les facultés d'éducation, le milieu scolaire et les organismes subventionnaires : une situation fragile, des rapports précaires !* Communication lors du colloque sur "La bureaucratisation de la recherche en éducation et en sciences sociales : constats, impacts et conséquences", 63^e congrès de l'ACFAS, Université du Québec à Chicoutimi, 23-25 mai.

*Lenoir, Y. (1995). *La coopération internationale à la Faculté d'éducation : orientations et enjeux*. Communication lors de la semaine du développement international, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke, 7 février.

Pellerin, B. et Lenoir, Y. (1994). *Une recherche collaborative sur la pratique professionnelle d'enseignantes et d'enseignants du primaire*. Quatrième colloque de l'Association québécoise universitaire en formation des maîtres (AQUFOM), Université de Sherbrooke, 19 novembre.

1993-1994

Lenoir, Y., Larose, F. et Bacon, N. (1994). *Les représentations de titulaires du premier cycle du primaire vis-à-vis de l'interdisciplinarité : une analyse lexicographique des entrevues de départ*. Communication lors du 62^e Congrès de l'ACFAS, 16-20 mai.

Remon, D. et Lenoir, Y. (1994). *Une grille d'analyse du concept d'intervention éducative*. Communication lors du 62^e Congrès de l'ACFAS, 16-20 mai.

*Remon, D., et Lenoir, Y. (1994). *Modèles d'intervention éducative dans les communautés protestantes évangéliques francophones du Québec* (Méthodologie de la recherche, thèse de doctorat). Séminaire du LARIDD, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke, 2 mai.

*Pellerin, B. et Lenoir, Y. (1994). *Présentation des résultats de la recherche (mémoire de maîtrise) : Étude de la planification de l'intervention éducative à caractère interdisciplinaire chez des enseignantes et enseignants du primaire*. Séminaire du LARIDD, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke, 21 mars.

*Gagnon, S. et Lenoir, Y. (1994). *Le concept de didactique dans la littérature scientifique québécoise : problématique et méthodologie de la recherche (Projet de mémoire de maîtrise)*. Séminaire du LARIDD, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke, 7 mars.

*Lenoir, Y. (1994). *Transposition didactique et médiation didactique : quelle place accorder à ces deux concepts au niveau de l'intervention éducative ?* Séminaire du LARIDD, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke, 21 février.

*Bacon, N., Larose, F. et Lenoir, Y. (1994). *Analyse a posteriori de certaines représentations sociales des enseignantes du primaire ayant participé aux entrevues de départ dans le cadre d'une recherche sur l'interdisciplinarité*. Séminaire du LARIDD, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke, 7 février.

Lenoir, Y. (1993). *Enjeux sociaux et politiques du partenariat université – milieu scolaire dans la formation initiale des maîtres : quelques questions*. Présentation de la thématique et réactions finales lors du forum sur le thème, 3^e colloque de l'Association québécoise universitaire en formation des maîtres (AQUFOM), Université McGill, 20 novembre.

Lenoir, Y. et Pellerin, B. (1993). *Un modèle de mise en œuvre de l'interdisciplinarité didactique : l'interdisciplinarité complémentaire au niveau des démarches et des objets d'apprentissage*. Communication au Précongrès du primaire, 31^e Congrès de la Société des professeurs d'histoire du Québec (SPHQ), sous le thème "L'enseignement des sciences humaines à l'heure de l'intégration des matières : Que faut-il en penser ?", Trois-Rivières, 14 octobre.

1992-1993

- Lenoir, Y. et Charlier, É. (1992). *Interdisciplinarité et formation des maîtres en exercice*. Atelier dispensé dans le cadre des Assises sur la réussite éducative, Association des cadres scolaires du Québec, Sainte-Foy, 3 décembre.
- Lenoir, Y. (1992). *Fondements et enjeux sociaux d'une formation axée sur les compétences*. Animateur du forum sur ce thème tenu lors du 1^{er} colloque de l'Association québécoise universitaire en formation des maîtres (AQUFOM) portant sur "La formation des maîtres orientée vers l'acquisition de compétences : problèmes, questions et perspectives", Université du Québec à Trois-Rivières, 20-21 novembre.
- *Lenoir, Y. et Charlier, É. (1992). *Interdisciplinarité et formation des maîtres*. Séminaire assuré au Département d'enseignement au préscolaire et au primaire, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke, 19 novembre.
- *Lenoir, Y. (1992). *L'interdisciplinarité pédagogique : théorie et pratique*. Journée de travail avec le personnel cadre et professionnel du Bureau de l'éducation française du ministère de l'Éducation de l'Ontario, Ottawa, 17 novembre.
- *Lenoir, Y. (1992). *L'interdisciplinarité pédagogique et l'intégration des matières*. Atelier pour les cadres scolaires, les directions d'écoles et les conseillers pédagogiques de la Commission scolaire de Sault-Saint-Louis, Lasalle, 11 novembre.
- *Lenoir, Y. (1992). *Interdisciplinarité et intégration : de la théorie à la pratique*. Journées de travail avec le personnel cadre et professionnel du Bureau de l'éducation française du ministère de l'Éducation du Manitoba et avec les professeurs du Collège universitaire de Saint-Boniface, Winnipeg, 17 et 18 septembre.

1991-1992

- *Lenoir, Y. (1992). *La pensée d'enseignants du primaire face à leurs conceptions et à leurs pratiques de l'intégration des matières et de l'interdisciplinarité*. Conférence publique, Université du Québec à Montréal, 26 mars.
- Lenoir, Y. (1992). *Interdisciplinarité et perspectives curriculaires*. Communication lors du colloque de la Commission professionnelle de l'enseignement primaire de l'Association des cadres scolaires du Québec tenu à Sainte-Foy, 22, 23 et 24 janvier.
- *Lenoir, Y. (1992). *Les représentations des titulaires du primaire sur la conception et la pratique de l'interdisciplinarité et l'intégration des matières : résultats d'une recherche exploratoire*. Conférence d'ouverture du colloque de la Commission professionnelle de l'enseignement primaire de l'Association des cadres scolaires du Québec tenu à Sainte-Foy, 22, 23 et 24 janvier.
- *Lenoir, Y. (1991). *Réfléchir ses pratiques pédagogiques*. Journée de travail avec les cadres scolaires et les professionnels de l'enseignement de la commission scolaire de Beauport, 18 décembre.
- Lenoir, Y. (1991). *Représentations de l'interdisciplinarité pédagogique et de l'intégration des matières chez des enseignants du primaire : résultats d'une enquête*. Communication lors du 3^e congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada tenu à Ottawa, 30, 31 octobre et 1^{er} novembre.

1990-1991

- Lenoir, Y. (1991). *Des conceptions de l'enseignement des sciences humaines au primaire et quelques implications*. Communication lors du colloque sur "L'enseignement des sciences humaines au primaire. Formation continue des enseignantes et des enseignants du primaire en sciences humaines : recherche et développement", 59^e congrès de l'ACFAS, Université de Sherbrooke, 21-23 mai.

1989-1990

- Lenoir, Y. (1990). *Pour une collaboration tripartite dans une perspective de recherche action*. Communication lors d'une table ronde tenue dans le cadre du colloque sur "L'enseignement des sciences humaines au primaire : développement, sous-développement ou développement du sous-développement ?", 58^e congrès de l'ACFAS, Université Laval, 14-15 mai.
- Lenoir, Y. (1990). *Deux lectures des champs d'exploration : laquelle privilégier ?* Communication lors du colloque sur "L'enseignement des sciences humaines au primaire : développement, sous-développement ou développement du sous-développement ?", 58^e congrès de l'ACFAS, Université Laval, 14-15 mai.

Lenoir, Y. (1989). *Apports spécifiques des sciences humaines dans la formation générale au primaire*. Communication lors du 2^e congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada tenu à Sherbrooke les 1^{er}, 2 et 3 novembre.

*Lenoir, Y. (1989). *Les liens interprogrammes*. Mini-colloque, Département d'enseignement au préscolaire et au primaire, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke, octobre.

Lenoir, Y. (1989). *Quelle est la place de l'espace dans l'exploration des réalités en sciences humaines, de la première à la sixième année ?* Congrès de la Société des professeurs de géographie du Québec, Lennoxville, Université Bishop, juin.

1988-1989

*Lenoir, Y. (1989). *L'«intégration des matières» au primaire : une voie de solution ? Esquisse d'une structuration cohérente des programmes d'études du cours primaire en vue de favoriser des apprentissages intégrés de la part des écoliers*. Texte de la conférence donnée lors de la session de perfectionnement de la Commission professionnelle des services de l'enseignement primaire lors du colloque de l'Association des cadres scolaires du Québec, Sainte-Foy, janvier.

*Lenoir, Y. (1988). *Les relations interdisciplinaires dans le curriculum du primaire*. Conférence lors d'une rencontre du SAPI, Université du Québec à Montréal, décembre.

*Lenoir, Y. (1988). *L'intégration des apprentissages et la complémentarité des programmes d'études au primaire : quelles interventions privilégier ?* Communication lors du 3^e congrès pédagogique du primaire, organisé par le Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec (CPIQ), Laval, novembre.

Lenoir, Y. (1988). *La planification de l'enseignement des sciences humaines au primaire*. Communication lors du 26^e congrès de la Société des professeurs d'histoire du Québec (SPHQ), Laval, octobre.

Lenoir, Y. (1988). *Planification intermédiaire et banques d'idées en sciences de la nature au primaire*. Communication lors du 23^e congrès annuel de l'Association des professeurs de sciences du Québec (APSQ), Longueuil, octobre.

9.3 Vue synthèse des communications (en date du 2012-05-01)

<i>Types de communications</i>	<i>Sur invitation</i>	<i>Avec évaluation par les pairs</i>
Communication internationales	190	111
Communications nationales	127	115
TOTAUX	317	226

10. ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES

10.1 Direction d'organisations internationales

- 2000-12 Président de l'Association mondiale des sciences de l'éducation (AMSE)/Asociación mundial de ciencias de la educación (AMCE)/World Association for Educational Research (WAER), organisation non gouvernementale entretenant des relations officielles avec l'Unesco.
- Premier président élu hors Europe et premier président réélu pour un second mandat de quatre ans à Santiago du Chili en 2004 avec une participation de représentants de 35 pays de tous les continents. Réélu pour un troisième mandat lors du 15^e congrès tenu du 2 au 6 juin 2008 à l'Université Cadi Ayyad de Marrakech (Maroc).
 - Responsable de la publication des ouvrages découlant des congrès internationaux de l'Association de juin 2000 (neuf livres) et de juin 2004 (quatre livres) grâce à l'appui financier de l'Unesco.
- 1996-00 Vice-président de l'Association francophone internationale de recherche scientifique en éducation (AFIRSE), section canadienne.

10.2 Organisation de congrès et de colloques internationaux

- 2015-16 Membre du Comité international du 18^e congrès international de l'Association mondiale des sciences de l'éducation (AMSE)-Asociación mundial de ciencias de la educación (AMCE)-World Association for Educational Research (WAER), Eskişehir.
- 2015 Membre du comité d'organisation des Journées scientifiques internationales Sherbrooke-Montpellier, 10-12 octobre 2015.
- 2014-15 Membre du comité scientifique de la Biennale internationale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles, "Coopérer ?", Conseil national des arts et métiers (CNAM), Paris, 30 juin-3 juillet 2015.
- Membre du comité scientifique du 1^o Congreso Internacional de Investigación Educativa y Comunicación Científica, Monterrey, 23-26 mars 2015.
- 2013-14 Membre du comité scientifique du troisième colloque "Contributions au développement de perspectives plurilingues en éducation et formation", Université de Nantes, 12-13 juin.
- 2012-13 Responsable de la rencontre internationale "Instruction et de socialisation chez les enseignants du primaire : une comparaison internationale (ISEP-CI)", Université libre de Bruxelles, septembre.
- 2011-12 Responsable du colloque "Les méthodes d'analyse des pratiques d'enseignement : un regard comparatif international" (coresponsables : Sergio Martinic, Chili ; Laurent Talbot, France ; Rocio Esquivel, Canada), 17^e congrès international de l'Association mondiale des sciences de l'éducation (AMSE)-Asociación mundial de ciencias de la educación (AMCE)-World Association for Educational Research (WAER), Reims, 3-8 juin.
- Responsable du colloque "La reconnaissance en éducation : une notion futile ou utile pour cerner les rapports sociaux ?" (coresponsables : Anne Jorro, France ; Victor Zúñiga, Mexique), 17^e congrès international de l'Association mondiale des sciences de l'éducation (AMSE)-Asociación mundial de ciencias de la educación (AMCE)-World Association for Educational Research (WAER), Reims, 3-8 juin.
- 2010-11 Membre du comité scientifique du 4th International Conference on Applied Psychology, "Applied psychology : Intensive and extensive évolution", Sucevita (Roumanie), 23-25 septembre 2011.
- 2010 Coresponsable, avec Frédéric Tupin et Philippe Maubant des 11^e Journées internationales d'étude sur "Les pratiques des enseignants face à l'exigence de la réussite : instruire et/ou socialiser ? Un croisement international de regards sociologiques et anthropologiques", CRCIE, Université de Sherbrooke, 21-23 avril.

- 2009-10 Membre du comité scientifique du colloque international “Didactiques des disciplines et didactique professionnelle”, Institut national de recherches pédagogiques (INRP), Lyon, 3, 4 et 5 novembre 2010.
- 2009-10 Responsable avec Annick Lenoir du colloque *L’interculturel, un outil de reconnaissance de la diversité culturelle ?*, Journées scientifiques internationales Montpellier-Sherbrooke, 6-8 octobre 2010.
- Responsable du colloque “Mundialización de la educación : el punto de vista de los responsables de la política educativa, los sociólogos y los educadores/La mondialisation de l’éducation : le point de vue de responsables des politiques éducatives, de sociologues et d’éducateurs”, 16^e congrès international de l’Association mondiale des sciences de l’éducation (AMSE)-Asociación mundial de ciencias de la educación (AMCE)-World Association for Educational Research (WAER), Monterrey, 31 mai-4 juin.
- Membre du Comité scientifique international du colloque international francophone “Complexité 2010, La pensée complexe : défis et opportunités pour l’éducation, la recherche et les organisations”, Lille, 31 mars-1^{er} avril 2010.
- 2009 Membre du Comité scientifique international du Third Edition of International Conference on Applied Psychology, Iasi (Roumanie), 25-27 septembre 2009.
- 2008-12 Membre du Conseil consultatif international du 17^e congrès international de l’Association mondiale des sciences de l’éducation (AMSE)-Asociación mundial de ciencias de la educación (AMCE)-World Association for Educational Research (WAER), Reims.
- 2008-10 Membre du Conseil consultatif international du 16^e congrès international de l’Association mondiale des sciences de l’éducation (AMSE)-Asociación mundial de ciencias de la educación (AMCE)-World Association for Educational Research (WAER), Monterrey, 31 mai-4 juin.
- 2008-09 Membre du Comité scientifique international du premier colloque international de l’Association Recherches et Pratiques en Didactique Professionnelle (RPDP) sur l’expérience, Dijon, 2-4 décembre 2009.
- Membre du Comité scientifique international du XII^e congrès de l’Association pour la recherche interculturelle (ARIC), Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis (Brésil), 29 juin-3 juillet 2009.
- Responsable avec Frédéric Tupin du symposium “*L’interaction instruction-socialisation : quels enjeux pour une décolonisation du savoir, du pouvoir et de l’action dans le cadre d’une globalisation néolibérale ?*”, 12^e congrès de l’Association pour la recherche interculturelle (ARIC), Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis (Brésil), 29 juin-3 juillet 2009.
- Membre du Comité scientifique international des Onzièmes rencontres internationales du Réseau Recherche-Formation-Éducation (Réseau REF), *Pratiques et métiers en éducation et formation : apports de la recherche*, Université de Nantes, juin 2009.
- Responsable avec Frédéric Tupin du symposium “*Le concept de situation dans les pratiques d’enseignement-apprentissage au miroir de la pluridisciplinarité - Dialogues entre théories, empirie et pratiques*”, Rencontres internationales 2009 du réseau de Recherche en Education et Formation (REF), Université de Nantes et IUFM des Pays de la Loire, 17-18 juin 2009.
- 2008 Membre du Comité scientifique international du colloque *La formation des enseignants en Europe : approche comparative* organisé par la conférence des directeurs d’IUFM Paris 9-10 décembre 2008.
- 2007-08 Responsable avec Marguerite Altet (U. de Nantes) et Marc Bru (U. de Toulouse II le-Mirail) du colloque international *Résultats de recherches sur les pratiques d’enseignement et de formation à l’enseignement : regards croisés internationaux*, 15^e congrès international de l’Association mondiale des sciences de l’éducation (AMSE)-Asociación mundial de ciencias de la educación (AMCE)-World Association for Educational Research (WAER), Marrakech, 2-6 juin.
- 2007-08 Membre du Comité scientifique *Primer Congreso sobre Formación de Cuerpos Directivos de Instituciones Educativas*, Escuela de Ciencias de la Educación, Monterrey et Secretaría de Educación en Nuevo León, Nuevo León, 24-26 avril 2008.
- 2006-07 Membre du Comité scientifique international du colloque *Qu’est-ce qu’une formation professionnelle universitaire des enseignants ? Enjeux et pratiques*, IUFM du Nord/Pas-de-Calais, Lille, 2-4 mai 2007.

- 2005-07 Responsable des Dixièmes rencontres internationales du Réseau Recherche-Formation-Éducation (Réseau REF), *Apprendre et former entre l'individuel et le collectif*, qui réunit à Sherbrooke les 9 et 10 octobre 2007 24 symposiums regroupant plus de 300 chercheurs francophones.
Responsable, avec Philippe Maubant et Johanne Lebrun, du symposium *Le concept de situation dans les pratiques d'enseignement : une approche individuelle ou collective ?* lors du colloque international du Réseau Recherche-Formation-Éducation (Réseau REF), *Apprendre et former entre l'individuel et le collectif*, Université de Sherbrooke, 9-10 octobre 2007.
- 2005-06 Membre du comité scientifique international du colloque *Rouen 2006 : histoires et savoirs, deux colloques en éducation. 1 – Savoirs et acteurs de la formation. 2 – Pédagogues, pédagogies, philosophie de l'éducation*, organisé par le laboratoire CIVIIC de la Faculté de psychologie, sociologie et sciences de l'éducation à l'Université de Rouen, 18-20 mai 2006.
- 2004-08 Membre du Conseil consultatif international du 15^e congrès international de l'Association mondiale des sciences de l'éducation (AMSE)-Asociación mundial de ciencias de la educación (AMCE)-World Association for Educational Research (WAER), Marrakech, 2-6 juin.
- 2003-04 Responsable, avec les professeurs Jean-Claude Kalubi (Université de Sherbrooke) et Constantin Xypas (Université catholique de l'Ouest à Angers), d'un symposium international, *Éducation à la citoyenneté et diversité culturelle : confrontation des modèles européens et nord-américains. Regards critiques sur les fondements conceptuels, les discours et les pratiques*, organisé par la CRCIE, le CRIE-CRIFPE et le Laboratoire de recherche en éducation et formation (LAREF), Angers, 1-4 juillet 2004.
Membre du comité scientifique du colloque international du CRIFPE, *La profession enseignante au temps des réformes*, Montréal, 19-21 novembre 2003.
- 2002-04 Membre du comité scientifique international du 14^e congrès international de l'Association mondiale des sciences de l'éducation (AMSE)/World Association for Educational Research (WAER), Santiago du Chili, 10-14 mai 2004.
- 2002-03 Membre du comité scientifique international du 20^e congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU), *L'Université au service de l'apprentissage : à quelles conditions ?*, Sherbrooke, 27-30 mai 2003.
Responsable, avec le professeur Arno Libotton (Vrije Universiteit Brussel), du colloque international *Nouveaux curriculums d'enseignement au primaire et impacts sur les pratiques enseignantes*, organisé par la CRCIE et le CRIE-CRIFPE, dans le cadre du 27^e congrès de l'Association for Teacher Education in Europe (ATEE), Varsovie, 25-27 août 2002.
- 2000-01 Membre du comité scientifique international du 25^e congrès annuel de l'Association for Teacher Education in Europe (ATEE), Barcelone, 28 août-2 septembre 2000.
- 1999-00 Membre du Comité scientifique du colloque *Professionnalisation des futurs cadres de l'entreprise. Les regards de l'industrie et de l'enseignement supérieur*, organisé par l'INSA (Institut national de sciences appliquées), et l'Université de Toulouse II le-Mirail, Toulouse, 15-16 mars 2000.
Membre du comité scientifique du colloque international sur *Échanges internationaux et réussite scolaire pour tous*, organisé par l'Association pour le développement des échanges et de la comparaison en éducation (ADECE) à l'Institut universitaire de formation des maîtres (IUFM) de Montpellier, 18-20 mai 2000.
Responsable, avec Gérard-Raymond Roy et Johanne Lebrun, du colloque international *Le manuel scolaire et l'intervention éducative : regards critiques sur ses apports et ses limites*, tenu lors du 68^e Congrès de l'ACFAS à l'Université de Montréal, 15-16 mai 2000.
- 1998-00 Responsable avec le vice-doyen Jean Toupin du comité scientifique du 13^e congrès international de la World Association for Educational Research (WAER)/Association mondiale en sciences de l'éducation (AMSE), *La recherche en éducation au service du développement des sociétés*, 26-30 juin 2000.
Responsable du colloque international, *Quels fondements à, par, pour l'interdisciplinarité dans la formation à l'enseignement ?*, Congrès du WAER/AMSE, 26-30 juin 2000.
- 1997-98 Membre du comité scientifique du symposium et du colloque du Réseau international sur la recherche en éducation et formation (Réseau REF) sur *Savoirs, rapports aux savoirs, professionnalisation*, organisé par l'École nationale de formation agronomique (ENFA), le Centre de

recherche Éducation, formation et insertion (CREFI) de l'Université de Toulouse II le-Mirail, le Centre de recherche sur la formation (CERF) à l'Institut universitaire de formation des maîtres, le Laboratoire d'études des méthodes modernes d'enseignement (LEMME) et la Mission académique de formation des personnes de l'éducation nationale (MAFPEN), Toulouse, 26-29 octobre 1998.

Responsable du symposium *Savoirs professionnels et curriculum de formation de professionnels* au sein des rencontres du Réseau REF, Toulouse, 26-29 octobre 1998.

1996-97 Responsable avec Maurice Sachot, directeur du CIRID à l'Université de Strasbourg II, du colloque international LARIDD-CIRID sur *La formation didactique des enseignants du primaire : approches disciplinaires ou interdisciplinaires ?*, Strasbourg, 28-30 mai 1997.

1994-95 Responsable avec Mario Laforest du comité organisateur du colloque international sur *La bureaucratisation de la recherche et ses effets en sciences sociales*, organisé par le Centre de coopération interuniversitaire franco-qubécoise, 63^e Congrès de l'ACFAS, mai 1995.

1993-94 Membre du comité organisateur du symposium sur la didactique tenu dans le cadre des quatrièmes rencontres du Réseau international sur la recherche en éducation et formation (Réseau REF), Université catholique de Louvain, septembre 1994.

1991-92 Membre du comité organisateur des troisièmes rencontres du Réseau international sur la recherche en éducation et formation (Réseau REF) tenues à l'Université de Sherbrooke (6-9 octobre 1992) et responsable, en collaboration avec le professeur Jonnaert de l'Université de Louvain, du symposium sur la didactique.

10.3 Professeur invité à l'étranger (exemples)

- 2015 Université Saint-Esprit de Kaslik, Liban (mai)
- Conférence.
- 2014 Universidad Autónoma de Occidente, Cali, Colombie (octobre)
- Conférences et ateliers avec les professeurs.
- 2013 Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), Paris (octobre)
- Conférence.
- 2012 Universidade do São Paulo, Brésil (Novembre)
- Conférences, ateliers avec les étudiants gradués et post-gradués.
- 2009 Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey, Mexique (février).
- Atelier de 30 heures pour les professeurs de la Faculté de psychologie sur l'approche par compétences (El enfoque por competencias).
Invité à l'Université de Trento (Italie) dans le cadre du réseau Latinus, janvier.
- Conférence, séminaire avec le corps professoral sur les activités de recherche.
- 2008 Escuela normal Miguel J. Martínez, Mexique (novembre).
- Conférences, séminaires et travail avec la direction et les professeurs.
- 2005-06 Membre de l'École doctorale en sciences de l'éducation, Université de Genève.
- 2006 Universidad Fray Luca Paccioli, Cuernavaca, Mexique (juin).
- Formation du corps professoral à la recherche sur les pratiques d'enseignement.
- 2006 Universidad Fray Luca Paccioli, Cuernavaca, Mexique (octobre).
- Conférences, séminaires et travail avec la direction de l'Université.
- 2005 Universidad de Monterrey, Mexique (mai).
- Cours aux études postgraduées sur *Los procesos cognitivos y la educación*, séminaires et conférences.
- 2005 Universidad de Monterrey, Mexique (octobre).
- Cours, facultés de droit et de médecine, sur *La intervención educativa y la interdisciplinariedad* ; séminaires et conférences.
- 2004 Universidade federal de Santa Catarina (UFSC), Florianópolis, Brésil (décembre).
- Séminaires et conférences sur les résultats de recherches sur l'intervention éducative et l'interdisciplinarité.
- 2003 IUFM Nord Pas-de-Calais à Lille, France (décembre).

- Séminaires et conférences sur les résultats de recherches sur l'intervention éducative et l'interdisciplinarité.
- 2001 Universidade Cidade de São Paulo (UNICID), São Paulo, Brésil (avril).
 - Conférence d'ouverture de l'année académique en sciences de l'éducation et activités de formation (professeurs et étudiants) sur l'interdisciplinarité ; séminaires.
- 2001 Université libre de Bruxelles, Faculté des sciences de l'éducation et de psychologie (février).
 - Cours sur "Logiques européenne francophone et nord-américaine et conceptualisation de l'éducation : de la différenciation dans le cadre des États-nations à une tendance à la dissolution dans le contexte de la mondialisation" ; conférence ; séminaires.
- 2000 Haute école Lucia de Brouckère, Jodoigne, Belgique (avril).
 - Cours sur l'interdisciplinarité aux futurs enseignants et conférences aux professeurs.
- 1997 Universidade federal rural do Pernambuco (UFRPE), Recife, Brésil (octobre).
 - Activités de formation (conférences, séminaires et ateliers sur l'interdisciplinarité) s'adressant aux professeurs.

10.4 Conférencier invité à l'étranger (quelques exemples marquants)

Conférencier invité plus de 180 fois sur le plan international uniquement, dans différentes institutions étrangères en Europe, en Amérique du Nord et du Sud, au Moyen-Orient et en Afrique (voir 10.1), dont :

- Université Saint-Esprit de Kaslik (Liban), conférence, colloque international en éducation : *Gérer et enseigner autrement : des enjeux pour l'école d'aujourd'hui*, mai 2015.
- Université de La Réunion, conférence d'ouverture du colloque international *Interventions éducatives et sociales en contextes pluriels : quels défis ?*, 28 avril 2014.
- Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey, Mexique, conférence inaugurale, Cuarto congreso internacional de historia en el marco del 80 aniversario de la UANL : *La Historia de la evolución de la Educación : los retos del siglo XXI*, novembre 2013.
- Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), Conférence dans le cadre du colloque international "Interdisciplinarity, Metacognition and Self-Regulated Learning" : *Interdisciplinary in primary education : Why, what and how ?*, octobre 2013.
- Universidad Nacional Autónoma de México, conférence inaugurale, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades (*La interdisciplinariedad : conceptualización y actualización*), et ateliers avec des professeurs et des étudiants gradués, août 2013.
- Faculté de médecine générale, Université de Liège, comme expert sur la question du référentiel de compétences, décembre 2011.
- Haute école pédagogique (HEP) de Lausanne, en tant que conseiller de la direction, 2010-2011.
- Third Edition of International Conference on Applied Psychology organisée par l'Université Alexandra Ioan Cuza de Iasi, Gura Humorului, 25 septembre 2009. Conférence d'ouverture : *Changer ses pratiques d'enseignement : pourquoi changer ? Que changer ? Comment changer ?*
- Colloque "Formation des enseignants en Europe : approche comparative" organisé par la direction des Institutions de formation en Europe, Paris, 9 décembre 2008 ("La logique nord-américaine de la formation à l'enseignement et le problème de l'approche par compétences").
- Tercera Cátedra Nacional de Psicología "Dra. Julieta Heras Pulido", Faculté de psychologie, Universidad autónoma de Nuevo León, Monterrey (Mexique), 21-23 mai 2008 (conférence sur "El modelo de competencias en educación superior : su origen, sus significados, sus aportaciones y sus límites").
- Colloque International organisé par l'Institut libanais d'éducateurs à l'occasion de son 50^e anniversaire, Faculté des sciences de l'éducation, Université Saint-Joseph, Beyrouth (Liban), 11-13 mai 2006 (conférence d'ouverture sur "Un enseignement interdisciplinaire, un défi à relever : pourquoi et à quelles conditions" et intervention de clôture).
- Forum "Apprendre pour enseigner : la formation des maîtres entre métier réel et métier souhaité", organisé par la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève, le Département de l'instruction publique, Direction et centre de formation de l'enseignement primaire de la République et du Canton de Genève (Suisse), 15 février 2006 (conférence sur "Formation des maîtres et professionnalisation : quelles évolutions entre être formé et se former ?").

- Centre interfacultaire de formation des enseignants, Université de Liège (Belgique), 26 août 2005 (Conférence d'ouverture de l'année académique sur "Comment caractériser la fonction enseignante ? Éléments pour dépasser le débat entre les tenants de la centration sur l'élève et les tenants de la centration sur le curriculum").
- Universidade federal de Santa Catarina, Florianópolis (Brésil), 9 décembre 2004 (conférence sur "La práctica y la formación docente : del referencial de formación a un referencial profesional").
- Colloque international "Pluriculturalismo e Formação Docente – um diálogo entre Quebec e Bahia", organisé par l'Universidade federal da Bahia (Brésil), 29 novembre 2004 (conférence d'ouverture "L'éducation à la citoyenneté : un processus sociohistorique de mutation de l'Université à l'école primaire").
- Symposium international organisé par la Escuela de Ciencias de la Educación et le Secretaría de Educación en el Estado de Nuevo León, Monterrey (Mexique), 24 novembre 2004 (conférence sur "L'intervention éducative : de sa conceptualisation à son actualisation").
- Invité par le recteur à participer à la semaine de l'Université de Sherbrooke en France : présentation de conférences à l'Université de Tours, de Poitiers et au pôle universitaire de Montpellier, 2-12 juin 2004 (conférence sur "Les réformes des systèmes d'enseignement en Occident à l'aune du néolibéralisme : similitudes et divergences entre les modèles français et québécois").
- Débat national sur l'avenir de l'école en France, "Quel socle des savoirs dans l'éducation nationale ?", Lille (France), 6 décembre 2003 (invité comme discutant).
- Ministère de l'Éducation nationale de Tunisie, Tunis, 7 juin 2003 (conférence au ministère de l'Éducation sur "L'approche par compétences : à quelles conditions ?").
- Pontificia Universidad Católica de Chile (PUC), Santiago de Chile, 7 avril 2003 (conférence d'ouverture de l'année académique sur "La conception et la mise en œuvre de l'éducation : perspectives sociohistoriques américaine et française").
- Invité par le recteur à participer à la semaine de l'Université de Sherbrooke en Belgique et au Grand-Duché de Luxembourg : présentation de conférences à l'Université de Louvain, à l'Université de Liège et à l'Université du Luxembourg, 17-21 mars 2003 (conférence sur "La formation des professionnelles et professionnels de l'intervention éducative : conceptions québécoises").
- Université d'été sur "Les itinéraires de découverte au collège" organisée par l'Académie de Reims, Charleville (France), 29-30 août 2002 (conférences sur "L'interdisciplinarité en éducation : fondements, mise en œuvre et perspectives internationales" et sur "L'intervention éducative et ses différents modèles").
- International Symposium on learning communities, Universal Forum of cultures, Barcelona (Espagne), 5-6 octobre 2001 (conférence sur "The learning community in class : A necessity under certain conditions").
- Université d'été sur "L'interdisciplinarité : dispositifs formels, pratiques informelles", Laon (France), 5 juillet 2001 (conférence sur "L'interdisciplinarité en éducation : quelques traits caractéristiques").
- 13^e congrès international de l'Association mondiale des sciences de l'éducation (AMSE)/World Association for Educational Research (WAER), Sherbrooke (Canada), 26 juin 2000 (conférence d'ouverture sur "La recherche en éducation : quelques enjeux à l'aube du 21^e siècle").
- Séminaire national "Pluridisciplinarité – interdisciplinarité dans l'enseignement agricole", École nationale de formation agronomique, Toulouse (France), 23-25 avril 1998 (conférence sur "Repères pour concevoir et analyser la mise en œuvre de l'interdisciplinarité dans le champ scolaire").
- Séminaire national "El fortalecimiento de la Educación Básica y la Reinención de la Institución Escolar", ministère de l'Éducation nationale de Colombie, Santa Fé de Bogotá (Colombie), 4 avril 1998 (conférence sur "Los componentes de la relación educativa").
- 4^e Educator Congresso internacional de educação, Palácio de convenções do Anhembi, São Paulo (Brésil), 5-8 mai 1997 (conférence sur "Interdisciplinaridade e didática ao Quebec : perspectivas e entradas sociais").
- Tercero Encuentro internacional, Formación de dinamizadores en educación ambiental, "Dimensión ambiental, interdisciplina y escuela", Santa Marta (Colombie), 23 février-3 mars 1997 (conférences sur "L'interdisciplinarité à l'école" et sur "L'interdisciplinarité et l'environnement : quels rapports privilégiés ?").

10.5 Coopération scientifique internationale

Les nombreuses activités de coopération scientifique sur le plan international sont à l'origine de l'établissement d'un réseau francophone international de recherche sur l'étude des pratiques enseignantes et ont conduit à plusieurs publications et à un projet de recherche conjoint (CREFI de l'Université de Toulouse le Mirail, CRCIE et CRIE de l'Université de Sherbrooke) financé par le ministère de l'Éducation nationale de France et la CRCIE (voir la section "Financement de la recherche").

10.5.1 Participation à des instances internationales

- 2013-.. Asesor científico (conseiller scientifique) au Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades (CEIICH) de l'Universidad Nacional Autónoma de México (Mexique).
- 2012-.. Asesor (conseiller) à l'Universidad Fray Luca Paccioli (Cuernavaca, Mexique) pour l'implantation du doctorat en éducation.
- 2009-10 Asesor (conseiller) à la Universidad Autónoma de Nuevo León sur les questions relatives à l'approche par compétences dans les programmes de formation universitaire.
Consultant pour l'Agence française de développement (AFD) sur des projets de coopération en éducation en Afrique.
- 2008-09 Conseiller (asesor) de l'Instituto de Investigación, Innovación y Estudios de Postgrado para la Educación (IIIEPE), Monterrey, Mexique.
- 2008 Expert invité par le Centre de recherche, d'information et de production de l'Éducation nationale (CRIPEN) de Djibouti à assurer une formation et l'accompagnement ultérieur des responsables locaux devant évaluer la qualité et la pertinence des ressources pédagogiques produites pour l'enseignement fondamental. Financement UNICEF.
Invité par la présidence des États-Unis à participer à *The White House Symposium on Advancing Global Literacy : Building a Foundation for Freedom*, The Metropolitan Museum of Art, New York, 22 septembre.
- 2007-09 Membre de la Commission scientifique internationale d'études sur les réformes curriculaires en Afrique, sous la responsabilité du Centre international d'études pédagogiques (CIEP) de France, en partenariat avec l'Agence française de développement (AFD), le ministère des Affaires étrangères et européennes (MAEE) de France, la Banque africaine de développement (BAD), l'Organisation internationale de la francophonie (OIF) et l'Agence canadienne de développement international (ACDI).
- 2006-.. Membre de la Commission du doctorat en éducation, Université de Monterrey, Mexique.
- 2004-12 Membre correspondant de l'Academia paulista de educação, São Paulo (Brésil), académie composée des 40 titulaires de chaires de l'État de São Paulo, 14 décembre.
- 2003-04 Chef d'équipe du projet de "Formation d'équipes de pédagogues à l'élaboration de manuels scolaires en Tunisie", dans le cadre du Projet d'amélioration de la qualité du système éducatif tunisien (PAQSET), projet financé par la Banque mondiale et géré par le ministère de l'Éducation et de la Formation de la République tunisienne.
- 2003-12 Membre de la Commission canadienne pour l'Unesco.
- 2001-06 Membre représentant de l'Université de Sherbrooke du Bureau canadien de l'éducation internationale (BCEI).
- 1995-98 Consultant pour le ministère de l'Éducation nationale de la Colombie sur la réforme du curriculum de l'enseignement primaire et l'introduction de l'approche interdisciplinaire.

10.5.2 Participation à des réseaux de chercheurs

- 2011-.. Membre du Réseau OPEEN & REFORM (Observatoire des pratiques éducatives et enseignantes, de la recherche à la formation), sous la responsabilité des professeurs Isabelle Vinatier et Philippe Guimard, Université de Nantes.
- 2010 Expert pour *The European Educational Research Quality Indicators* (EERQI), Projet de recherche financé par la Commission européenne à travers le 7^e Programme cadre de recherche et de développement, volet sciences socio-économiques et humaines (SSH). Coordination du projet : Dr Ingrid Gogolin, Présidente de l'EERA (European Educational Researchers Association), professeure d'éducation comparative et interculturelle, Université de Hambourg.

- 2004-12 Membre correspondant de l'Academia paulista de educação, São Paulo (Brésil).
- 2002-11 Membre du Réseau OPEN (Observatoire des pratiques enseignantes), sous la responsabilité de la professeure Marguerite Altet, Université de Nantes.
Membre du Grupo de estudos e pesquisas da interdisciplinaridade (GEPi), sous la direction d'Ivani Catarina Arantes Fazenda, Pontificia Universidade Católica, São Paulo.
- 2001-12 Membre du Conseil scientifique du Fórum paulista de pós-graduação em educação (FPPGE), Universités de l'État de São Paulo.
- 2000-10 Membre associé du Laboratoire Innovation Formation Éducation (LIFE), Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Genève (dir. : Philippe Perrenoud).
- 1997-05 Membre du Réseau 15 (Research Partnerships in Education) de l'EERA (European Educational Research Association).
- 1995-99 Membre, à titre de chercheur étranger, de l'équipe d'accueil Didactique et formations (Responsable : Maurice Sachot) à l'Université Marc Bloch de Strasbourg.

10.5.3 Participation à des comités de pairs ou d'évaluation de la recherche

- 2015 Membre du Kenneth Boulding Award nominating Committee 2015, Association for Interdisciplinary Studies (AIS), États-Unis.
- 1997-.. Invité à évaluer des projets de recherche dans d'autres pays :
 - Évaluation de demandes de subventions pour le Fonds national belge de la recherche, 2012.
 - Évaluation de demandes de subventions pour le Fonds national suisse de la recherche, 2011.
 - Évaluation de demandes de subventions du programme Blanc SHS 2 2011 de l'Agence Nationale de la Recherche (ANR) de France, 2011.
 - Haute École pédagogique du Canton de Vaud, Lausanne, 2010-2011.
 - Spencer Foundation, États-Unis, 2006.
 - Fonds national suisse de la recherche scientifique, Suisse, 2005, 2011.
 - Évaluateur scientifique de la recherche "La place de l'école dans la société luxembourgeoise", Faculté des lettres, des sciences humaines, des arts et des sciences de l'éducation, Université du Luxembourg, 2004-2006.
 - Aviseur pour le Groupe de travail "Méthodologie du travail interdisciplinaire" de l'IUFM de Lorraine à Nancy (dir. : Janine Louis-Marêché), 2001-2002.
 - Évaluateur scientifique de projets de recherche pour le Gouvernement français, 1997-1998.
- 2001-07 Participation à des jurys d'évaluation dans différents pays
 - Évaluation des candidatures à la Chaire académique en sciences de l'éducation "Pratiques enseignantes", Faculté des sciences psychologiques et de l'éducation, Université libre de Bruxelles, mai 2008.
 - Jurys d'habilitation à diriger des recherches en France (voir point 7.3)
 - Jurys de thèse dans des universités étrangères (voir point 7.3)
 - Membre expert international de la commission de nomination du professeur François Audigier, de la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation à l'Université de Genève, à la fonction de professeur ordinaire.
 - Membre du jury international *Connect Young Active Citizenship project*, Vienne, février 2001.
 - Consultant pour Polyconsult International, Rabat, Maroc, 1995-1996.
- 1991-.. Évaluation d'articles scientifiques, de livres et de chapitres de livres : *Cahiers de la recherche en éducation*, *Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation*, *Dialogos*, *Didaskalia*, *Curriculum Inquiry*, *Éducation et socialisation*, *Education Science & Society*, *European Journal of Teacher Education*, *¿Interrogación?*, *Les dossiers des sciences de l'éducation*, *Les nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, *McGill Journal of Education*, *Pédagogie médicale*, *Raisons éducatives*, *Recherche et formation*, *Recherches en formation*, *Revue des sciences de l'éducation*, *Éducation et société*, *Revue suisse des sciences de l'éducation*, *The Canadian journal of Higher Education/La Revue canadienne d'enseignement supérieur*, *Trace*, *Travail et apprentissage*, Presses de l'Université du Québec, Presses de l'Université Laval, Éditions De Boeck, HEP Bejune, etc.

10.5.4 Membres de comités scientifiques de revues et de collections

- 2014.. Codirecteur (avec Abdelkrim Hasni) de la collection "Cursus universitaire" chez Groupéditions Éditeurs.
Les nouveaux c@hiers de la recherche en éducation (Canada).
Diálogos Educativos (Chili)
Trace (Mexique)
- 2010.. Comité scientifique de la collection "Le Point sur... la pédagogie" dirigée par Bernard Rey et Sabine Kahn aux Éditions De Boeck.
Pedagogika.Sk (Slovaquie).
Education Sciences & Society (Italie).
- 2009.. *Recherche et formation* (France).
Analele Științifice ale Universității "Alexandru Ioan Cuza" din Iași, Seria Științe ale Educației (Annales scientifiques de l'Université Alexandru Ioan Cuza, Iasi, Série Sciences de l'Éducation) (Roumanie).
Recherches en éducation (France).
- 2008.. *Revista EN* (Mexique).
Travail et apprentissages (France).
- 2007.. *Educere et Educare* (Brésil).
- 2006.. *Raisons éducatives* (Suisse).
- 2004-06 *Politiques d'éducation et de formation. Revue d'analyses et de comparaisons internationales* (France).
- 2004.. *TREMA*, revue de recherche en éducation et en formation de l'IUFM de Montpellier (France).
Revista da FACED, Universidade federal da Bahia (UFBA) devenue en 2012 *Revista entreideias : educação, cultura e sociedade* (Brésil).
Revista e-curriculum, Pontificia Universidade Católica de São Paulo (Brésil).
- 2003-05 *Éducation Canada* (Canada).
- 2003.. *Boletín de investigación educacional* (Chili).
- 2000.. *European Journal for Teacher Education* (Communauté européenne).
- 1997.. *Revue des sciences de l'éducation* (Canada), *Les Dossiers des sciences de l'éducation*, Université de Toulouse le Mirail (France).
- 1993-97 *Cahiers de la recherche en éducation* (Canada).
- 1991-93 *Revue des sciences de l'éducation* (Canada : rédacteur en chef).

10.5.5 Organisation de Journées internationales d'étude

Organisation à l'Université de Sherbrooke, par la CRCIE de concert avec le CRIE, de journées internationales d'études (JIE) – auxquelles ont participé plus de 150 chercheurs venant de divers pays d'Amérique du Nord et du Sud, d'Afrique et d'Europe – sur des thématiques en lien avec l'étude des pratiques d'enseignement.

- 2009-10 Responsable, avec Frédéric Tupin (U. de Nantes) et Philippe Maubant, des Onzièmes Journées internationales d'étude, *Les pratiques des enseignants face à l'exigence de la réussite : instruire et/ou socialiser ? Un croisement international de regards sociologiques et anthropologiques*, organisées par la CRCIE, l'IRPE et le CRIE, avec le financement du CRSH, Université de Sherbrooke, 21, 22 et 23 avril 2010, avec la participation de chercheurs provenant de 15 pays différents.
Responsable, avec Philippe Maubant, des Dixièmes Journées internationales d'étude, *Quand la formation des adultes s'invite au débat sur la formation des maîtres*, organisées par la CRCIE, l'IRPE et le CRIE, Université de Sherbrooke, 20-21 octobre 2009.
- 2007-08 Responsable, avec Philippe Maubant et Johanne Lebrun, des Neuvièmes Journées internationales d'étude, *Les pratiques d'enseignement : vers un réseau de recherche francophone international*, organisées par la CRCIE et le CRIE, Université de Sherbrooke, 15-16 octobre 2007.
Responsable, avec France Lacourse et Philippe Maubant, des Huitièmes Journées internationales d'étude, *Les zones d'ombres dans la lecture compréhensive de la pratique d'enseignement : le cas des routines*, organisées par la CRCIE et le CRIE, Université de Sherbrooke, 28 juin 2007.

- 2006-07 Responsable, avec Philippe Maubant et Johanne Lebrun, des Septièmes Journées internationales d'étude, *Les pratiques d'enseignement : À quels enjeux fait-on face ? Qu'en savons-nous ? Perspectives comparatives "Amérique du Nord-Amérique du Sud"/Las prácticas de enseñanza : ¿Qué está en juego ? ¿Qué sabemos ? Perspectivas comparativas "América del Norte-América del Sur"*, organisées par la CRCIE et le CRIE, Université de Sherbrooke, 18-19 avril 2007.
- Responsable, avec Philippe Maubant et Pierre Pastré (CNAM, Paris), des Sixièmes Journées internationales d'étude, *Les méthodes d'analyse des pratiques enseignantes : à quels cadres conceptuels recourir ?*, organisées par la CRCIE et le CRIE, le Centre de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences (CREAS) et le Conservatoire national des arts et métiers de Paris, Université de Sherbrooke, 5-6 octobre 2006.
- 2005-06 Responsable, avec France Lacourse et Philippe Maubant, des Cinquièmes Journées internationales d'étude, *Les zones d'ombres dans la pratique enseignante : identité et style professionnels*, organisées par la CRCIE et le CRIE, Université de Sherbrooke, 4 mai 2006.
- 2004-05 Responsable des Quatrièmes Journées internationales d'étude, *Présentation des objets, problématiques, cadres conceptuels et méthodologiques de recherche*, organisées par la CRCIE et le CRIE, Université de Sherbrooke, 17-18 mars 2004.
- Responsable avec Sabine Vanhulle des Troisièmes Journées internationales d'étude, *Entre didactique générale et didactique des disciplines dans la formation à l'enseignement : quels liens transversaux ? Quelles possibilités d'approche intégrative ?*, organisées par la CRCIE et le CRIE, Université de Sherbrooke, 12-13 février 2004.
- 2003-04 Responsable des Deuxièmes Journées internationales d'étude, *La question du référentiel dans la formation à l'enseignement : Quel(s) référentiel(s)? Selon quel(s) processus de conceptualisation ? Pour quel(s) type(s) de curriculum ?*, organisées par la CRCIE et le CRIE, Université de Sherbrooke, 21-22 janvier 2004.

10.5.6 Cycle annuel de conférences

Chaque année depuis 2001, la CRCIE et le CRIE organise un cycle annuel de conférences auquel participent des chercheurs – une douzaine par année – provenant du Québec, du Canada et de différents pays du monde. Parmi les chercheurs d'excellente réputation notons, à titre illustratif, Marguerite Altet de l'Université de Nantes, Marc Bru de l'Université Toulouse II le-Mirail, Marcel Crahay de l'Université de Genève, Julie T. Klein de la Wayne State University à Detroit, Jean-Louis Martinand de l'École normale supérieure de Cachan, Léopold Paquay de l'Université catholique de Louvain, Pierre Pastré du CNAM à Paris, Bernard Rey de l'Université Libre de Bruxelles, Anne Van Haecht de l'Université libre de Bruxelles, Gérard Vergnaud de l'Université Paris 8, Christoph Wulf de la Freie Universität Berlin, etc.

10.5.7 Relations internationales

Avec les unités de recherche suivantes :

- En Belgique :
 - le Service des sciences de l'éducation de la Faculté des sciences psychologiques et de l'éducation à l'Université libre de Bruxelles, sous la direction du professeur José Wolfs.
- Au Brésil :
 - L'Équipe de Recherche "Théories de l'éducation et des processus pédagogiques" sous la direction de José Carlos Libâneo, Pontificia Universidade Católica de Goiás.
 - le Grupo de estudos e pesquisas da interdisciplinaridade (GEPI), sous la direction d'Ivani Catarina Arantes Fazenda, Pontificia Universidade Católica, São Paulo.
- En France :
 - Le Groupe d'études et de recherches sur la professionnalisation dans l'enseignement et la formation (GERPEF) de l'Université de Reims, sous la direction du professeur Daniel Niclot.
 - Le Réseau OPEEN&REFORM, qui succède au réseau OPEN (Observatoire des pratiques enseignantes) regroupant de nombreux chercheurs francophones), sous la codirection de la professeure Isabelle Vinatier, Université de Nantes.

- L'unité de recherche Didactique des savoirs scientifiques, professionnels et sociaux émergents, sous la direction du professeur Jean-François Marcel, École nationale de formation agronomique (ENFA), Toulouse (avec Marie-Hélène Bouillier-Oudot et Bernard Fraysse).
- L'Unité mixte de recherche "Éducation, formation, travail et savoirs" (UMR EFTS), sous la codirection des professeurs Patrice Venturini (UTJ2) et Yvan Abernot (ENFA).
- L'Institut coopératif austral de recherche en éducation (LCF Icare), École supérieure du professorat et de l'éducation, sous la direction du professeur Frédéric Tupin, Université de La Réunion.
- Au Mexique :
 - Le Centro interdisciplinario de estudios sobre calidad de la educación y superación de la pobreza, sous la direction du professeur Victor Aurelio Zúñiga González, Universidad de Monterrey (UDM).
 - Le Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades (CEIICH) de l'Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).
 - La Escuela de ciencias de la educación sous la direction du professeur Domingo Castillo Moncada, Monterrey.
 - Le Departamento de investigación ECE, Facultad de Psicología, Universidad Autonoma de Nuevo León, Monterrey, sous la direction du professeur Manuel Guadalupe Muñiz García.
- En Roumanie :
 - Le Département des sciences de l'éducation et la Faculté des sciences de l'éducation sous la direction de la professeure Otilia Clipa, Universitatea Ștefan Cel Mare, Suceava.
- En Suisse :
 - Le Groupe de recherche Théories, actions, langages et savoirs (en formation à l'enseignement) (TALES) sous la direction de la professeure Sabine Vanhulle, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Genève.
 - Le groupe de recherche Développement, apprentissage et intervention en situations scolaires sous la direction du professeur Marcel Crahay, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Genève.
- En Turquie :
 - Le Département de sciences de l'éducation, curriculum et instruction, sous la vice-présidence du professeur Oktay Adiguzel, Faculté d'éducation, Anadolu Üniversitesi, Eskişehir.

Avec les chercheurs suivants :

- En Argentine :
 - le professeur Emilio Tenti Fanfani, professeur à l'Université de Buenos Aires.
- Au Brésil :
 - le professeur Reinaldo Matias Fleuri, directeur du Nucleo Mover, enregistré au Diretório de Grupos de Pesquisa do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) sous le titre "Éducation interculturelle et mouvements sociaux", Centro de Ciências da Educação, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis.
- Au Chili :
 - les professeures Marisol Latorre Navarro et Alejandra Morales, Universidad Alberto Hurtado, Santiago de Chile.
- En Colombie :
 - le professeur Carlos Miñana Blasco, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá de Santa Fé, Colombie.
- Aux États-Unis :
 - la professeure Julie Thompson Klein, Professor of Humanities, Wayne State University, Ypsilanti, Detroit, Michigan.
- En France :
 - le professeur Driss Alaoui, Université de La Réunion.
 - la professeure Françoise Cros, professeure au Conseil national des arts et métiers (CNAM), Paris.
 - la professeure Anne Jorro, professeure au Conseil national des arts et métiers (CNAM), Paris.
 - le professeur Pierre Pastré, Conseil national des arts et métiers (CNAM), Paris.

- En Italie :
 - le professeur Massimiliano Tarozzi, Département d'éducation, Faculté des sciences cognitives, Université de Trento.
 - le professeur Cosimo Laneve, Université de Bari.
- Au Mexique :
 - les professeurs Arturo Ornelas Lizardi, Anselmo Torres Arizmendi, Universidad Fray Luca Paccioli (UFLP), Cuernavaca.
- En Roumanie :
 - le professeur Constantin Petrovici, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université Alexandru Ioan Cuza, Iasi.

Missions avec l'Université de Sherbrooke :

- 2009 Participation à une délégation de l'Université de Sherbrooke en Italie à l'Université de Trento, sous la responsabilité de l'Agence des relations internationales, janvier 2009.
- 2003 Participation à la mission de l'Université de Sherbrooke en Belgique et au Grand-Duché de Luxembourg, octobre 2003.
Participation à la mission de l'Université de Sherbrooke en France, juin 2003.

Missions de la Faculté d'éducation :

- 1995-96 Mission à l'Institut supérieur d'enseignement et de recherche pédagogiques (ISERP) au Grand-Duché du Luxembourg, dans le cadre du démarrage de la collaboration entre cet institut et la Faculté d'éducation (première intervention de formation des formateurs d'enseignants).
- 1994-95 Mission à l'Université du Pernambuco à Recife, en collaboration avec l'IRECUS, et à l'Université du Costa Rica à San José, en vue de l'établissement d'ententes de coopération scientifique, décembre.
Mission en Colombie et dans plusieurs pays européens (Pays-Bas, Belgique, Grand-Duché du Luxembourg, France, Espagne), en vue de l'établissement d'ententes de coopération scientifique, mai-juin. Établissement de protocoles d'entente de coopération scientifique avec la Hogeschool van Amsterdam (Pays-Bas) et avec l'Université Manuela Beltrán à Bogota (Colombie), mai-juin.

10.5.8 Ententes sur le plan international

- 2005-06 Signature d'une entente de coopération scientifique entre la Chaire de recherche du Canada sur l'intervention éducative (CRCIE) et le CRIE d'une part, et, d'autre part, le Groupe pratiques enseignantes (GPE) du Centre de recherche Éducation, formation et insertion (CREFI) de l'Université de Toulouse II le-Mirail à propos d'une étude conjointe sur les pratiques enseignantes (Rapport de recherche déposé en 2006).
- 2003-.. Signature d'accords de coopération scientifique entre la Chaire de recherche du Canada sur l'intervention éducative, le CRIE et :
 - l'UMR ENS Cachan – INRP STEF (Sciences-Techniques-Éducation-Formation) (EA 1387) de l'École normale supérieure de Cachan ;
 - le CERF/EA 2182, IUFM d'Alsace à Strasbourg ;
 - le Groupe pratiques enseignantes (GPE) de l'Université de Toulouse II le-Mirail.
- 2002-.. Signature d'accords de coopération scientifique entre la CRCIE, le CRIE et :
 - le Grupo de estudos e pesquisas da interdisciplinaridade (GEPI), sous la direction d'Ivani Catarina Arantes Fazenda, Pontifícia Universidade Católica, São Paulo ;
 - le Fórum paulista de pós-graduação em educação (FPPGE), sous la direction d'Ivani Catarina Arantes Fazenda, Pontifícia Universidade Católica, São Paulo.

10.5.9 Professeurs invités auprès de la Chaire de recherche du Canada sur l'intervention éducative

Au cours des années, un chercheur étranger a séjourné quelque deux mois à l'Université de Sherbrooke en tant que professeur invité de la CRCIE.

- 2012-13 Isabelle Vinatier, directrice du Centre "Observation des pratiques éducatives et enseignantes, de la recherche à la formation" (OPÉEN & REFORM), consortium de centres de recherche français.

-
- 2010-11 Frédéric Tupin, directeur du Centre de recherche en éducation de Nantes (CREN), Université de Nantes.
Nilce da Silva, Département des sciences de l'éducation, Université de São Paulo.
- 2009-10 Victor Aurelio Zúñiga González, Doyen de la División de Educación y Humanidades, Universidad de Monterrey.
- 2007-08 Marguerite Altet, directrice du Centre de recherche en éducation de Nantes (CREN), Université de Nantes, coresponsable du Réseau OPEN (Observatoire des pratiques enseignantes).
- 2006-07 Marie-Hélène Bouiller Oudot, Directrice adjointe, École nationale de formation agronomique (ENFA), Toulouse, équipe de recherche "Didactique des savoirs scientifiques, professionnels et sociaux émergents".
- 2005-06 Bernard Rey, directeur du Service des sciences de l'éducation, Faculté des sciences psychologiques et de l'éducation, Université libre de Bruxelles.
- 2004-05 Philippe Maubant, Directeur du Département des sciences de l'éducation, Université de Rouen.
Reinaldo Matias Fleuri, directeur du Nucleo Mover, enregistré au Diretório de Grupos de Pesquisa do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) sous le titre "Éducation Interculturelle et Mouvements Sociaux", Centro de Ciências da Educação, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis.
- 2003-04 Marc Bru, directeur du Centre de recherche en éducation, formation, insertion (CREFI), Université de Toulouse le Mirail, coresponsable du Réseau OPEN (Observatoire des pratiques enseignantes).
- 2002-03 Yves Cartonnet, UMR ENS Cachan – INRP STEF (Sciences-Techniques-Éducation-Formation) (EA 1387), École normale supérieure de Cachan.
-

11. ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES NATIONALES

11.1 Organisation de colloques

- 2015 Responsable de la Journée de présentation des résultats des recherches de la CRCIE, Université de Sherbrooke, 24 septembre 2015.
- 2010-11 Responsable, avec El Mostafa Habboub et Patrick Mayen (Dijon), du colloque *La didactique professionnelle en formation à l'enseignement : défis et perspectives* organisé par la Chaire de recherche du Canada sur l'intervention éducative dans le cadre du 79^e congrès de l'ACFAS, Québec, 9-10 mai 2011.
- 2009-10 Responsable, avec Philippe Maubant et El Mostafa Habboub, du colloque *Les pratiques d'enseignement au regard des missions de l'école québécoise : entre tension entre instruction et socialisation, quelle place de la qualification ?*, organisé par la Chaire de recherche du Canada sur l'intervention éducative et l'IRPE, dans le cadre du 78^e congrès de l'ACFAS, Québec, 10-11 mai 2010.
- 2008-09 Responsable d'une journée de présentation des résultats de recherche sur les pratiques d'enseignement, *Les enseignants du primaire entre aspiration à la professionnalisation et actualisation du curriculum d'enseignement : résultats de recherches*, organisé par la Chaire de recherche du Canada sur l'intervention éducative et le CRIE-CRIFPE, Université de Sherbrooke, 27 avril 2009.
- 2005-06 Responsable, avec le professeur Philippe Maubant et les étudiants Véronique Lisée et Anderson Oliveira, du colloque *Que sont les savoirs devenus dans l'enseignement primaire ? La place des savoirs dans les pratiques d'enseignement au primaire : quelles conséquences pour l'enseignement et la formation à l'enseignement ?*, organisé par la Chaire de recherche du Canada sur l'intervention éducative et le CRIE-CRIFPE, dans le cadre du 74^e congrès de l'ACFAS, McGill University, Montréal, 15-19 mai 2005.
- 2003-04 Responsable, avec Jean-Claude Kalubi, Sylvie Houde (Université de Sherbrooke) et Philippe Maubant (Université de Rouen), du colloque *Communautés apprenantes et intégration des élèves à risque : limites et perspectives en milieu scolaire*, 32^e Congrès de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCEE), Winnipeg, 29 mai-1^{er} juin 2004.
- 2002-03 Responsable, avec les professeures Johanne Bédard et Johanne Lebrun et l'étudiant Vincent Grenon, du colloque *L'usage du matériel scolaire : un rapport d'appropriation ou un déterminant de l'intervention éducative ?*, organisé par la Chaire de recherche du Canada sur l'intervention éducative et le CRIE-CRIFPE, dans le cadre du 71^e congrès de l'ACFAS, Rimouski, 21-22 mai 2003.
- 2001-02 Responsable, avec la participation des étudiantes Sylvie Routhier, Béatrice Halsouet et Sandy-Lee Ward, du colloque *Le manuel scolaire au cœur de la réforme : pratiques actuelles et perspectives nouvelles*, organisé par la Chaire de recherche du Canada sur l'intervention éducative et le CRIE-CRIFPE, dans le cadre du 70^e congrès de l'ACFAS, Québec, 14-15 mai 2002.
- 2000-01 Responsable avec le professeur Claude Lessard (Université de Montréal) du colloque *Le curriculum de l'enseignement primaire : regards critiques sur ses fondements et ses lignes directrices*, organisé par le CRIE-CRIFPE, dans le cadre du 69^e congrès de l'ACFAS, Sherbrooke, 16-17 mai 2001.
- 1998-99 Responsable, avec François Larose et Thérèse Nault, du colloque du GRIFE-CRIFPE, *La formation à l'enseignement : vers un "bug" de l'an 2000? Exigences et contraintes pour les formateurs universitaires*, congrès de la SCEE/CSSE, Sherbrooke, 9-12 juin 1999.
- Responsable du colloque de la SCEE-CMEC-Statistique Canada, *L'avenir de la recherche en éducation au Canada : quels besoins, quelles orientations ? les résultats du programme pan-canadien de recherche en éducation*, organisé par le Conseil des ministres de l'Éducation du Canada (CMEC)/The future of education research in Canada : Needs and directions. Results of the Pan-Canada Education Research Program of the Council of Ministers of Education of Canada (CMEC), congrès de la SCEE/CSSE, Sherbrooke, 9-12 juin 1999.

- 1997-98 Responsable, avec Frédéric Legault de l'Université du Québec à Montréal et Claude Lessard de l'Université de Montréal, du colloque du CREFPE interinstitutionnel (GRIFE-CREFPE-LABRI-PROF), *Enseignement de la matière dans le contexte du travail pédagogique en classe : l'articulation didactique-pédagogie comme enjeu de formation*, 66^e congrès de l'ACFAS, 11-12 mai 1998.
- 1990-91 Responsable avec Mario Laforest du colloque sur l'enseignement des sciences humaines au primaire, *Formation continue des enseignantes et des enseignants du primaire en sciences humaines : recherche et développement*, tenu en mai 1991 à l'Université de Sherbrooke, dans le cadre du 59^e congrès de l'ACFAS.
- 1990-91 Responsable du colloque sur l'enseignement des sciences humaines au primaire, *L'enseignement des sciences humaines au primaire : développement, sous-développement ou développement du sous-développement*, tenu en mai 1990 à l'Université Laval, dans le cadre du 58^e congrès de l'ACFAS.
- 1989-90 Président du volet "didactique des sciences humaines" lors du 2^e Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada, tenu en novembre 1989 à l'Université de Sherbrooke.
- 1985-86 Membre du comité organisateur du colloque *Musée et éducation : modèles didactiques d'utilisation des musées*, tenu les 30 octobre et 1^{er} novembre à l'Université du Québec à Montréal.

11.2 Organisation par la CRCIE et le CRIE d'événements s'adressant au milieu de la pratique et aux chercheurs universitaires québécois

- 2011 Journée de présentation des résultats du diagnostic réalisé par des entrevues de groupes avec les passeurs de la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke, *Lecture-écriture, pratique réflexive, spécificités culturelles et processus d'intégration socioéducative des élèves issus de l'immigration chez les passeurs pédagogiques de la CSRS*, Sherbrooke, 24 janvier 2011.
- 2009-10 Responsable, avec Annick Lenoir-Achdjian, d'une Journée internationale d'étude s'adressant aux milieux scientifique et d'intervention, *Les relations école-familles issues de l'immigration : points de tension et zones de négociation. Regards croisés anthropologiques, psychologiques et sociologiques*, organisée par le CMQ-IM, la CRCIE et le CRIE, 20 avril 2010.
- 2008-09 Présentation de résultats de recherches sur les pratiques d'enseignement aux intervenants du milieu scolaire : *Ce que dégage la recherche sur la mise en œuvre du curriculum actuel au primaire* (responsables : Yves Lenoir, Philippe Maubant, Marie-France Morin), 27 avril 2009.
- 2006-07 Sixièmes journées d'étude : *Les zones d'ombres dans la lecture compréhensive de la pratique d'enseignement : le cas des routines* (responsables : France Lacourse, Philippe Maubant et Yves Lenoir), 28 juin 2007
- 2005-06 Cinquièmes journées d'étude : *Les zones d'ombres dans la pratique enseignante : identité et style professionnels* (responsables : Yves Lenoir, France Lacourse et Philippe Maubant), 4 mai 2006.
- 2003-04 Quatrièmes journées d'étude : *Des interactions au service des apprentissages* (Colette Deaude- lin, Marc Boutet et Olivier Dezutter), 3 juin 2004.
- 2002-03 Troisièmes journées d'étude : *L'évaluation des compétences dans le cadre de la réforme scolaire : enjeux et défis* (responsables : Julie Desjardins et Marie-Pier Morin), 3 avril 2003.
- 2002-03 Responsable de la première École d'été sur l'intervention éducative de la Chaire de recherche du Canada sur l'intervention éducative et du CRIE, *Accompagner à différentes approches d'enseignement*, Sherbrooke, 12-16 août 2002.
- 2001-02 Deuxièmes journées d'étude : *L'innovation pédagogique* (responsables : André Beauchesne et Marc Boutet), 27 mars 2002.
- 2000-01 Premières journées d'étude : *Le concept de constructivisme en éducation* (responsables : Yves Lenoir et François Larose), 28 mars 2001.

11.3 Participation à des comités d'évaluation

11.3.1 Participation à des comités d'évaluation de la recherche

- 2012 Membre du comité d'évaluation des demandes de subventions de partenariat – Demande détaillée, Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH), février-mars 2012.
- 2011 Membre du comité d'évaluation des demandes de subventions de partenariat – lettre d'intention (SP – LDI), Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH), avril 2011.
- 2010-11 Répondant local au sein des comités scientifiques pour les domaines “Philosophie de l'éducation, histoire et études comparatives” et “Contextes éducatifs”, 79^e congrès de l'ACFAS, mai 2011.
- 2007-09 Membre du comité 06C (groupe 1) des bourses de maîtrise de recherche (B1) en sociologie/démographie, Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FQRSC), exercices 2007-2008 et 2008-2009.
- 2006-07 Président du comité 2 (sciences sociales) de sélection du programme de bourses postdoctorales pour les années 2007-2008, Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH).
- 2005-06 Membre du comité national du prix Molson, Conseil des arts du Canada et Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH).
- 2004-06 Membre du comité 2 (sciences sociales) de sélection du programme de bourses postdoctorales pour les années 2005-2006 et 2006-2007, Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH).
- 2000-.. Membre du Collège des évaluateurs, Programme des Chaires de recherche du Canada, Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH).
- 1998-99 Membre du comité d'évaluation multidisciplinaire Sciences humaines du programme Soutien aux équipes de recherche pour l'exercice 1999-2000, Fonds FCAR.
- 1995-97 Membre du comité 17 (éducation, bibliothéconomie, sciences de l'information) de sélection des demandes de subventions en éducation, Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH).
- 1991-.. Évaluateur externe pour des concours de l'Association des universités et des collèges du Canada (AUCC), pour le Fonds FCAR, pour le FQRSC, le CRSH et pour le Conseil des arts du Canada.

11.3.2 Participation à des comités d'évaluation de pairs

- 2014-15 Membre du comité d'évaluation d'un professeur sollicitant l'agrégation.
Membre du comité d'évaluation du dossier de renouvellement d'un professeur du Département d'enseignement au préscolaire et au primaire.
- 2012-13 Président du comité d'évaluation du dossier de permanence d'un professeur du Département d'enseignement au préscolaire et au primaire.
- 2011-12 Président du comité d'évaluation du dossier de renouvellement d'un professeur du Département d'enseignement au préscolaire et au primaire.
Évaluation d'un dossier de promotion d'un professeur de l'Université d'Ottawa.
- 2008-09 Membre du comité d'évaluation d'un professeur sollicitant la titularisation.
Évaluation du dossier de promotion d'un professeur de l'Université d'Ottawa.
- 2007-08 Évaluation de la Chaire de recherche sur la francophonie canadienne, Université d'Ottawa, 2008.
Président du comité d'évaluation d'un professeur sollicitant l'agrégation.
- 2005-06 Membre du comité de titularisation, Université de Sherbrooke.
- 2002-03 Président du jury de révision de l'évaluation d'un professeur, Université du Québec à Hull, février 2002.
- 2000-01 Président de deux comités de titularisation, Université de Sherbrooke.
- 1988-.. Responsable ou membre de comités d'embauche au Département d'enseignement au préscolaire et au primaire, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke.

11.4 Participation à des réseaux de chercheurs

- 2012-.. Chercheur régulier au Centre de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences (CREAS)
Membre du Comité de suivi Université-Partenaires dans le cadre du projet *Compétences professionnelles en enseignement des sciences, technologies et mathématiques* (CoPES) du CREAS.
- 2009-10 Membre du comité de direction scientifique de l'Institut de recherche sur les pratiques éducatives (IRPE) et responsable de l'axe sur les différents aspects de l'intervention et de son contexte.
- 2006-08 Membre du comité d'élaboration du projet d'Institut de recherche sur les pratiques éducatives (IRPE), Université de Sherbrooke.
- 2006-12 Membre du Centre de recherche sur l'intervention éducative (CRIE).
- 2005-10 Membre du Comité de direction du Centre de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences (CREAS-SP) subventionné par le Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie du Canada (CRSNG) et coresponsable du premier axe de recherche sur les compétences des enseignants en enseignement des sciences, technologies et mathématiques (STM) au premier cycle du secondaire.
- 1997-06 Cofondateur à titre de directeur du CRIE, du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE), de concert avec les professeurs Claude Lessard, directeur du LABRIPROF à l'Université de Montréal et Maurice Tardif, directeur du CREFPE-Laval. Membre du comité de direction (1997-2006).
- 1997-99 Vice-président de la Canadian Society for the Study of Education (CSSE)/Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCEE).
- Président du comité SCORD sur la recherche en éducation au Canada.
- Délégué du Conseil d'administration auprès du comité organisateur du Congrès de la SCEE à Sherbrooke en juin 1999.
- 1991-06 Fondateur et directeur du Centre de recherche sur l'intervention éducative (CRIE).
- 1995-97 Membre du Comité québécois d'orientation et de concertation sur la recherche collaborative en éducation.

11.5 Participation à des instances de gestion et de consultation

11.5.1 Instances externes

- 2007-10 Membre de la Commission de l'enseignement et de la recherche universitaires (CERU) du Conseil supérieur de l'éducation du Québec.
- 2007 Invité par la Faculté d'éducation de l'Université Simon Fraser à participer au programme de doctorat de langue française en leadership éducationnel.
- 2006-08 Invité à intervenir sur la question de l'interdisciplinarité auprès des responsables de la Faculté de médecine et des sciences de la santé et de l'École des sciences infirmières, Université de Sherbrooke, et auprès de l'Institut québécois des hautes études internationales, Université Laval.
- 2001-.. Consultant sur des demandes de subventions à l'international auprès de TECSULT (2002-2003) et de CEMEQ (depuis 2002).
- 1999-05 Secrétaire-trésorier du Conseil d'administration de la *Revue des sciences de l'éducation*.
- 1998-99 Membre du Comité d'experts de la Commission des programmes d'études pour l'examen du Plan de formation, ministère de l'Éducation du Québec, novembre-décembre 1998.
- 1995-98 Responsable désigné par l'exécutif de l'AQUFOM pour rédiger un ouvrage international sur la formation à l'enseignement regroupant des contributions de chercheurs nord-américains et européens.
- 1994 Président d'un sous-comité d'évaluation du projet de programme de baccalauréat d'enseignement au secondaire soumis au Comité d'agrément des programmes de formation des enseignants pour candidature à l'agrément par une université québécoise.
- 1991-93 Rédacteur en chef de la *Revue des sciences de l'éducation*.

- 1990-93 Responsable du groupe de travail sur l'interdisciplinarité et l'intégration et membre du groupe de travail sur la didactique des sciences humaines, troisième édition du *Dictionnaire actuel de l'éducation* sous la direction du professeur Renald Legendre de l'Université du Québec à Montréal.
- 1990-92 Membre fondateur de l'Association québécoise universitaire en formation des maîtres (AQUFOM) et membre des deux premiers exécutifs (vice-président, trésorier)
- 1984-95 Codirecteur, avec le professeur Mario Laforest, du Groupe d'action et de recherche en pédagogie (GARP).
- 1988-.. Formateur et consultant intervenant auprès des directions des services éducatifs, des conseillers pédagogiques et des enseignants dans différentes commissions scolaires du Québec.
- 1985-86 Membre (représentant socio-économique) du conseil de module préscolaire-primaire, formation initiale des maîtres, Famille de la formation des maîtres, Université du Québec à Montréal.
- 1982-83 Membre du comité d'élaboration d'un programme de recyclage universitaires des enseignants en éducation économique au secondaire, Famille de la formation des maîtres, Université du Québec à Montréal, ministère de l'Éducation, Société des professeurs d'économique du Québec.
- 1981-.. Consultant : Conseil supérieur de l'éducation ; ministère de l'Éducation du Québec, de l'Ontario, de Terre-Neuve et du Manitoba ; ministère des Affaires culturelles du Québec ; Université du Québec à Montréal ; Secteur de l'éducation permanente de l'Université de Montréal ; Cégep Bois-de-Boulogne ; Centre d'études en enseignement du Canada ; Bourse de Montréal ; Les Coopérants ; Statistique Canada ; Oxfam-Québec ; Énergie nucléaire du Canada ; Conseil du patronat du Québec ; Institut national de productivité ; Chambre de commerce de Montréal ; Mouvement Desjardins (Confédération et Fédération de Montréal et de Québec) ; Association nucléaire du Canada ; journal Les Affaires ; musée des Beaux-arts de Montréal ; musée du Château Ramesay ; musée ferroviaire canadien ; musée de Lachine ; commissions scolaires Beauharnois, de Beauport, de Jacques-Cartier, de Le Gardeur, des Manoirs, de Saint-Hyacinthe, de Sorel, de Châteauguay, de Huntingdon, de La Jeune-Lorette, du South Shore, du Sault-Saint-Louis, de Chambly, de Coaticook, de Le Gardeur, de Matane, de Deux-Montagnes, Grande-Hermine, de la région administrative 01 (Bas Saint-Laurent – Gaspésie), de la Seigneurie des Mille-Îles, de la Rivière-du-Nord, des Hautes-Rivières, de la Région-de-Sherbrooke, Marguerite-Bourgeois ; Éditions Guérin ; Éditions du Centre éducatif et culturel ; Éditions du Renouveau pédagogique ; maison d'éditions Jules Châtelain ; Fondation Girardin-Vaillancourt ; APO-Québec ; Office national du film ; Comité des ressources didactiques du ministère de l'Éducation du Québec ; etc.
- 1980-83 Président de la Société des professeurs d'économique du Québec (SPEQ).
Membre du Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec (CPIQ).
Membre du conseil d'administration de la Fondation québécoise d'éducation économique (FQEE).
Membre du comité d'éducation économique de la Chambre de commerce du district de Montréal.

11.5.2 Instances internes à l'Université de Sherbrooke

- 2014-15 Membre du Comité d'évaluation pour le renouvellement de contrat et de l'agrégation, Département d'enseignement au préscolaire et au primaire (DEPP), Université de Sherbrooke.
- 2013-14 Membre du Comité d'insertion, d'embauche et de promotion, Département d'enseignement au préscolaire et au primaire (DEPP), Université de Sherbrooke.
- 2008-11 Membre du Comité d'étude de la formation des comités d'embauche, de promotion et rapports des comités, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke.
- 2008-10 Membre du Comité des ressources professorales, Département d'enseignement au préscolaire et au primaire, Université de Sherbrooke.
- 2005-10 Membre du Bureau de direction du Centre de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences (CREAS), Université de Sherbrooke.
- 2004-06 Membre du Comité de la formation internationale au BEPP, Département d'enseignement au préscolaire et au primaire, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke.

- 2002-.. Coresponsable de la Lettre de la Chaire de recherche du Canada sur l'intervention éducative et du Centre de recherche sur l'intervention éducative (CRIE), *L'intervention éducative*.
- 2001-08 Membre du comité de développement de la recherche, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke.
- 2000-01 Consultant auprès de PERFORMA (Programme de perfectionnement des formateurs de l'enseignement collégial) sur la didactique des disciplines et des savoirs professionnels.
- 1999-.. Membre désigné par le Conseil d'administration de l'Université de Sherbrooke au Comité d'étude des plaintes déposées en fonction du *Code d'éthique en recherche et en création*.
- 1999-00 Membre du comité universitaire du Fonds d'appui à la création et à l'édition savante.
- 1998-00 Membre du comité facultaire des bourses.
- 1996-97 Président du Comité d'évaluation institutionnelle du programme de diplôme et de maîtrise en enseignement, Université de Sherbrooke.
- 1994-98 Membre du Conseil de direction de l'Institut de recherche et d'enseignement pour les coopératives (IRECUS), Université de Sherbrooke.
- 1994-95 Membre du Comité universitaire d'élaboration du code d'éthique et d'intégrité en recherche et en création à l'Université de Sherbrooke.
Membre du sous-comité "Costa-Rica" du Comité universitaire de la coopération pour le développement international.
Membre du Comité d'orientation du plan de consolidation et de développement de PERFORMA/collégial.
- 1993-97 Vice-doyen à la recherche et aux études supérieures, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. À ce titre, président d'une dizaine de comités facultaires (Conseil de Faculté, Comité des études supérieures, Comité de déontologie de la recherche, Comité des relations internationales, etc.) et membre de commissions universitaires (Commission de la recherche, Comité de soutien complémentaire au Fonds de recherche à allocation interne, Comité de la coopération internationale, etc.) et interuniversitaires (Comité de la recherche de l'Association québécoise des doyens et directeurs pour l'avancement des études et de la recherche en éducation, etc.).
Responsable du dossier du doctorat en éducation, de sa création et de son implantation.
- 1992-94 Responsable des séminaires et des mini-colloques au niveau départemental.
- 1992-93 Initiateur d'une revue sur la recherche en éducation à la Faculté d'éducation, *Les Cahiers de la recherche en éducation*, et responsable du comité provisoire de rédaction.
Consultant sur les questions interdisciplinaires auprès des concepteurs du Baccalauréat en enseignement secondaire, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke.
- 1991-92 Directeur intérimaire des Éditions du CRP, Université de Sherbrooke.
- 1990-94 Initiateur et organisateur de conférences et de séminaires dispensés par des professeurs d'autres établissements universitaires, québécois et étrangers (P. Ansart, G. Fourez, Y. Poisson, P. Jonnaert, F. Best, É. Charlier, F. Vaniscotte, etc.).
Initiateur et organisateur de la venue de deux professeurs invités à la Faculté d'éducation : Évelyne Charlier des Facultés Notre-Dame de-la-Paix à Namur et Philippe Jonnaert de l'Université catholique de Louvain.
- 1990-92 Membre du Conseil de la Faculté d'éducation et du Comité des études supérieures de la Faculté d'éducation.
Responsable du Programme de maîtrise en sciences de l'éducation (MA), Université de Sherbrooke..
- 1988-91 Secrétaire de l'assemblée départementale, Département d'enseignement au préscolaire et au primaire.
- 1988-90 Membre du comité départemental "*La jaserie*" : *la parole est aux jeunes à la radio*.

11.6 Ententes de coopération sur le plan national

- 2008-15 Entente de partenariat avec la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke dans le cadre du renouvellement de la Chaire de recherche du Canada sur l'intervention éducative, entente

- élagie en 2010 dans le cadre de la subvention du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport et du programme de soutien à la formation continue du personnel scolaire.
- 2003-04 Signature d'un protocole d'entente avec le Centre d'élaboration des moyens d'enseignement du Québec international inc. (CEMEQ).
- 2001-05 Signature d'ententes de coopération scientifique et pédagogique avec les commissions scolaires :
- de la Seigneurie des-Mille-Îles (St-Eustache)
 - de la Riveraine (Bécancour)
 - des Hautes-Rivières (St-Jean-sur-le-Richelieu)
 - de la Rivière-du-Nord (St-Jérôme)
 - des Grandes-Seigneuries (La Prairie)

11.7 Création de prix

- 2009-.. Création du Prix annuel Chaire de recherche du Canada sur l'intervention éducative-Bibliothèque GGC consistant en des livres remis au récipiendaire poursuivant des études graduées pour l'excellence de ses travaux de recherche sur les pratiques d'enseignement. Récipiendaires : 2009 : Anderson Araújo-Oliveira ; 2010 : Alejandra Morales-Gómez ; 2011 : El Mostafa Habboub ; 2013 : trois enseignantes au primaire de la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke (CSRS).
- 2001-.. Création du Prix annuel Yves Lenoir des Éditions du CRP consistant en une bourse d'études financée à partir des profits – non réclamés par l'auteur – de la vente de ses livres. Prix remis par la Fondation de l'Université de Sherbrooke.
-

12. MEMBRE DE SOCIÉTÉS SAVANTES ET D'ASSOCIATIONS PROFESSIONNELLES ET CIVILES

- American Educational Research Association (AERA), Etats-Unis.
- Association canadienne des sociologues et anthropologues de langue française (ACSALF), Canada.
- Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Canada.
- Association canadienne pour l'étude des programmes scolaires (ACEC)/Canadian Association for Curriculum Studies (CACS), Canada.
- Association for teacher Education in Europe (ATEE), Union européenne.
- Association for Interdisciplinary Studies (AIS), États-Unis.
- Association mondiale en sciences de l'éducation (AMSE)/Asociación mundial de ciencias de la educación (AMCE)/World Association for Educational Research (WAER), association internationale.
- Association Recherche et pratiques en didactique professionnelle, France.
- Forum Ubuntu, forum mondial de réseaux de la société civile.
- Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCEE)/Canadian Society for the Study of Education (CSSE), Canada.



Yves Lenoir
Août 2015

13. ÉLÉMENTS BIOGRAPHIQUES ET CONTRIBUTIONS IMPORTANTES À LA RECHERCHE

13.1 ÉLÉMENTS BIOGRAPHIQUES

Les études et le début des activités professionnelles

Né au cours de la Deuxième Guerre mondiale dans un petit village de Wallonie près de Namur en Belgique, Yves Lenoir a d'abord entrepris des études en humanités classiques avant de poursuivre à l'École normale de Malonne une formation d'instituteur primaire, études qu'il a terminées deuxième de sa promotion en 1962. Après une année d'enseignement à Auvélais et son service militaire comme instituteur dans un quartier général de l'OTAN à Goch en Allemagne, il enseigne à Bruxelles deux années, au cours desquelles il épouse Irène en 1965. Le jeune couple décide d'émigrer au Canada en 1966. Il s'installe à Montréal où Yves Lenoir est engagé comme enseignant par la Commission des écoles catholiques de Montréal (CECM), d'abord auprès d'élèves en difficultés d'apprentissage et de comportement jusqu'en 1969, puis auprès d'élèves de dernière année du secondaire jusqu'en 1974. Durant ces huit années, il a assumé diverses responsabilités dans les écoles où il a enseigné : celles de secrétaire et de président du conseil d'école, de chef de groupe, de président du conseil pédagogique.

Tout en assurant ses tâches d'enseignement, Yves Lenoir a repris dès son arrivée au Canada des études postsecondaires à temps partiel, le soir et durant les vacances, tout d'abord au Gesù, institution régie par l'Université de Montréal où il a obtenu, en 1969, le baccalauréat ès arts, option "sociologie" avec la grande distinction. En 1971, il obtenait à l'Université du Québec à Montréal le baccalauréat spécialisé en sociologie avec une moyenne de 3,44 sur 4. Il débutait immédiatement une maîtrise ès arts en sociologie de la culture à l'Université du Québec à Montréal (UQAM), obtenue en 1975 avec une moyenne de 3,7 sur 4. Durant ces mêmes années, il recevait par équivalence du ministère de l'Éducation du Québec le Brevet d'enseignement "B" et il poursuivait en parallèle des études pour compléter le Brevet d'enseignement "A", option "histoire", obtenu avec la grande distinction, tout en accomplissant d'autres activités, dont celles d'auxiliaire d'enseignement en sociologie de l'éducation à l'UQAM et de chargé de cours en sociologie au secteur de l'éducation aux adultes au Collège du Vieux-Montréal.

En 1974, le ministère de l'Éducation du Québec faisait appel à ses services comme agent de développement pédagogique en sciences humaines. Durant les cinq années passées dans cette fonction au Ministère, il a assumé comme responsabilités l'élaboration du programme d'éducation économique en cinquième secondaire et son implantation dans les commissions scolaires du Québec en même temps que la participation aux travaux relatifs aux programmes de sciences humaines au primaire et de géographie et d'histoire au secondaire. Cette fonction lui a entre autres permis d'initier en 1976 la mise sur pied d'une Association des enseignants du Québec en économique (SPEQ). Il a été ensuite appelé à coordonner une équipe de spécialistes mandatée pour concevoir un nouveau programme de sciences humaines au primaire, lequel fut implanté au début des années 1980. De retour en 1979 à la CECM, Yves Lenoir a été nommé conseiller pédagogique en sciences humaines pour les enseignements primaire et secondaire, fonction qu'il a occupée jusqu'à son engagement en 1988 comme professeur au Département d'enseignement au préscolaire et au primaire de la Faculté d'éducation par l'Université de Sherbrooke où, étant donné la qualité du dossier soumis à l'évaluation, il a obtenu son titulariat en 1995 après seulement six ans.

Durant les années qui ont précédé son entrée à l'Université de Sherbrooke, il a également agi, après l'obtention de la maîtrise en sociologie de la culture à l'Université du Québec en 1975, comme chargé de cours dans cette même institution, d'abord au Département de sociologie de 1975 à 1982, puis à la Famille des sciences de l'éducation de 1982 à 1988. Entre 1980 et 1990, il s'est aussi fortement impliqué dans le développement de l'enseignement des sciences humaines et sociales en tant que président de la Société des professeurs d'économie du Québec (1980-1983), membre du Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec, membre du Conseil d'administration de la Fondation québécoise d'éducation économique et membre du Comité d'éducation économique de la Chambre de commerce du district de Montréal (1980-1983), représentant socio-économique du Conseil de module préscolaire-primaire de la formation initiale des maîtres à la Famille de la formation des maîtres à l'Université du Québec à Montréal (1985-1986), co-

directeur, avec son collègue Mario Laforest, du Groupe d'action et de recherche en pédagogie (1984-1990), ce qui les a conduits à produire de nombreux documents de formation en didactique des sciences humaines et sociales et à assurer des interventions de formation auprès des enseignants du primaire en exercice dans une trentaine de commissions scolaires du Québec.

Ayant développé une solide expertise en enseignement au primaire et au secondaire, en adaptation scolaire et aussi en formation des adultes au collégial, Yves Lenoir entreprenait en 1985 des études doctorales à l'Université de Paris 7. Après le diplôme d'étude approfondie en didactique des disciplines (sciences de la société) obtenu en 1986, il soutenait sa thèse de doctorat en sociologie de la connaissance (nouveau régime) en 1991 ayant pour objet les *Relations entre interdisciplinarité et intégration des apprentissages dans l'enseignement des programmes d'études du primaire au Québec* et le jury lui accordait la mention "très honorable" avec félicitations.

Des engagements à caractère scientifico-administratif

Au cours de sa carrière universitaire, le professeur Lenoir a occupé différentes fonctions à caractère scientifico-administratif, dont celles de membre du Conseil de Faculté, du Comité des études supérieures de la Faculté d'éducation et de responsable du Programme de maîtrise en sciences de l'éducation (1990-1992), de directeur intérimaire des Éditions du CRP (1991-1992), de vice-président du Conseil d'administration et rédacteur en chef de la Revue des sciences de l'éducation (1991-1994), de secrétaire-trésorier de son conseil d'administration (1999-2005), de vice-doyen à la recherche et aux études supérieures de la Faculté d'éducation (1993-1997), de membre du Conseil de direction de l'Institut de recherche et d'enseignement pour les coopératives (1994-1998), de vice-président de la Canadian Society for the Study of Education (CSSE)/Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCEE) (1997-1999) et de la section canadienne de l'Association francophone internationale de recherche scientifique en éducation (AFIRSE) (1996-2000), de membre du comité du développement de la recherche à la Faculté d'éducation (2001-2008), de membre représentant l'Université de Sherbrooke auprès du Bureau canadien de l'éducation internationale (2001-2006).

Il a également initié et soutenu en 1992 la création d'une revue sur la recherche en éducation à la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke, les *Cahiers de la recherche en éducation*, et il a participé à la fondation de l'Association québécoise universitaire en formation des maîtres (AQUFOM) dont il a été le vice-président, puis le secrétaire-trésorier des deux premiers exécutifs (1990-1992). De 2000 à 2012, il a présidé l'Association mondiale des sciences de l'éducation (AMSE)/Asociación mundial de ciencias de la educación (AMCE)/World Association for Educational Research (WAER), organisation internationale non gouvernementale (OING) entretenant des relations officielles avec l'Unesco. Il est, à cet égard, le premier professeur hors Europe à être élu à ce poste et le premier à assurer trois mandats, renouvelés à Santiago du Chili en 2004 et à Marrakech en 2008. Il a été également membre de la Commission canadienne pour l'Unesco de 2003 à 2012. Il a été nommé pour un mandat de trois ans (2007-2010) membre de la Commission de l'enseignement et de la recherche universitaires (CERU) du Conseil supérieur de l'éducation du Québec où il a participé à la rédaction d'un avis sur l'enseignement et la recherche aux études supérieures.

Des engagements continus et soutenus en recherche

En continuité avec son enseignement universitaire, le professeur Lenoir a soumis auprès de divers organismes subventionnaires des demandes de subventions de recherche qu'il a obtenues régulièrement. Au total, depuis plus de 20 ans, il a obtenu, à titre personnel, plus de 50 subventions pour un montant cumulé de quelque 9 000 000 \$. Il a également participé, à titre de cochercheur, à une quarantaine d'autres recherches subventionnées. Dans le même mouvement, il mettait sur pied, en 1991, un groupe de recherche sur les pratiques enseignantes qui s'est progressivement développé et qui est devenu en 2001 le Centre de recherche sur l'intervention éducative (CRIE), reconnu comme centre d'excellence par l'Université de Sherbrooke et par la Faculté d'éducation.

Il a été entre autres membre de la Commission de la recherche de l'Université de Sherbrooke et président du Comité de déontologie de la recherche sur les sujets humains à la Faculté d'éducation (1993-1997), membre du Comité universitaire d'élaboration du code d'éthique et d'intégrité en recherche et en création à l'Université de Sherbrooke (1994-1995), professeur associé à l'Université Laval (1994-1997) et à l'Université de Montréal (1994-1997).

Il a siégé sur divers comités d'organismes subventionnaires : le comité 17 en éducation du CRSH (1995-1997), le Fonds FCAR (1998-1999), le comité 2 (sciences sociales) de sélection du Programme de bourses postdoctorales du CRSH (2004-2007) dont il a assumé la présidence la troisième année, le comité national du prix Molson du Conseil des arts du Canada et du Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (2005-2006), le comité 06C (groupe 1) des bourses de maîtrise de recherche (B1) en sociologie/démographie du Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FQRSC) pour les années 2007-2009 et le Comité d'évaluation scientifique du programme conjoint de subvention et bourses de recherche intitulé "Programme de recherche sur l'écriture" du Fonds québécois de recherche sur la société et la culture et du ministère de l'Éducation (2009-2010), ainsi que le nouveau programme de recherche en partenariat du CRSH en 2011 et 2012. Il a aussi siégé sur plusieurs comités à l'étranger, dont des comités d'évaluation de demandes de subventions de recherche et de promotion professorale en Belgique, en France et en Suisse, et d'habilitation à diriger des recherches en France.

Il est actuellement membre désigné par le Conseil d'administration de l'Université de Sherbrooke au Comité d'étude des plaintes déposées en fonction du Code d'éthique en recherche et en création depuis 1999 et membre du Collège des évaluateurs du Programme des chaires de recherche du Canada depuis 2000. Responsable ou membre du comité organisateur d'une cinquantaine d'événements nationaux et internationaux, dont plusieurs majeurs, entre 1988 et 2010 (congrès, colloques, symposiums, journées d'études), il siège également sur plusieurs comités scientifiques de revues au Canada, en Amérique latine et en Europe.

Dans le cadre de la Chaire de recherche du Canada sur l'intervention éducative pour laquelle, à côté de ses activités de formation par des séminaires de recherche et l'encadrement d'étudiants inscrits au programme de maîtrise en sciences de l'éducation et à celui de doctorat en éducation, le professeur Lenoir centre ses travaux de recherche sur les pratiques d'enseignement et de formation à l'enseignement par le biais des concepts d'intervention éducative et de médiation, en se penchant plus particulièrement – en prenant en compte les interactions complexes qui se tissent entre ses différentes composantes – sur les questions du rapport au savoir dans le curriculum et dans les situations d'enseignement-apprentissage, et de l'usage par les enseignants de dispositifs de formation, dont des manuels scolaires, l'approche interdisciplinaire et les démarches d'enseignement-apprentissage. Le travail de conceptualisation qu'il poursuit, sur la base de recherches empiriques, pour modéliser la pratique d'enseignement, l'a conduit à développer entre autres les concepts d'interdisciplinarité, de pratique, d'intervention éducative, de médiation, de facilitateur et de démarche. Plusieurs de ses travaux sont utilisés dans l'univers francophone et hispanophone : par exemple, ses travaux sur la médiation sont largement utilisés à l'Université de Genève, dans la formation des ingénieurs en France et au Mexique, ceux sur l'interdisciplinarité dans la formation agronomique et dans la formation à l'enseignement en France, en Colombie ainsi qu'au Brésil, au Chili et au Mexique.

Des engagements sur le plan national pour développer des centres de recherche

Création et direction du Centre de recherche sur l'intervention éducative (CRIE) – Le professeur Lenoir a dirigé jusqu'en 2006 le Centre de recherche sur l'intervention éducative (CRIE) qu'il avait mis sur pied en 1991. Le CRIE avait pour mission la recherche et la formation de chercheurs dans le domaine de la formation initiale et continue de professionnels de l'intervention éducative dans une perspective interdisciplinaire. Ses travaux ont ainsi été centrés sur l'étude des pratiques enseignantes et des pratiques de formation initiale et continue à l'enseignement. Ce regroupement de chercheurs a permis de créer une culture de recherche centrée sur une coopération scientifique entre ses membres, sur la mise en œuvre d'exigences de haut niveau sur le plan de la recherche et, surtout, d'un encadrement aussi riche que dynamique de ses membres étudiants gradués qui en faisaient partie.

Dans le cadre de cette fonction, il a su rallier au cours des années autour de la thématique des pratiques enseignantes plus de 50 professeurs chercheurs provenant de différents départements de la Faculté d'éducation, de différentes facultés de l'Université de Sherbrooke et d'autres institutions universitaires. En 2006, le CRIE comptait 25 membres professeurs réguliers, 55 membres professeurs associés provenant de Belgique, du Brésil, du Canada, du Chili, d'Espagne, des États-Unis, de France, du Mexique et de Suisse, et quelque 130 membres étudiants inscrits à la maîtrise en sciences de l'éducation ou au doctorat en éducation.

Le CRIE a bénéficié d'une solide réputation dans l'univers de la recherche en Europe francophone et en Amérique latine où il a tissé un réseau international de coopération scientifique sur l'intervention éducative et sur l'interdisciplinarité impliquant des chercheurs provenant de nombreux pays. La Chaire de recherche du Canada sur l'intervention éducative (CRCIE), obtenue en 2001, a été étroitement associée au CRIE jusqu'en juin 2012. Depuis 2002 avaient été tenues 11 journées internationales d'étude organisées par la CRCIE et le CRIE, journées qui réunissaient à Sherbrooke des chercheurs provenant des pays francophones, anglophones, hispaniques et lusophones. Son financement annuel de la recherche s'élevait à cette époque à plus de 100 000 \$.

Il a mis sur pied, de concert avec d'autres membres professeurs du CRIE, des ateliers de formation et des journées d'étude s'adressant aux acteurs intervenant dans la formation continue des enseignants. Il a aussi établi des liens de coopération scientifique avec plusieurs commissions scolaires du Québec afin de développer des partenariats effectifs sur les plans de la recherche et de la formation. Il a quitté le CRIE en 2012 qui avait été profondément transformé pour devenir membre régulier du Centre de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences (CREAS), afin de collaborer plus étroitement sur le plan de la recherche avec ses collègues Abdelkrim Hasni, Johanne Lebrun et Anderson Araújo-Oliveira dont il fut le directeur de thèse.

Participation à la création et à la codirection du Centre interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE) – Le CRIE était l'une des trois unités constitutives du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE) qu'il a contribué à fonder en 1997 de concert avec les professeurs Claude Lessard de l'Université de Montréal et Maurice Tardif, alors de l'Université Laval. Le CRIFPE est reconnu depuis 1998 comme centre d'excellence par les trois universités et par le Fonds pour les chercheurs et l'aide à la recherche (Fonds FCAR), puis par le Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FQRSC) qui lui a succédé. Il a été membre de son bureau de direction jusqu'en juin 2006. Le CRIFPE avait, à cette époque, pour thématique l'étude des processus de formation des agents de l'enseignement et l'exercice de leur profession à partir de trois axes de recherche : 1) la formation des enseignants ; 2) l'insertion dans l'enseignement ; 3) l'exercice de la profession enseignante. La CRCIE s'inscrivait avant tout dans le troisième axe, mais aussi dans le premier. Le CRIFPE (directeur en 2006 : Thierry Karsenti) réunissait les trois centres de recherche à son origine : le CREFPE (Centre de recherche sur la formation et la profession enseignante ; dir. : Clermont Gauthier) à l'Université Laval, le LABRIPROF (Laboratoire de recherche et d'intervention sur les professions de l'éducation ; dir. : Claude Lessard) à l'Université de Montréal et le CRIE (dir. : Yves Lenoir). Il regroupait également d'autres groupes de recherche, dont le Laboratoire d'analyse de l'insertion professionnelle en enseignement (LAPIDE) à l'UQTR (dir. : Stéphane Martineau) et le Groupe de recherche Enseignement et culture (GREC) à l'Université Laval (dir. : Jean-François Cardin), ainsi que des chercheurs des autres universités québécoises et de plusieurs universités canadiennes (Ottawa, Toronto, Laurentienne, Moncton, etc.). Le CRIFPE regroupait alors quelque 240 membres (professeurs, stagiaires postdoctoraux, étudiants, professionnels, employés de soutien) provenant de 15 universités canadiennes. L'Association canadienne de l'éducation lui avait octroyé le 11 octobre 2005 le prix d'excellence Whitworth en le reconnaissant le meilleur centre de recherche en éducation au Canada.

Participation à l'obtention du Centre de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences (CREAS) – Le professeur Lenoir a contribué de manière significative (reconnue par le CRSNG), en tant que titulaire de la CRCIE, à l'obtention en 2005 de l'un des cinq centres canadiens de recherche expérimentaux subventionnés par le Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie du Canada (CRSNG), le Centre de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences (CREAS) de l'Université de Sherbrooke. Sous la direction du professeur Abdelkrim Hasni de la Faculté d'éducation, le CREAS-Sherbrooke a regroupé une trentaine de professeurs chercheurs provenant de plusieurs facultés de l'Université de Sherbrooke (éducation, sciences, génie, théologie, éthique et philosophie, médecine) et d'autres universités (UQAM, Waterloo), auxquels sont associés divers partenaires (v.g. ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec ; une dizaine de commissions scolaires ; Association des professeurs de sciences du Québec ; Conseil du loisir scientifique de l'Estrie ; Unité mixte de recherche Sciences-techniques-éducation-formation (UMR-STEF) de l'École normale supérieure de Cachan ; etc.). Il a fait porter ses travaux sur le perfectionnement des compétences en enseignement des sciences, technologies et mathématiques (STM) du

personnel enseignant au premier cycle du secondaire. Trois volets de recherche étaient retenus : 1) les compétences des enseignants en enseignement des STM centré sur les pratiques d'enseignement) ; 2) les approches intégratives (par problèmes, par projet, interdisciplinaire, etc.) ; 3) les ressources didactiques (les dispositifs de formation dont l'usage des manuels scolaires, etc.). Il a codirigé, avec un collègue de la Faculté de génie, le premier axe de recherche en me centrant sur l'étude des pratiques d'enseignement. Le CRSNG a décidé en 2010 de ne pas continuer à subventionner ce type de centre de recherche au Canada (CRYSTAL-CREAS). Le CREAS a continué comme centre de recherche et il a été reconnu et financé tant par l'Université de Sherbrooke que par le Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FQRSC).

Participation à la création et au développement de l'Institut de recherche sur les pratiques éducatives (IRPE) – Dès 2001, avec l'obtention de la CRCIE, le professeur Lenoir avait discuté avec le vice-recteur à la recherche de l'époque, le professeur Edwin Bourget, de la possibilité de créer un institut de recherche en éducation à l'Université de Sherbrooke. En 2006, à la suite de l'adoption par la Faculté d'éducation de la thématique de recherche "pratiques éducatives" et de l'appui du vice-rectorat à la recherche, un comité restreint, composé de trois anciens vice-doyens à la recherche (Bourdon, Lenoir, Toupin) et de la vice-doyenne en titre (Deaudelin), a été mis sur pied pour élaborer le projet d'institut. Celui-ci a été créé par le Conseil d'administration de l'Université le 15 décembre 2008. Nommé en avril 2009 membre de son comité de direction scientifique et responsable de l'axe 1 sur les différents aspects de l'intervention et de son contexte, il s'est dégagé de cette responsabilité l'année suivante afin de se concentrer sur les travaux de sa Chaire de recherche.

Des engagements sur le plan international

Le professeur Lenoir a toujours été soucieux d'établir des liens de coopération scientifique sur le plan de la recherche. Il a d'ailleurs assumé la tâche de responsable des relations internationales alors qu'il était vice-doyen à la recherche et il a mené à ce titre plusieurs missions en Europe et en Amérique latine en vue d'établir des ententes de coopération scientifique avec diverses institutions universitaires. Il a aussi été membre à cette époque du Comité de la coopération internationale à l'Université de Sherbrooke.

Il fait également partie de plusieurs réseaux internationaux de chercheurs, dont le Réseau OPEN (Observatoire sur les pratiques enseignantes), devenu OPÉEN & REFORM, en France et le Grupo de estudos e pesquisas da interdisciplinaridade (GEPI) au Brésil. Il a surtout tissé des liens de coopération (journées internationales d'étude, recherches et publications conjointes, professeurs invités, etc.) avec des groupes de recherche et des chercheurs un peu partout dans le monde francophone, hispanophone et lusophone à partir de deux thématiques : l'analyse des pratiques d'enseignement et l'approche interdisciplinaire où, dans ce cas, il a également tissé des liens avec des chercheurs anglophones.

Le professeur Lenoir est régulièrement invité par différents gouvernements, universités et centres de recherche au Canada, en Europe, en Amérique latine et en Afrique à présenter des conférences, à assurer des formations, à siéger sur des jurys ou, encore, à dispenser des enseignements en tant que professeur invité en Belgique, au Brésil, en France, au Chili, au Mexique, en Suisse. Il a été invité en 2009 à agir comme consultant (*asesor*) auprès de l'Universidad Autónoma de Nuevo León (UALN) à Monterrey. Il est actuellement *asesor* auprès de l'Université Fray Luca Paccioli (UFLP) de Cuernavaca au Mexique dans le cadre de l'implantation d'un doctorat en éducation, ainsi qu'*asesor científico* auprès du Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades (CEIICH) de l'Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Préoccupé par les retombées des résultats de recherche sur les pratiques d'enseignement au Québec, il est intervenu régulièrement depuis plus de 30 ans comme consultant ou formateur dans les milieux de la pratique et auprès de nombreux organismes. Il a ainsi présenté près de 300 communications sur le plan international dont plus de 180 à titre de conférencier invité.

En novembre 2007, un consortium formé du Centre international d'études pédagogiques (CIEP) de France, de l'Agence française de développement (AFD), du ministère des Affaires étrangères et européennes (MAEE) de France, de la Banque africaine de développement (BAD), de l'Organisation internationale de la francophonie (OIF) et de l'Agence canadienne de développement international (ACDI) a nommé le professeur Lenoir membre de la Commission scientifique internationale d'étude sur les réformes curriculaires en Afrique (2007-2009). En 2008-2009, il a assuré, dans le cadre d'un programme de l'UNICEF, une formation en ingénierie de suivi et d'évaluation de matériels didactiques auprès du Centre de recherche, d'information

et de production de l'Éducation nationale (CRIPEN) de la République de Djibouti. Il avait antérieurement dirigé, en 2003-2004, dans le cadre d'une subvention de la Banque mondiale, une équipe universitaire qui a formé des inspecteurs tunisiens à la conception et à l'élaboration de manuels scolaires conçus en fonction de l'approche par compétences. Il est intervenu en 2009-2010 comme consultant auprès de la Haute école pédagogique du Canton de Vaud (HEP Vaud) à Lausanne pour l'accompagner dans son développement scientifique.

Des investissements dans la formation à la recherche

La formation à la recherche de ses étudiants de maîtrise et de doctorat a toujours été une priorité pour le professeur Lenoir et il y consacre un temps important. En tant que vice-doyen à la recherche et aux études supérieures, il était responsable du dossier de demande par la Faculté d'éducation du doctorat en éducation en 1994-1995, puis de son implantation au cours des années suivantes. Encadrant à titre de directeur ou co-directeur plusieurs étudiants à la maîtrise et au doctorat et il en a conduit à ce jour 35 à un diplôme d'études supérieures. Dans le cadre de ses fonctions de directeur du CRIE, et dans celles de titulaire de la Chaire de recherche senior du Canada sur l'intervention éducative (CRCIE) qu'il a obtenue en 2001 et qui a été renouvelée pour un second mandat (2008-2015), il a introduit de concert avec les professeurs qui y sont associés, à côté des investissements continus et soutenus sur le plan de la recherche, une conception dynamique de la formation et de l'encadrement des membres étudiants, par là une culture de participation à la recherche et à la formation à la recherche qui dépasse la seule réalisation d'un mémoire ou d'une thèse.

Cette conception se fonde sur quatre grands principes : a) intégrer les étudiants aux travaux des équipes à titre de participants à part entière ; b) les former aux normes et aux exigences intellectuelles, professionnelles et éthiques de la recherche scientifique individuelle et surtout collective ; c) les insérer dans des réseaux de chercheurs productifs, les mettre en contact direct avec les nécessités de la production intellectuelle, notamment par le biais de l'écriture, de la participation aux revues scientifiques et à des événements scientifiques ; d) leur inculquer la nécessité de s'inscrire dans un processus d'autoformation continue reposant sur la mise en œuvre d'un esprit curieux, rigoureux, réflexif et critique, et sur le développement de cadres conceptuels et de dispositifs méthodologiques solidement structurés.

Dans ce sens, la recherche est ainsi conçue comme un processus de production de nouveaux savoirs et comme un processus de formation pour ceux et celles qui y participent. C'est dans cet esprit et à partir de ces quatre principes que se tiennent de nombreuses activités de formation mises en œuvre depuis 1993 : un encadrement rigoureux et systématique en équipe ; un cycle annuel de conférences prononcées par des chercheurs de renom provenant de divers pays ; des séminaires permettant aux membres étudiants de présenter leurs travaux en l'état et de les soumettre à la critique constructive ; l'introduction de débats, de journées internationales d'étude sur des objets reliés aux pratiques d'enseignement, d'ateliers de formation ; la participation à des événements tenus au Canada et à l'étranger ; etc. À côté des bourses et des salaires d'assistantat que le professeur Lenoir alloue aux étudiants qu'il dirige, il a créé deux prix : en 2001, un prix annuel Yves Lenoir des Éditions du CRP consistant en une bourse d'études financée à partir des profits – non réclamés par l'auteur – de la vente de ses livres ; en 2009, un prix Chaire de recherche du Canada sur l'intervention éducative-Bibliographie GGC consistant en des livres remis au récipiendaire poursuivant des études graduées, pour l'excellence de leurs travaux de recherche sur les pratiques d'enseignement.

Soulignons enfin que les étudiants associés à la CRCIE bénéficient d'une infrastructure matérielle et technique importante pour l'aide à la recherche : des locaux, des équipements informatiques complets plus ceux nécessaires au recueil, au traitement des données et à la présentation des résultats, un centre de documentation, une salle de réunion, un secrétariat, sont mis à la disposition des étudiants qui travaillent sur des recherches subventionnées en tant qu'assistants. L'achat de ces équipements a pu être financé grâce à l'obtention d'une importante subvention d'infrastructure de la Fondation canadienne de l'innovation (FCI) obtenue par le professeur Lenoir en même temps que la Chaire de recherche. Avec son renouvellement, il a obtenu en 2008 une nouvelle subvention d'infrastructure très importante provenant du Fonds des leaders de la FCI ayant pour objet la mise en place d'un dispositif innovateur de captation à distance des pratiques d'enseignement.

Une contribution au développement d'un pôle d'excellence en recherche et d'un réseau international de recherche sur les pratiques enseignantes

Bref, à travers ses différentes activités professionnelles, le professeur Lenoir a mis en œuvre des stratégies visant à créer un pôle d'excellence en recherche, à partir de la Chaire de recherche, et un réseau international de recherche centré sur l'analyse des pratiques d'enseignement en recourant à divers moyens :

- le regroupement d'une masse critique de chercheurs au sein de la CRCIE ;
- l'intégration soutenue des étudiants gradués et des jeunes chercheurs au sein du CRCIE par divers moyens, dont la participation aux activités de recherche, la copublication, le financement de leur participation à des congrès, colloques, etc. ;
- la mise en œuvre chaque année d'activités scientifiques diversifiées en collaboration avec le CRIE, puis avec le CREAS : conférences, séminaires, club de lecture, débats, tables de discussion, ateliers de formation, journées internationales d'étude, école d'été, etc. ;
- le développement d'une infrastructure appropriée à la CRCIE (locaux, centre de ressources, système informatique intégré, équipement pour le recueil, le traitement et la diffusion des résultats, etc.) favorisant la collaboration scientifique entre les chercheurs et une formation de haut niveau de la relève, grâce aux subventions obtenues de la part de la Fondation de l'Université de Sherbrooke, de la Fondation canadienne pour l'innovation (FCI) et du ministère de l'Éducation du Québec, de la Faculté d'éducation et de l'Université de Sherbrooke ;
- l'attribution par la CRCIE de bourses d'études et le financement d'assistantats de recherche ;
- l'établissement de liens de coopération scientifique avec des centres de recherche et des chercheurs de différents pays et signature d'ententes de coopération scientifique et pédagogique avec plusieurs commissions scolaires du Québec, afin de développer des partenariats effectifs sur les plans de la recherche et de la formation ;
- la promotion de l'internationalisation des échanges scientifiques par l'association de chercheurs étrangers aux activités de recherche, la création d'un cycle annuel de conférences avec la participation prioritaire de chercheurs étrangers, l'accueil de professeurs invités, de stagiaires doctorants et postdoctoraux et d'étudiants gradués en provenance de différents pays ;
- la mise sur pied des journées d'étude s'adressant aux acteurs du milieu scolaire intervenant dans la formation continue des enseignants.

Des publications

Le professeur Lenoir est l'auteur ou a participé à la rédaction de plus de 490 publications. À côté des 22 livres et de 11 numéros thématiques sous sa direction ou codirection, de plus de 110 articles évalués par les pairs et de 130 chapitres de livres sont actuellement parus en français et dans diverses autres langues (anglais, arabe, catalan, espagnol, portugais, slovaque, roumain, etc.) en Amérique du Nord et en Amérique latine, en Afrique, en Europe et au Moyen-Orient. Plusieurs publications ont été traduites en espagnol et en portugais et un ouvrage en espagnol regroupant divers textes est paru au Mexique.

Ses plus récents ouvrages parus sont les suivants : *Les médiations au cœur des pratiques d'enseignement-apprentissage : une approche dialectique. Des fondements à leur actualisation en classe. Éléments pour une théorie de l'intervention éducative* (Goupéditions Éditeurs, 2014), ouvrage pour lequel il a reçu les félicitations du président du CRSH ; *Instruction, socialisation et approches interculturelles : des rapports complexes*, avec Frédéric Tupin (L'Harmattan, 2012) ; *Les pratiques enseignantes entre instruire et socialiser. Regards internationaux*, également avec Frédéric Tupin (Presses de l'Université Laval, 2012) ; *Guide d'accompagnement de la formation à la recherche. Un outil de réflexion sur les termes et expressions liés à la recherche scientifique* Goupéditions Éditeurs, 2012) ; *La profesionalización docente, de Quebec para Latinoamérica* (Cuernavaca : Universidad Fray Luca Paccioli Ediciones, 2012) ; *Quels référentiels pour la formation professionnelle à l'enseignement ?*, avec Marc Bru (Presses universitaires du Sud, 2009) ; *Didactique professionnelle et didactiques disciplinaires en débat : un enjeu pour la professionnalisation des enseignants*, avec Pierre Pastré (Octarès Éditions, 2008). Il vient de diriger ou codiriger cinq numéros thématiques : en collaboration avec Parick Mayen (ENESAD de Dijon) "La didactique professionnelle en formation à l'enseignement : défis et perspectives", pour la revue *Travail et apprentissages* (n° 10, 2012) ; un numéro thématique de la revue professionnelle *Vivre le primaire* sur la pratique réflexive (vol. 25, n° 4) ; de concert avec Frédéric Tupin de l'Université de la Réunion, "Revisiter la notion de situation : approches plurielles" dans la revue *Recherches en éducation* (2011) ; avec Julie T. Klein de la Wayne State University à

Detroit, “Interdisciplinarity in Schools : A comparative View of National perspectives” dans la revue spécialisée *Issues in Integrative Studies* (2010) ; avec Christian Chauvigné de l’Université de Rennes 2, “Les référentiels en formation : enjeux, légitimité, contenu et usage” dans la revue *Recherche et formation* (2010).

Il vient de publier avec son étudiante Rocío Esquivel *Procédures méthodologiques en acte dans l’analyse des pratiques d’enseignement : approches internationales* (2 volumes, parution en septembre 2015 chez Groupéditions Éditeurs) et avec son étudiante Alessandra Froelich et Victor Zúñiga (Universidad de Monterrey), *La reconnaissance à l’école : perspectives internationales* (parution en 2015 aux Presses de l’Université Laval). Enfin, il travaille avec une autre étudiante au doctorat, Valérie Jean, à la rédaction d’un ouvrage sur les résultats de ses recherches sur les pratiques d’enseignement, *Les pratiques d’enseignement au primaire. Quinze ans de recherche sur la mise en œuvre du curriculum québécois actuel*. Il dirige également la publication de deux livres sur les finalités éducatives scolaires qui paraîtront, le premier début 2016 portant un regard critique, *Les finalités éducatives scolaires. Pour une étude critique des approches théoriques, philosophiques et idéologiques*, l’autre fin 2016 présentant les résultats d’une recherche exploratoire internationale sur les conceptions de ces finalités chez les enseignants du primaire.

Signalons enfin qu’il a fait preuve, ainsi que cela a été précédemment relevé, d’un engagement constant et soutenu dans la promotion des publications scientifiques francophones québécoises et dans la diffusion des résultats de la recherche en éducation : rédacteur en chef de la *Revue des sciences de l’éducation* (1991-1993) ; membre de son conseil d’administration (1999 à 2005) ; directeur intérimaire des Éditions du CRP (1991-1992) ; initiateur en 1992 d’une revue scientifique à la Faculté d’éducation de l’Université de Sherbrooke, *Les Cahiers de la recherche en éducation*, et membre de son comité scientifique (1993-1997 ; 2014-...) ; membre d’une vingtaine de comités scientifiques de revues dans différents pays. Il a également accepté de codiriger, avec son collègue Abdelkrim Hasni, la collection “Cursus universitaires” chez Groupéditions Éditeurs. Il a aussi initié entre 2001 et 2012 la publication de *L’intervention éducative*, lettre qui fait état, deux fois par an, des activités de la CRCIE et du CRIE auprès de plus de 1000 destinataires dans le monde. A succédé à cette lettre en 2012 un bulletin de la CRCIE intitulé *Recherches sur les pratiques d’enseignement*, diffusé auprès du même auditoire.

Des prix et distinctions

Dans l’ensemble de ses actions et de ses travaux, qu’ils soient en relation avec l’enseignement, avec la formation à l’enseignement ou avec la recherche sur les pratiques d’enseignement et la formation à la recherche, le professeur Lenoir a toujours témoigné d’une préoccupation centrale pour une conception émancipatrice de l’éducation scolaire, considérant que la première responsabilité fondamentale d’un enseignant, quel que soit l’ordre d’enseignement où il œuvre, est de fournir toutes les conditions les plus appropriées possibles pour permettre à des sujets en processus de formation de réaliser des apprentissages qui leur offrent la possibilité de s’épanouir comme être humain et de porter un regard conscient, réflexif et critique sur le monde dans lequel ils vivent afin de le comprendre, d’agir en conséquence et de pouvoir assurer une “vie bonne”. Le 27 septembre 2004, le professeur Lenoir a été honoré pour l’ensemble de ses travaux par la Communauté française et la région wallonne de Belgique et il a été nommé en décembre 2005 membre correspondant de l’Academia paulista de educação de São Paulo au Brésil, académie composée des 40 titulaires de chaires de l’État de São Paulo.

L’Université de Sherbrooke l’a identifié en novembre 2006 comme l’un des leaders de la communauté universitaire pour son engagement et ses réalisations sur le plan scientifique. Il a obtenu en septembre 2007 le Prix de la recherche et de la création 2006 du secteur sciences humaines et sociales, droit et administration de l’Université de Sherbrooke, prix qui « récompense le caractère original de vos travaux de recherche et vise à souligner la qualité exceptionnelle et l’envergure de votre contribution » (lettre du vice-recteur à la recherche du 13 juin 2007).

Le 8 novembre 2007, l’Ambassadeur de Belgique au Canada, Son Excellence Jean Lint, a décoré, au nom du Roi des Belges, le professeur Lenoir de l’Ordre de la Couronne, au grade de commandeur, pour l’ensemble de ses travaux universitaires et les liens de coopération scientifique qu’il a tissés entre le Québec et la Communauté française de Belgique.

Enfin, en octobre 2012, le professeur Lenoir était le récipiendaire du Kenneth Boulding Award attribué par le comité des anciens présidents de l'Association for Interdisciplinary Studies (AIS) des États-Unis (<http://www.units.muohio.edu/aisorg/About/AIS Awards/YvesLenoir.shtml>). Le Kenneth Boulding Award, du nom d'un pionnier des études interdisciplinaires, lui a été remis pour ses travaux sur l'interdisciplinarité et parce que « he is, simply put, the most widely published international scholar on interdisciplinary studies. His accomplishments are without parallel ». Le professeur Lenoir était le premier étranger et seulement le septième récipiendaire de ce prix qui n'a été accordé que de rares autres fois au cours des 37 années d'existence de l'AIS.

13.2 CONTRIBUTIONS IMPORTANTES À LA RECHERCHE

Depuis son engagement en 1988 à l'Université de Sherbrooke, le professeur Lenoir a centré ses travaux de recherche sur l'étude des pratiques d'enseignement, pratiques qu'il a analysées à partir de divers angles d'approche.

La conceptualisation de la notion de pratique d'enseignement à partir des concepts d'intervention éducative et de médiation

Pour analyser, conceptualiser et modéliser les pratiques d'enseignement, le professeur Lenoir a développé le concept central d'intervention éducative en s'appuyant sur la conception de la science et ces trois fonctions – empirique, opératoire et théorique – dans leurs interrelations dialectiques auxquels s'ajoutent les fonctions de sens et de valeur. Le concept est ainsi abordé sous deux angles : l'angle empirico-opérationnel, exprimant l'action de “venir entre” qui qualifie l'agir dans ses dimensions concrètes et pragmatiques des professions relationnelles ; l'angle théorique, dans une perspective de modélisation de la pratique d'enseignement, qui impose un travail de conceptualisation. La combinaison de cette double approche, qui s'appuie sur sa thèse de doctorat et sur ses travaux de recherche subséquents, a l'avantage de considérer conceptuellement à la fois la pratique des enseignants eux-mêmes telle qu'ils la vivent (l'ancrage dans le réel) et l'expriment, et la pratique théorisée par les chercheurs en tant que processus de distanciation réflexif et critique se basant sur une structure conceptuelle.

Le concept d'intervention vise ainsi à intégrer les différentes dimensions de la pratique à partir d'une vingtaine de paramètres observables qui tiennent compte à la fois du discours des enseignants (leurs représentations) et de leurs pratiques effectives (leur agir en classe), celles-ci étant encore relativement peu considérées en recherche. Il prend en compte, non pas une seule dimension comme cela est souvent le cas (par exemple, la perspective didactique, la perspective pédagogique, la perspective organisationnelle), mais il entend cerner les pratiques d'enseignement dans leur complexité, dans leur multidimensionnalité et leur multiréférentialité. Le cadre conceptuel élaboré inclut en particulier la notion de double médiation (issue du courant hégélien et de la théorie critique) formée par le rapport que l'élève établit à l'objet d'apprentissage (médiation cognitive) et le rapport que l'enseignant établit à ce processus d'apprentissage (médiation pédagogique-didactique). Cette double médiation s'actualise au sein de situations d'enseignement-apprentissage et fait appel à divers dispositifs opératoires, instrumentaux (manuels, Internet, etc.) et procéduraux (démarches, interdisciplinarité, projet, etc.). De plus, toute situation d'enseignement-apprentissage s'inscrit dans un contexte (temporel, spatial, social). C'est à partir de cette structure conceptuelle que s'opère l'analyse des pratiques d'enseignement.

Ces travaux sont largement utilisés dans la formation, par exemple dans celle des ingénieurs (Institut national des sciences appliquées) ou dans celle des agronomes (École nationale de formation agronomique) en France, ainsi qu'à l'Université de Genève dans la formation à l'enseignement. Au Mexique, plusieurs de ses écrits ont été traduits à l'Universidad Fray Luca Paccioli à Cuernava pour parution dans un livre en espagnol et à la Escuela de ciencias de la educación à Monterrey. ses travaux ont donné lieu à plusieurs publications parmi lesquelles :

- Lenoir, Y. (2009). L'intervention éducative, un construit théorique pour analyser les pratiques d'enseignement. *Les nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 12(1), 9-29. Article traduit en portugais dans la *Revista Educativa*.

- Lenoir, Y. et Vanhulle, S. (2006). Étudier la pratique enseignante dans sa complexité : une exigence pour la recherche et la formation à l'enseignement. In A. Hasni, Y. Lenoir et J. Lebeaume (dir.), *La formation à l'enseignement des sciences et des technologies au secondaire dans le contexte des réformes par compétences* (p. 193-245). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Lenoir, Y., Larose, F., Deaudelin, C., Kalubi, J.-C. et Roy, G.-R. (2002). L'intervention éducative : clarifications conceptuelles et enjeux sociaux. Pour une reconceptualisation des pratiques d'intervention en enseignement et en formation à l'enseignement. *Esprit critique*, 4(4) (<<http://www.espritcritique.org/>>).
- Lenoir, Y. (1996). Médiation cognitive et médiation didactique. In C. Raisky et M. Caillot (dir.), *Le didactique au-delà des didactiques. Débats autour de concepts fédérateurs* (p. 223-251). Bruxelles : De Boeck Université.

Un ouvrage de synthèse est paru chez Groupéditions Éditeur (Longueuil) :

- Lenoir, Y. (2014). *Les médiations au cœur des pratiques d'enseignement-apprentissage : une approche dialectique. Des fondements à leur actualisation en classe. Éléments pour une théorie de l'intervention éducative*. Longueuil: Groupéditions Éditeurs.

Des travaux sur l'interdisciplinarité

L'analyse des pratiques a particulièrement porté sur le recours à l'approche interdisciplinaire dans le champ scolaire. Ce fut d'ailleurs son point d'entrée avec sa thèse de doctorat en sociologie de la connaissance et il a continué à recueillir des données sur les conceptions et les pratiques interdisciplinaires depuis lors. Ses travaux contribuent fortement à en clarifier les différentes significations véhiculées et leurs impacts sur les pratiques enseignantes, à identifier les représentations et les pratiques "interdisciplinaires" en usage dans l'enseignement primaire, à circonscrire les exigences à prendre en compte pour concevoir un rapport "curriculum-didactique-pédagogie" qui puisse favoriser une intégration des processus d'apprentissage et des savoirs chez des sujets apprenants, mais aussi à revoir la pertinence du concept dans le cadre d'une formation professionnalisante à l'enseignement, ce qui m'a conduit à introduire le concept de circumdisciplinarité, lequel renvoie à la nécessité de tenir compte des pratiques effectives en contexte des enseignants comme, d'ailleurs, de toute profession de services. Le concept de circumdisciplinarité souligne avec force la nécessaire interrelation entre ces pratiques effectives et les interconnexions entre les disciplines :

- Lenoir, Y., Larose, F. et Dirand, J.-M. (2006). Formation professionnelle et interdisciplinarité : quelle place pour les savoirs disciplinaires ? In B. Fraysse (dir.), *Professionnalisation des élèves ingénieurs* (p. 13-35). Paris : Éditions L'Harmattan.
- Lenoir, Y. (2000). Formation à l'enseignement et interdisciplinarité : un mythe ou une exigence ? Dépasser l'interdisciplinarité et penser circumdisciplinarité. *European Journal of Teacher Education*, 23(3), 289-298.

Ses travaux sur les plans conceptuel et empirique dans le champ de l'enseignement de l'interdisciplinarité sont de portée internationale par l'ampleur des analyses et des perspectives (le premier au Québec à s'être penché de manière aussi rigoureuse et systématique sur cette question). Ils sont reconnus et utilisés aux États-Unis (par exemple, par J. Klein), en Europe francophone [v.g. les nombreuses références à mes travaux dans *Journal of Social Science Education*, 2006, 5(2) dirigé par R. Hedtke, Université de Bielefeld, disponible à l'adresse <<http://www.jsse.org/2006-2/index.html>>], en Amérique latine (par exemple, voir le livre *Interdisciplinarietà y currículo*, publié sous la direction de C. Miñana Blasco à Bogotá en 2001 par les Presses de l'Universidad nacional de Colombia, qui reprend mes conceptions), au Cameroun (par René Nkeck Bidias, chef du Département de didactique des disciplines à la Faculté des sciences de l'Éducation de l'Université de Yaoundé I). Ivani Fazenda à la PUC de São Paulo a traduit plusieurs de ses publications en portugais et les utilise dans la formation à la recherche). À côté des invitations à présenter des conférences et de la formation sur l'interdisciplinarité dans différents pays, son expertise dans le champ est régulièrement sollicitée, par exemple par la Spencer Foundation en 2006 (voir 3.5), par l'Université de Monterrey au Mexique où il a donné en octobre 2005 une formation à l'interdisciplinarité à des membres du corps professoral des facultés de droit et de médecine, par le ministère de l'Éducation qui m'a demandé de travailler avec les multiplicateurs locaux (conseillers pédagogiques, enseignants détachés, etc.) et avec les formateurs de ces multiplicateurs en novembre 2003 au regard de l'implantation du nouveau curriculum du primaire, par l'École des sciences infirmières de la Faculté de médecine et des sciences de la santé de l'Université de Sherbrooke en janvier 2006, ou encore par l'Institut québécois des hautes études internatio-

nales de l'Université Laval en novembre 2007, lesquels ont sollicité des interventions en vue de clarifier la notion et sa mise en œuvre en recherche et en formation. Depuis 2013, il agit également en tant qu'*asesor científico* (conseiller scientifique) au Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades (CEIICH) de l'Universidad Nacional Autónoma de México.

Nous soulignerons les publications majeures suivantes :

- Lenoir, Y. et Hasni, A. (2010). Interdisciplinarity in Quebec schools : 40 years of problematic implementation. *Issues in Integrative Studies*, 28, 239-295.
- Lenoir, Y., Rey, B. et Fazenda, I. (dir.). (2001). *Les fondements de l'interdisciplinarité dans la formation à l'enseignement*. Sherbrooke : Éditions du CRP.
- Lenoir, Y. et Sauvé, L. (1998). De l'interdisciplinarité scolaire à l'interdisciplinarité dans la formation à l'enseignement : un état de la question. 1 – Nécessité de l'interdisciplinarité et rappel historique. *Revue française de pédagogie*, 124, 121-153 ; 2 – Interdisciplinarité scolaire et formation interdisciplinaire à l'enseignement. *Revue française de pédagogie*, 125, 109-146.

Il est ainsi le seul chercheur canadien à avoir publié une note de synthèse (en deux numéros) dans la *Revue française de pédagogie*.

Il a par ailleurs dirigé avec Julie T. Klein, professeure à la Wayne State University (États-Unis), chercheure internationalement reconnue pour ses travaux dans le domaine, un numéro thématique faisant appel à des auteurs de huit pays (Australie, Canada anglophone, Colombie, Espagne, États-Unis, France, Québec, Suisse) qui est paru en janvier 2011 en anglais dans la revue spécialisée *Issues in Integrative Studies* (2010, n° 28) sous le titre *Interdisciplinarity in schools : A comparative view of national perspectives*.

Un développement d'un dispositif méthodologique intégré pour l'analyse des pratiques d'enseignement

De manière à opérationnaliser le cadre conceptuel élaboré et à l'actualiser méthodologiquement en vue de cerner les pratiques d'enseignement dans leur réalité complexe (plusieurs dimensions s'exprimant par le geste et la parole) et temporelle (la préparation, l'actualisation, la rétroaction), afin de les décrire, de les comprendre et, éventuellement, de les expliquer, Les travaux du professeur Lenoir portent sur le développement d'un dispositif intégré (recourant aux méthodes mixtes) de recueil et de traitement des données.

Ce dispositif hautement complexe fait appel à la fois à des analyses documentaires, à des entrevues individuelles et de groupe (*focus group*), à des questionnaires et à des vidéoscopies des pratiques en classe. Les données sont ensuite analysées sur la base d'une grille d'analyse intégratrice faisant appel à des traitements quantitatifs et qualitatifs qui s'appuient sur les *mixed methods* (Creswell, 2002 ; Tashakkori et Teddlie, 2003). Le résultat est illustré entre autres dans les publications suivantes :

- Maubant, P., Lenoir, Y., Routhier, S., Oliveira, A., Lisée, V. et Hassani, N. (2005). L'analyse des pratiques d'enseignement : le recours à la vidéoscopie. *Les Dossiers des sciences de l'éducation*, 14, 61-75. Ce numéro thématique, pour lequel il était le premier chercheur québécois à être invité à en diriger un numéro dans cette revue, a porté sur les méthodes d'analyse des pratiques d'enseignement.
- Lenoir, Y. (2006). Du curriculum formel au curriculum enseigné : comment des enseignants québécois du primaire comprennent et mettent en œuvre le nouveau curriculum de l'enseignement primaire. *Raisons éducatives*, 10, 119-141.

Il est ainsi l'un des très rares chercheurs québécois à avoir été invité à publier dans la prestigieuse collection *Raisons éducatives* qui est sous la responsabilité de la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève.

Les travaux d'ordre méthodologique qui visent à opérationnaliser le cadre conceptuel relatif aux pratiques d'enseignement sont également réinvestis dans les processus de formation à la recherche, auprès des membres étudiants de la CRCIE et du CRIE, au sein des séminaires de recherche, ou encore dans des formations à la recherche auprès de professeurs d'universités étrangères. Tel a été le cas, par exemple, auprès de professeurs mexicains à l'Universidad Fray Luca Paccioli de Cuernavaca en 2006, auprès des professeurs du Département de psychologie de la Universidad Autónoma de Nuevo León et auprès des directions des institutions universitaires de l'État du Nuevo León en 2008. À partir de février 2011, j'ai été invité à faire de même à la Haute école pédagogique (HEP) du Canton de Vaud à Lausanne et à accompagner cette insti-

tution dans son développement scientifique. Grâce à une subvention du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport obtenue en 2010 dans le cadre d'un programme de soutien à la formation continue du personnel scolaire, il a collaboré étroitement avec des conseillers pédagogiques et des enseignantes du primaire de la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke afin de développer des outils visant à soutenir la pratique réflexive dans les processus d'enseignement-apprentissage.

Le dispositif méthodologique auquel recourt la CRCIE est présenté et explicité dans six chapitres d'un livre électronique qui paraît en juin 2015 chez Groupéditeurs Éditeurs de Longueuil. Ce livre collectif aborde le traitement et l'analyse des données sur les pratiques d'enseignement et se caractérise à la fois par son caractère international (quelque 25 auteurs provenant de six pays différents) et par le fait que les chapitres présentent les modalités méthodologiques réellement mises en œuvre :

- Lenoir, Y. et Esquivel, R. (dir.). (2015). *Procédures méthodologiques en acte dans l'analyse des pratiques d'enseignement : approches internationales*. Longueuil : Groupéditeurs Éditeurs.

Signalons trois autres publications qui traitent de cette perspective méthodologique :

- Lenoir, Y. (2009). Educational research in Quebec : Development, Issues, and Conceptions. *Encyclopaideia*, XIII(25), 89-118.
- Lenoir, Y. (2006). Persquisar e formar : repensar o lugar e a função da prática de ensino ? *Educação e pesquisa*, 27, 1299-1325.
- Vanhulle, S. et Lenoir, Y. (2005). *L'état de la recherche au Québec sur la formation à l'enseignement. Vers de nouvelles perspectives en recherche*. Sherbrooke : Éditions du CRP. Notons que ce livre a reçu deux prix : celui de la recherche 2006 de l'Université de Sherbrooke et celui de la ville de Sherbrooke en 2005.

Est également paru en 2012 chez Groupéditeurs Éditeurs un ouvrage s'adressant aux étudiants des cycles supérieurs en formation à la recherche, intitulé *Guide d'accompagnement de la formation à la recherche*. Ce livre se veut un outil de référence pour aider les chercheurs en herbe à clarifier les termes en usage en recherche et les placer surtout dans une démarche réflexive au regard de leurs choix conceptuels et méthodologiques.

Une explicitation des fondements épistémologiques

L'étude de l'interdisciplinarité dans les pratiques d'enseignement, puis, de manière plus extensive, des pratiques dans leur diversité et leur complexité a conduit le professeur Lenoir à se pencher sur les fondements épistémologiques et sociohistoriques du système des disciplines scientifiques, particulièrement dans le contexte néolibéral et dans celui de la globalisation, ce qui l'a conduit à comparer les logiques différentes qui s'actualisent dans les univers anglosaxon nord-américain et francophone européen au regard du concept d'éducation, en confrontant leurs interprétations entre autres des concepts de discipline, interdisciplinarité, intégration, curriculum, didactique.

En plus de l'ouvrage de synthèse paru en 2014 chez Groupéditeurs Éditeurs qui accorde une large place aux fondements épistémologiques, ontologiques, praxiques et dialectiques comme soubassements de la conception des processus d'enseignement-apprentissage, plusieurs publications sont parues à la suite de ces analyses critiques qui constituent les soubassements sur lesquels sont édifiés les discours et les logiques qui prévalent dans les différents systèmes d'éducation. Ne pas en avoir une idée claire n'aurait pas permis ni de fonder le cadre conceptuel retenu ni d'analyser les pratiques mises en œuvre par les enseignants, encore moins d'en dégager les logiques et les principes organisateurs ainsi que les rapports qui se tissent au sein des processus d'enseignement-apprentissage. Parmi ces publications, nous relevons les suivantes.

Fondements théoriques des travaux de la CRCIE :

- Lenoir, Y. (2011). Fondements épistémologiques et cadre de référence des travaux de recherche de la Chaire de recherche du Canada sur l'intervention éducative. In C. Day et C. Laneve (dir.), *Analysis of educational practices. A comparison of research models* (p. 59-82). Brescia : Editrice La Scuola.

Fondements du curriculum :

- Lenoir, Y. et Bru, M. (dir.). (2009). *Quels référentiels pour la formation professionnelle à l'enseignement ?* Toulouse : Éditions universitaires du Sud.

- Lenoir, Y. et Bouillier-Oudot, M.-H. (dir.). (2006). *Savoirs professionnels et curriculum de formation*. Québec : Presses de l'Université Laval.
- Lenoir, Y., Larose, F. et Lessard, C. (dir.). (2005). *Le curriculum de l'enseignement primaire : regards critiques sur ses fondements et ses lignes directrices*. Sherbrooke : Éditions du CRP.
- Lenoir, Y. (2004). Pour une éthique de l'évaluation des résultats en éducation : quelles compatibilités entre les attentes néolibérales et les visées éducatives ? In C. Lessard et P. Meirieu (dir.), *L'obligation des résultats en éducation* (p. 257-278). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Lenoir, Y. (2001). Fondements énoncés et implicites du nouveau curriculum du primaire : à quels impacts sur la conception des manuels scolaires faut-il s'attendre ? In Y. Lenoir, B. Rey, G.-R. Roy et J. Lebrun (dir.), *Le manuel scolaire et l'intervention éducative : regards critiques sur ses apports et ses limites* (p. 89-112). Sherbrooke : Éditions du CRP.

Comparaison des perspectives interdisciplinaires :

- Lenoir, Y., Hasni, A. et Froelich, A. (à paraître en 2015). Curricular and didactic conceptions of interdisciplinarity in the field of education: A socio-historical perspective. *Issues in Interdisciplinary Studies*, 33.
- Lenoir, Y. et Klein, J. (dir.). (2010). Interdisciplinarity in schools : A comparative view of national perspectives. *Issues in Integrative Studies*, 28, 1-331 (numéro thématique déjà mentionné précédemment).
- Lenoir, Y. et Hasni, A. (2004). La interdisciplinarietà : por un matrimonio abierto de la razón, de la mano y del corazón. *Revista iberoamericana de educación*, 35, 167-185.
- Lenoir, Y. (2001). L'interdisciplinarité dans la formation à l'enseignement : des lectures distinctes en fonction de cultures distinctes. In Y. Lenoir, B. Rey et I. Fazenda (dir.), *Les fondements de l'interdisciplinarité dans la formation à l'enseignement* (p. 17-36). Sherbrooke : Éditions du CRP.
- Lenoir, Y. (1999). Interdisciplinarité. In J. Houssaye (dir.), *Questions pédagogiques. Encyclopédie historique* (p. 291-314). Paris : Hachette.

Comparaison du concept d'éducation :

- Lenoir, Y. (2005). Le "Rapport Parent", point de départ de l'ancrage de l'école québécoise dans la logique anglophone nord-américaine. *Canadian Journal of Education/Revue Canadienne de l'éducation*, 28(4), 638-668.
- Lenoir, Y. (2002). Les réformes actuelles de la formation à l'enseignement en France et aux États-Unis : éléments de mise en perspective sociohistorique à partir du concept d'éducation. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 24(1), 91-128.

Conceptions des didactiques des disciplines :

- Lenoir, Y. (2000). La recherche dans le champ des didactiques : quelques remarques sur les types de recherches, leur pertinence et leurs limites pour la formation à l'enseignement. *Revue suisse de sciences de l'éducation*, 22(1), 177-222.

Un cas particulier : l'éducation à la citoyenneté

La mise en œuvre d'un nouveau curriculum en 2001 a introduit un enseignement nouveau, celui de l'éducation à la citoyenneté. Or, on ne peut analyser cet enseignement comme celui d'une discipline scolaire, les « éducations à... » relevant d'une autre logique essentiellement pragmatique. Comme cet enseignement renvoie directement à la question de la socialisation, l'une des trois missions retenues par le ministère de l'Éducation du Québec (les deux autres étant l'instruction, à associer aux savoirs disciplinaires, et la qualification à associer à la visée de réussite scolaire), et parce que les analyses des pratiques d'enseignement au primaire mettent en évidence une tension forte entre instruction et socialisation, la question de l'éducation citoyenne a été explorée sous le double angle de ses fondements et de sa mise en pratique par les enseignants.

Nous soulignons trois publications majeures sur cette problématique :

- Lenoir, Y. (à paraître). Les "éducations à..." pour quelles finalités ? In A. Hasni, J. Lebrun et Y. Lenoir (dir.), *Les disciplines scolaires et la vie hors de l'école. Cas des éducations à... au Québec : éducation à la santé, éducation à l'environnement et éducation à la citoyenneté*. Longueuil : Groupéditions Éditeurs.
- Lenoir, Y., Xypas, C. et Jamet, C. (dir.). (2006). *École et citoyenneté, un défi multiculturel*. Paris : Armand Colin.

- Lenoir, Y. (2005). L'éducation à la citoyenneté : un processus sociohistorique de mutation de l'université à l'école primaire. In B. Mabilon-Bonfils (dir.), *Violences scolaires et culture(s)* (p. 145-187). Paris : L'Harmattan.

La tension entre les finalités d'instruction et de socialisation

À la suite de ses recherches antérieures et en s'appuyant sur les résultats obtenus, le professeur Lenoir a fait ressortir une tension forte dans les pratiques d'enseignement au primaire entre les deux missions d'instruction et de socialisation que le ministère de l'Éducation du Québec a attribuées comme finalités au processus éducatif scolaire du primaire et du secondaire. Les travaux de recherche entrepris lors du deuxième mandat de la Chaire de recherche du Canada, s'ils sont toujours centrés sur l'étude des pratiques d'enseignement en considérant les dispositifs instrumentaux (v.g. le manuel) et les dispositifs procéduraux (v.g. les démarches, l'interdisciplinarité), abordent cette tension observée entre les rapports d'enseignement-apprentissage des savoirs et le recours aux facilitateurs (organisationnels, relationnels et psycho-affectifs) en questionnant dans les rapports enseignant-élèves, d'une part, la place et la fonction des savoirs disciplinaires d'enseignement, et, d'autre part, les rapports de socialisation considérés sous les angles de la transmission culturelle de ces savoirs, sous celui de la perspective thérapeutique qui se dégage des processus relationnels et affectifs mis en œuvre par les enseignants, et sous celui de la notion de reconnaissance. Celle-ci est traitée selon une perspective critique néohégélienne actuellement développée par la sociologie critique. Il prépare actuellement, avec Valérie Jean, une de ses étudiantes au doctorat, un livre qui présentera les résultats des analyses des pratiques d'enseignement-apprentissage.

Il a également rédigé dans cette perspective six chapitres de livre et les deux articles suivants :

- Lenoir, Y. (2014). La tensión entre instrucción y socialización en las prácticas de enseñanza de primaria de Quebec: ¿hacia una deriva terapéutica ? *Trace*, 65, 81-97.
- Lenoir, Y. (2013). La autonomía de los alumnos, una finalidad anhelada por los docentes de primaria. Pero, ¿qué es la autonomía? In J. A. Méndez et A. G. Ruiz (dir.), *Nuevos escenarios desafíos para los sistemas educativos de America latina : una mirada critica y propositiva desde sus actores* (p. 253-286). Monterrey : Escuela de Ciencias de la Educación.
- Lenoir, Y. (2013). La question du juste dans les dispositifs d'évaluation scolaire des apprentissages : Un regard critique à partir des sphères de justice de Walzer. In L. Talbot et V. Bedin (dir.), *Les points aveugles dans l'évaluation des dispositifs d'éducation ou de formation* (p. 31-68). Berne : Peter Lang.
- Lenoir, Y. (2012). L'interaction instruction-socialisation dans le cadre d'une globalisation néolibérale : quelles finalités de l'éducation scolaire dans une perspective interculturelle? In Y. Lenoir et F. Tupin (dir.), *Instruction, socialisation et approches interculturelles: des rapports complexes* (p. 41-85). Paris : L'Harmattan.
- Lenoir, Y. (2010). L'école doit-elle former des individus ou des sujets sociaux ? Questions au néolibéralisme triomphant à propos des rapports entre individualisme et communauté éducative. In P. Maubant et L. Roger (dir.), *De nouvelles configurations éducatives entre coéducation et communautés d'apprentissage* (p. 143-162). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Lenoir, Y. (2009). En éducation, tout commence par la fin..., mais de quelle fin est-il question ? Le cas du Québec. *Revue de l'Institut de sociologie*, 1-4, 101-130.
- Lenoir, Y. (2008). Les finalités en éducation : un cadre conceptuel pour cerner les positionnements épistémologiques et axiologiques. In D. Favre, A. Hasni et C. Reynaud (dir.), *Les valeurs explicites et implicites dans la formation des enseignants. Entre « toujours plus » et « mieux vivre ensemble »* (p. 39-53). Bruxelles : De Boeck Université.
- Lenoir, Y. et Vanhulle, S. (2008). Les finalités en éducation : des discours socio-idéologiques aux positionnements épistémologiques et axiologiques. In D. Favre, A. Hasni et C. Reynaud (dir.), *Les valeurs explicites et implicites dans la formation des enseignants. Entre « toujours plus » et « mieux vivre ensemble »* (p. 55-72). Bruxelles : De Boeck Université.

Est aussi paru au printemps 2012, aux Presses de l'Université Laval, un ouvrage que il a dirigé avec Frédéric Tupin de l'Université de La Réunion. Intitulé *Les pratiques enseignantes entre instruire et socialiser. Regards internationaux*, ce livre présente les conceptions des notions d'instruction et de socialisation découlant de recherches menées par 24 chercheurs dont plus de la moitié proviennent de 12 pays différents. Deux chapitres de ce livre aborde la tension entre ces deux missions et l'introduction discute ces notions :

- Lenoir, Y. (2012). La tension instruction-socialisation : les sources du questionnement en milieu scolaire. In Y. Lenoir et F. Tupin (dir.), *Les pratiques enseignantes entre instruire et socialiser. Regards internationaux* (p. 167-183). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Lenoir, Y. (2012). La socialisation entre éducation thérapeutique et lutte pour la reconnaissance : la question de l'estime de soi. In Y. Lenoir et F. Tupin (dir.), *Les pratiques enseignantes entre instruire et socialiser. Regards internationaux* (p. 185-231). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Lenoir, Y. et Tupin, F. (2012). Introduction : Instruction et socialisation, deux notions à clarifier. In Y. Lenoir et F. Tupin (dir.), *Les pratiques enseignantes entre instruire et socialiser. Regards internationaux* (p. 1-62). Québec : Presses de l'Université Laval.

En 2013, est également paru chez L'Harmattan, toujours en codirection avec Frédéric Tupin, le livre *Instruction, socialisation et approches interculturelles : des rapports complexes*. Ce livre confronte ces trois notions à partir de différentes situations présentées par des auteurs de quatre pays différents.

Enfin, le professeur Lenoir va publier en 2015 d'un livre la reconnaissance et de deux livres sur les finalités éducatives scolaires :

- Lenoir, Y., Froelich, A. et Zúñiga, V. (dir.). (soumis). *La reconnaissance à l'école : perspectives internationales*. Québec : Presses de l'Université Laval.
- Lenoir, Y., Adiguzel, O., Lebrun, J., Libâneo, J. C. et Tupin, F. (dir.). (à paraître). *Les finalités éducatives scolaires. Pour une étude critique des approches théoriques, philosophiques et idéologiques*. Longueuil : Groupéditions Éditeurs.
- Lenoir, Y., Torres Arzimendi, A., Bourque, J., Hasni, A., Nagy, R. et Priolet, M. (dir.), *Conceptions des finalités éducatives scolaires chez les enseignants du primaire : résultats d'une recherche exploratoire internationale*. Longueuil : Groupéditions Éditeurs.

La question des finalités éducatives scolaires est ressortie des travaux de recherche comme un enjeu majeur, car elle influe directement sur la manière avec laquelle les enseignants, comme toutes les catégories d'acteurs concernées d'ailleurs, conçoivent la mise en œuvre du curriculum en vigueur et, par là, les pratiques d'enseignement-apprentissage jugés appropriés. Or, une recension poussée des publications sur la question des finalités éducatives scolaires montre qu'il n'existe pas d'étude scientifique empirique menées sur cet objet pourtant central. C'est ce qui a conduit le professeur Lenoir à diriger actuellement une recherche internationale exploratoire et comparative qui porte sur la compréhension par les enseignants du primaire des finalités éducatives scolaires. Cette recherche implique 11 équipes de chercheurs provenant de huit pays différents. Il a également soumis deux projets de recherche visant à étudier empiriquement, l'un l'évolution des conceptions des futurs enseignants au regard des finalités éducatives au cours de leurs quatre années de formation, l'autre les conceptions des différentes catégories d'acteurs dans le cadre d'une recherche internationale.
